

### **C**ducamos**CLM**

# Manual de EICE

Evaluación Interna del Centro Educativo



# Índice de contenidos

Introducción	2
Acceso a la evaluación interna del centro educativo	2
Creación y gestión de los cuestionarios	3
Pantalla de Inicio	3
Crear cuestionario Seleccionar indicadores por ámbitos Selección de indicadores para un solo cuestionario Selección de indicadores de forma común para varios cuestionarios Previsualizar y guardar cuestionario Estados de un cuestionario	<b>5</b> 7 8 11 15 17
Contestar a un cuestionario	
Informes y análisis	21
Ayuda y soporte técnico	



# Introducción

La plataforma EICE (Evaluación Interna de Centros Educativos) dentro de EducamosCLM procura ayudar a los centros a planificar su modelo de evaluación interna y agilizar los procesos reduciendo la burocracia. Se ha construido con la flexibilidad suficiente para dejar autonomía a cada centro de tal forma que pueda plasmar su propia idiosincrasia y carácter, pero aportando todo lo necesario para realizar una evaluación interna completa, desde el diseño de cuestionarios, la recogida de las respuestas, la realización del análisis de resultados y las propuestas de mejora. No se deja a ningún actor al margen de este servicio, los equipos directivos crean, analizan y proponen mejoras, los sectores de la comunidad educativa participan con sus respuestas, y la inspección de educación tiene dicha evaluación a su disposición, según va siendo elaborada por los centros educativos.

# Acceso a la evaluación interna del centro educativo

El acceso a la evaluación interna del centro para todos los usuarios se realiza a través del Escritorio de EducamosCLM, es decir, que las personas que gestionen la evaluación, así como aquellas que respondan a los cuestionarios planteados han de entrar en <u>https://educamosclm.castillalamancha.es</u> y elegir la opción *Escritorio*.

castilla-La Mancha	Cucamos CLM	😥 📮 😰 🚺 Mónica Sánchez Go
Panel de aplicacione	S	Ir al Escritorio
Seguimiento Educativo Seguimiento del alumnado y comun y docentes.	icación entre familias	I de los trámites de la gestión familias.
Gestión Educativa Gestión administrativa y académica centro, su personal y alumnado.	de procesos del Entorno colaborativ Acceso a las herramientas o Microsoft 365.	70 de trabajo colaborativo de Office 365.
LeemosCLM	Acceder >	Acceder >

Dentro de este, se muestra en la opción *Destacados* la opción EICE que lleva a *Evaluación Interna del Centro Educativo*, ya sea al personal del equipo directivo para gestionar la evaluación (crear cuestionarios, gestionar la fechas en las que se ponen disponibles, analizar los resultados, ...) como para responder a los cuestionarios por las diferentes personas de la comunidad educativa.

Aula virtual	12	Cducamos CLM	회 않 전 <mark>9</mark> 0	Profesorado CEIP Santa Marina
EICE		Agenda Personal	Dia Semana	Accede a C
Trabajos y tareas	2			
Controles y exámenes	12			EICE
Permisos de formación	12			Accede a Trabajos y tareas
Planificación semanal	12			, in the second s
Gestión participantes	<sup>3</sup> [7]			
Destacados				

Dentro de EICE, a cada persona le aparecen las opciones de menú según el rol que desempeña en la gestión de la evaluación del centro.

Castilla-La Mancha	educamosCLM	🖵 😰 💦 Profesorado 🗸 🗸
≦ Menú		estás en Evaluación Interna de Centros Educativo
Inicio	Opciones solo para las personas del equipo directivo	
Crear cuestionario	Evaluación Interna de Centros Educativos Definición Reglamento Finalidad	ersonas pues es donde se responde a
Cuestionario	La Evaluación interna de centros persigue el respeto a la autonomía de centro al tiempo que procura dar flexibilid cuales deben contar con el compromiso de todos los sectores de la comunidad educativa. Esta será la que dotar percibiendo las herramientas como fórmulas vivas, modificables y útiles para contribuir a la mejora del funcionar enseñanza.	dad y agilidad a los procesos a realizar, los rá de vitalidad a la autoevaluación, imiento de los centros y, en definitiva, de la
	Participantes curso actual	

## Creación y gestión de los cuestionarios

Las personas del equipo directivo son las que pueden crear los cuestionarios dirigidos a cada sector de la comunidad educativa, así como ponerlo disponible para ser respondido o alargar el plazo de respuesta.

### Pantalla de Inicio

En la pantalla de *Inicio* se muestra en la parte superior una introducción con diferentes apartados que reflejan la definición de la evaluación interna, la normativa que lo regula, su finalidad y los objetivos que persigue.

. .

• •

En la sección *Participantes curso actual* se reflejan los sectores a los que dirigir los cuestionarios y cuando estos están abiertos y se estan respondiendo, se indica debajo de cada uno el número de personas que han contestado.

∃ Menú					está: Evalu
cio					
ear cuestionario	Evaluación Interna de Centros E	Educativos			
ormes	Definición Normativa	Finalidad Objetivos			
estionario	La Evaluación interna de centros persique el re	speto a la autonomía de centro al tiempo que pro	cura dar flexibilidad v adilidad a los procesos a reali	zar los cuales deben contar con el compromiso de t	odos los sectores de la comunidad educativa.
	Esta será la que dotará de vitalidad a la autoeva	aluación, percibiendo las herramientas como fórm	ulas vivas, modificables y útiles para contribuir a la n	nejora del funcionamiento de los centros y, en definiti	a, de la educación.
	Participantes curso actual				
	Profesorado	Alumnado	Padres y Madres	Consejo escolar	PAS
	0	0	0	0	0
	Panel de progreso				

En el *Panel de progreso* se marca en forma de línea temporal por cursos académicos como se va avanzando la evaluación en el periodo de tiempo de cuatro años correspondientes al periodo de dirección. Se indica para cada ámbito el porcentaje de dimensiones que han sido evaluadas, o lo están siendo en el curso actual. También se muestra una gráfica de *Participantes por sector* que refleja la participación por sectores y por año académico.

Esta línea temporal por cursos académicos no queda finalizada en los casos de centros que no coincidan este curso2023-24 con el primer año de evaluación interna.

0	(2)	(3)	(4)
Curso 2023/2024	Curso 2024/2025	Curso 2025/2026	Curso 2026/20
Ámbitos		Participantes por sector	
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	25 %	Profesorado	
Ámbito II. La organización y el funcionamiento del centro	0 %	PAS	Alumnado
Ámbito III. Resultados escolares	60 %	Consejo escolar	Padres y Madres
Ámbito IV. Relación del centro con el entorno	50 %	● Curso 2023/2024 ● Curso 2024/2025 ● Curs	o 2025/2026 🔶 Curso 2026/2027
Ámbito V. Procesos de evaluación, formación y	40 %		

### Crear cuestionario

Las personas del equipo directivo tienen la opción *Crear cuestionario* para empezar a definir los formularios a realizar a los diferentes sectores del centro. Inicialmente la pantalla no tiene ningún dato. Solo se puede definir **un cuestionario por sector y año** académico.

Castilla-La Mancha	educamosCLM	Q	2	n	Dirección CEIP Santa Marina
🔄 Menú			está Eval	s en uación In	terna de Centros Educativo
Inicio	EICE > Crear cuestionario				
Crear cuestionario					
Informes	Crear cuestionario		1		
Cuestionario	A partir de este apartado, el centro podrá definir los cuestionarios a elaborar por los distintos sectores que conforman su comunidad educativa a través del botón Crear cuestionario. En todo momento, cada centro podrá consultar los distintos cuestionarios que vaya creando; tanto en el curso actual como, en curso próximos, se podrán visualizar los cuestionarios realizados en cursos anteriores e importarlos para trabajar con ellos como plantilla modelo.	DS			
	Cuestionarios creados curso actual				
	No hay datos para el curso				
	Histórico de cuestionarios realizados No exist	en enc	uestas	anteriores	

Con el botón *Crear cuestionario* se llega a la pantalla que presenta una línea con los pasos a realizar que ayuda a ver en qué fase se está. Esto facilita que se pueda realizar la creación de los cuestionarios en un momento posterior.

		3
ión del cuestionario	Seleccionar Indicadores por Ámbitos	Previsualizar y guardar cuestion
ourmenza analienco na recha y securea reno	varios sectores se debe de dar fechas y descripciones diferentes a cada sector. + Crear descripción	es decir, si una chouesta va a estar asociada a
	ión del cuestionario Cornienza añadiendo las fechas y sectores relaci	Información del cuestionario  Información del cuestionario  Comienza añadiendo las fechas y sectores relacionados con cada una de las encuestas. Se debe de establecer información por cada sector, varios sectores se debe de dar fechas y descripciones diferentes a cada sector.  + crear descripción

En primer lugar, se crea la descripción. Para ello se utilizar el botón *Crear descripción*. Hay que indicar, como se ve en la imagen siguiente, el sector al que va dirigido, un título del mismo que permita identificarlo entre el resto de cuestionarios (por ej. "Profesorado"), y las fechas en las que estará abierto dicho cuestionario, para que las personas del sector lo puedan responder. Sobre estas fechas hay que indicar **que la fecha fin se permitirá ampliar aunque haya finalizado el periodo establecido inicialmente para el cuestionario,** lo que puede ser de interés en función de la participación del sector.

EICE Crear cuestionario para el curso actual	Descripción encuesta				
Rellenar información del cuestionario	Sector Deteccione un sector * Profesorado			~	
Comienza añadiendo las	Título de la encuesta Cuestionario para el profesorado				or, es decir, si una encuesta va a estar asociada a
	Fecha de Inicio	<b>m</b>	Fecha de Finalización		
	27 tile. 2024		Cancelar	Aceptar	
					Siguien

Con el botón *Aceptar* se guarda la descripción que se ha creado. Donde se muestra el título que se ha dado el sector y el periodo de tiempo en el que estará disponible.

EICE > Crear cuestionario para e	el curso actual	
Rellenar información del cuestion	nario Seleccionar Indicadores por Ámbitos	3 Previsualizar y guardar cuestionaric
	Borrar cuestiona	+ Crear descripción
	Cuestionario para el profesorado         Q Sector Profesorado         E 27/01/2024 - 24/02/2024	
		Edición siguiente

Con el botón de *Borrar* se **podrá eliminar pero si ya hay respuestas registradas estas se perderán**. Se advierte en un mensaje antes de eliminarlo.

ζC	Confirma que desea eliminar la encuesta seleccionada?	
	Una vez eliminada Cuestionario para el profesorado, no podrá recuperarla. 🔥	
	La encuesta está En curso, no podrá recuperar las encuestas respondidas por los participantes. 🛕	
	Cancelar Acep	tar

Y con el botón de edición se podrá cambiar el título o las fechas, siendo de **especial relevancia lo que se ha comentado de la ampliación de la fecha de finalización del plazo para responder al cuestionario**.

• • • • • • •

Desde la misma pantalla se pueden ir creando **las descripciones del resto de cuestionarios** sin tener que empezar desde la opción *Crear cuestionario*.

Rellenar información del cuestionario		2 Seleccionar Indicadores por Ámbitos		3 Previsualizar y guardar cuestion
	Padres y madres	4 - 29/02/2024	+ Crear descripción	
				Siguiente

Al hacerlo de esta forma van apareciendo las descripciones que se van añadiendo en esta pantalla. Por ejemplo, si se ha añadido el del Consejo escolar ahí estará.

Rellenar información del cuestionario	C actual Seleccionar Indicadores por Ambitos	3 Previsualizar y guardar cuestic
	+ Great descr Padres y madres & Sector Padres y Madres	
	Q Sector Consejo escolar	۷
		Siguiente

Esto tiene la ventaja, frente a ir creando cuestionarios desde la opción *Crear cuestionario*, que permite poner los indicadores a todos ellos, lo que no impide que se puedan posteriormente eliminar o añadir indicadores a un cuestionario particular. En la imagen anterior tenemos las descripciones de los cuestionarios *Padres y madres y Consejo escolar*, si se avanza con el botón *Siguiente* los ámbitos e indicadores que añada a uno de ellos se trasladan al otro u otros cuestionarios que tenga aquí, en esta pantalla de crear descripción.

### Seleccionar indicadores por ámbitos

Se pueden añadir indicadores al cuestionario de forma conjunta para varios cuestionarios o bien de forma individual.



### Selección de indicadores para un solo cuestionario

Con el botón *Siguiente* de la imagen anterior comienza la fase *Seleccionar indicadores por ámbitos* como se ve en la línea de tiempo.

Ø –	0	(3)
Rellenar información del cuestiona	Seleccionar Indicadores por Ámbitos	Previsualizar y guardar cuest
Todos los indic 134. Sirven	adores son orientativos (independientemente que determinadas dimensiones y subdimensiones sean preceptivas todos los cursos); no apare de guía y se pueden utilizar estos indicadores que se aconsejan, pero también se pueden utilizar otros, siempre cuando evalúen y midan lo qu Se debe seleccionar al menos un indicador oblicatorio (*)	ecen como preceptivos en la Orden e se indica en la subdimensión.

En la opción desplegable *Seleccionar los ámbitos a trabajar* se muestran los diferentes ámbitos que deseamos incluir y se irán mostrando por debajo según se marcan.

	← Seleccione el(los) Ambito(s) a trabajar."	
ÁMBITO I, PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE - ÁMBITO II. LA ORGANIZACIÓN Y EL FUNCIONAMIENTO DE ÁMBITO III. RESULTADOS ESCOLARES -	Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje      Ámbito II. La organización y el funcionamiento del centro      Ámbito II. Resultados escolares      Ámbito IV. Relación del centro con el entorno      Ámbito V. Procesos de evaluación, formación y de meiora	
ÁMBITO IV. RELACIÓN DEL CENTRO CON EL ENTORNO -		Volver Siguient

Sobre los ámbitos, al final de su denominación, sobre la flechita, se despliegan sus dimensiones. Desde estas se abren las subdimensiones, y desde estas sus indicadores.

Seleccione el(los) Ambito(s) a trabajar: *	
Ambito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje, Ambit	o II. La organización y el funcionamiento del centr 🗸
Ámhito	
MBITO I. PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE -	Dimensión
Señas de identidad del centro: documentos programáticos.	Dimension
Proyecto Educativo. •	Subdimensión
Adecuación de las metas y valores del centro. Misión y visión.	- Indicadorec
Grado de cumplimiento de los principios y objetivos del centro.	► Indicadores
Grado de sostenibilidad en los procesos y medidas adoptadas por el centro.	
Otros Indicadores registrados por el centro +	
Programación General Anual. 👻	
Normas de Organización, funcionamiento y convivencia	
Programaciones Didácticas de áreas y/o materias, ámbitos o módulos	
Planes y Programas del centro. 👻	
Funcionamiento de los órganos de gobierno. 👻	
Funcionamiento de los órganos de coordinación docente	

. . . 🔺 .

. . . . . . .

Hay que marcar al menos un indicador o crear uno propio para que se considere que el ámbito está siendo evaluado. Para añadir un indicador propio se utiliza el enlace Otros indicadores registrados por el centro diferentes a los anteriores. Sobre esto hay que tener en cuenta que los indicadores de este tipo solamente podrán ser comparados entre sectores cuando se vaya a realizar el análisis de los cuestionarios, si estos se han definido de forma global a todos los cuestionarios que se realicen (se explica en el siguiente apartado). jMUY IMPORTANTE!

En la imagen siguiente se ve que se ha añadido un indicador propio del centro con la opción indicada.

	🔄 orado de sostenionidad en los procesos y medidas adoptadas por el centro.
1	Otros Indicadores registrados por el centro 🕂
ſ	Programación General Anual. 👻
1	Normas de Organización, funcionamiento y convivencia. 🔺
	<ul> <li>Adecuación de los criterios de asignación del profesorado a grupos, cursos y materias.</li> <li>Adecuación de la organización y funcionamiento de los recreos.</li> <li>Equilibrio en los criterios de asignación de tutorías al profesorado.</li> </ul>
1	Otros Indicadores registrados por el centro 🕂
ſ	Programaciones Didácticas de áreas y/o materias, ámbitos o módulos. 🔺
	<ul> <li>Adecuación de los criterios para la elaboración de las Programaciones Didácticas.</li> <li>Coherencia de la propuesta curricular en los Centros Rurales Agrupados y centros incompletos.</li> <li>Equilibrio en el desarrollo de las programaciones didácticas en los grupos del mismo nivel o curso.</li> <li>Continuidad de las programaciones didácticas a lo largo de los diferentes cursos de cada etapa.</li> <li>Adecuación de los criterios para el seguimiento y evaluación de las programaciones didácticas.</li> </ul>
)	Dtros Indicadores registrados por el centro +
ſ	Planes y Programas del centro. 🔺
	Grado de participación en la elaboración. Grado de precisión de objetivos, seguimiento, resultados. Grado de impacto de los planes. Adecuación de los métodos de evaluación.
)	Dtros Indicadores registrados por el centro +
	Grado de aceptación de los programas o planes organizados por el centro 🖉 🔟
Funcio	namiento de los órganos de gobierno. 👻
Funcio	namiento de los órganos de coordinación docente. 👻
Funcio	namiento de los órganos de participación. 👻

Con el botón *Siguiente* se puede avanzar a la siguiente fase *Previsualizar y guardar formulario*, y con *Volver* se vuelve a la pantalla anterior.

AMBITO II. RESULTADOS ESCOLARES -	IMBITO II. LA ORGANIZACION Y EL FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO -	
AMBITO IV. RELACIÓN DEL CENTRO CON EL ENTORNO -  Relación con la administración educativa y con otras entildades e instituciones, -  Relación con la administración educativa -  Grado de relación con los diferentes Servicios y Unidades de la Delegación Provincial (Planificación, Personal, Inclusión, Inspección, Formación Profesional, etc.  Otros Indicadores registrados por el centro +  Relaciones entre diferentes centros educativos. La coordinación entre etapas  Vías de comunicación y protección de datos  Grado de el atulización de la página vecb del centro (actualización de la información, utilidad del contenido, número de visitas).  Grado de difusión de los documentos programáticos del centro.  Adecuación de la información al alumnado y sus familias sobre los criterios de evaluación.  Cotros Indicadores registrados por el centro +  Voixer Manded Spor el centro -  Neterios de contro de a protección de datos de carácter personal.  Cotros Indicadores registrados por el centro -  Structure de protección de datos por el centro -  Neterios de carácter personal.  Cotros Indicadores registrados por el centro -  Structure de protección de datos por el centro -  Structure de protección de datos de protección de datos de carácter personal.  Cotros Indicadores registrados por el centro -  Structure de protección de datos de protección de datos de carácter personal.  Cotros Indicadores registrados por el centro -  Structure de contex de protección de datos de carácter personal.  Cotros Indicadores registrados por el centro -	MBITO III. RESULTADOS ESCOLARES -	
Relación con la administración educativa - Relación con la administración educativa - © Grado de relación con los diferentes Servicios y Unidades de la Delegación Provincial (Planificación, Personal, Inclusión, Inspección, Formación Profesional, etc. Otros Indicadores registrados por el cento + Relaciones onto tras entidades e instituciones Relaciones entre diferentes centros educativos. La coordinación entre etapas Vías de comunicación on el entorno Vías de comunicación y protección de datos Grado de etaulización de la página web del centro (actualización de la información, utilidad del contenido, número de visitas). Grado de difusión de la os documentos programáticos del centro. Accucación de la información al alumnado y sus familias sobre los criterios de evaluación. Cotros Indicadores registrados por el centro + Voixes Indicadores registrados por el centro - Voixes Indicadores Interviewes Interview	MBITO IV. RELACIÓN DEL CENTRO CON EL ENTORNO -	
Relación con la administración educativa -   Relación con la administración educativa -  Relacion con los differentes servicios y Unidades de la Delegación Provincial (Planificación, Personal, Inclusión, Inspección, Formación Profesional, etc.  Ditos Indicadores registrados por el centro +  Relaciones entre differentes centros educativos. La coordinación entre etapas  Vias de comunicación y protección de datos  Grado de etaulización de la página verb del centro (actualización de la información, utilidad del contenido, número de visitas).  Grado de difusión de la página verb del centro (actualización de la información, utilidad del contenido, número de visitas).  Grado de difusión de la pógina verb del centro (actualización de la ainformación, utilidad del contenido, número de visitas).  Adecuación de la información al aluminado y sus familias sobre los criterios de evaluación.  Ditos Indicadores registrados por el centro +  Volver	Relación con la administración educativa y con otras entidades e instituciones	
Crado de relación con los diferentes Servicios y Unidades de la Delegación Provincial (Planificación, Personal, Inclusión, Inspección, Formación Profesional, etc.  Dotos Indicadores registrados por el centro +  Relaciones con otras entidades e instituciones. •  Relaciones entre diferentes centros educativos. La coordinación entre etapas. •  Vias de comunicación y protección de datos. •  Grado de adtuzian de la página web del centro (actualización de la información, utilidad del contenido, número de visitas).  Grado de adfusión de la página web del centro (actualización de la información, utilidad del contenido, número de visitas).  Grado de adfusión de la diromación al alumnado y sus familias sobre los criterios de evaluación.  Adecuación y respeto a la normativa de protección de datos de carácter personal.  Dotos Indicadores registrados por el centro +  Volver Volve Volver Volve Volver Volver Volve	Relación con la administración educativa 🔺	
Otros Indicadores registrados por el centro + Relaciones con otras entidades e instituciones Relaciones entro diferentes centros educativos. Les cordinación entre etapas Vias de comunicación con el entorno Vias de comunicación y protección de datos Grado de división de la ópáina web del centro (actualización de la información, utilidad del contenido, número de visitas). Grado de división de la formación al alumnado y sus familias sobre los criterios de evaluación. Cotros indicadores registrados por el centro + Vias de comunicación y respeto a la normativa de protección de datos de carácter personal. Otros indicadores registrados por el centro +	🧭 Grado de relación con los diferentes Servicios y Unidades de la Delegación Provincial (Planificación, Personal, Inclusión, Inspección, Formación Profesional, etc.	
Relaciones con otras entidades e instituciones. •  Relaciones entre diferentes centros educativos. La coordinación entre etapas, • Vias de comunicación con el entorno  Vias de comunicación y protección de datos. •  Grado de actualización de la página web del centro (actualización de la información, utilidad del contenido, número de visitas). Grado de actualización de la nórmativa de los documentos programáticos del centro. Adecuación y respeto a la normativa de protección de datos de carácter personal.  Otros Indicadores registrados por el centro +  Valver	Otros Indicadores registrados por el centro +	
Relaciones entre diferentes centros educativos. La coordinación entre etapas. • Vias de comunicación con el entorno Vias de comunicación y protección de datos. • Grado de actualización de la página web del centro (actualización de la información, utilidad del contenido, número de visitas). Grado de actualización de los documentos programáticos del centro. Adecuación de la información a alumnado y sus familias sobre los criterios de evaluación. Adecuación y respeto a la normativa de protección de datos de carácter personal. Otros indicadores registrados por el centro + Volver Siguiente	Relaciones con otras entidades e instituciones. 👻	
Vias de comunicación con el entorno Vias de comunicación y protección de datos Grado de extualización de la página web del centro (actualización de la información, utilidad del contenido, número de visitas). Grado de difusión de los documentos programáticos del centro. Adecuación de la información al alumnado y sus familias sobre los criterios de evaluación. Cotros Indicadores registrados por el centro + Volver Siguiente	Relaciones entre diferentes centros educativos. La coordinación entre etapas	
Vias de comunicación y protección de datos Grado de actualización de la página web de centro (actualización de la información, utilidad del contenido, número de visitas). Grado de affusión de los documentos programáticos del centro. Adecuación de la información al alumnado y sus familias sobre los criterios de evaluación. Adecuación y respeto a la normativa de protección de datos de carácter personal. Otros Indicadores registrados por el centro + Volver Siguiente	Vías de comunicación con el entorno. 🔺	
Colores Indicadores registrados por el centro +	Vías de comunicación y protección de datos. 🔺	
Cardo de difusión de los documentos programáticos del centro. Cardo de dirusión de las información al alumnado y sus familias sobre los criterios de evaluación. Cardo de dirución y respeto a la normativa de protección de datos de carácter personal. Otros Indicadores registrados por el centro +	📄 Grado de actualización de la página web del centro (actualización de la información, utilidad del contenido, número de visitas).	
Colores Indicadores registrados por el centro +  Volver V	Grado de difusión de los documentos programáticos del centro.	
Otros Indicadores registrados por el centro +	Adecuación de la información a la normando y sus infinitias sobre los cinentos de evaluación.  Adecuación y responsa la normania de nortexción de datos de carácter personal  Adecuación y responsa la normania de nortexción de datos de carácter personal	1
Volver Siguiente		/
Volver Siguiente	otros indicadores registrados por el centro +	/
Volver Siguiente		
Volver Siguiente		
( Torter ) Significant		Volver Siguiente
		Sigurence Sigurence

Hay sudimensiones que es obligatorio que sean avaluadas todos los años, por ello el botón *Siguiente* no se habilita hasta que se haya marcado algún indicador de los siguientes:

- Ámbito III "Resultados escolares" (obligatorio para todos los sectores excepto para Personal de administración y servicios). En los sectores en los que es obligatorio ha de marcarse al menos un indicador en sus subdimensiones obligatorias (se muestran en color rojo), o bien añadir uno propio del centro marcándolo como obligatorio.
- Ámbito I "Procesos de enseñanza y aprendizaje" Dimensión 6 "Procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula" (obligatorio para todos los sectores excepto para Personal de administración y servicios). Hay que marcar al menos un indicador de esta categoría I.6 en los sectores para los que es obligatoria su evaluación. En los sectores en los que es obligatorio ha de marcarse al menos un indicador en sus subdimensiones obligatorias (se muestran en color rojo), o bien añadir uno propio del centro marcándolo como obligatorio.

✓ Selectione el(tes) Ámbio(s) a mitajec.*
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje, Ámbito II. La organización y el funcionamiento del centro,
ÁMBITO I. PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE -
1.1 Señas de identidad del centro; documentos programáticos. *
1.2 Funcionamiento de los órganos de gobierno.
1.3 Funcionamiento de los órganos de coordinación docente. *
1.4 Funcionamiento de los órganos de participación
1.5 Clima escolar: convivencia y absentismo. 👻
1.6 Procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula.
6.1 Proceso de aprendizaje competencial del alumnado. El Diseño Universal de Aprendizaje.
Adecuación de la individualización y personalización del proceso de enseñanza-aprendizaje.
Grado de nivel de autonomía, participación y presencia del alumnado en su propio proceso de de centro
Adecuación y contextualización de las situaciones de aprendizaje planteadas.
Grado de comprensión de la información por parte del alumnado frente a las situaciones de aprendizaje y trasferencia a situaciones reales.
Grado de conocimiento de los elementos implicados en el proceso de evaluación por parte del alumnado y las familias.
Pertinencia de los criterios de calificación aplicados.
Coherencia entre los elementos curriculares trabajados: competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos.
Adopción de medidas de refuerzo en el proceso de evaluación continua.
Otros Indicadores registrados por el centro +
6.2 Proceso de enseñanza. La práctica docente del profesorado. Metodologias activas y participativas. * 🕒
Adecuación de la práctica docente a la interrelación entre competencias especificas, criterios de evaluación y saberes básicos.
Adecuación de tiempos, materiales y agrupamientos, fomentando la igualdad y evitando estereotipos.
Adecuación de la práctica docente a las expectativas del alumnado.
Adecuación de las estrategias para la gestión de la inteligencia emocional en el aula.
Adecuación de instrumentos de evaluación y registro en relación con el aprendizaje competencial.

• •



# Selección de indicadores de forma común para varios cuestionarios

Si en la pantalla de descripción de los cuestionarios, antes de avanzar con el botón *Siguiente*, se van añadiendo descripciones de cuestionarios para otros sectores al ir a *Siguiente* se van a añadir los indicadores que se seleccionen a los cuestionarios que se tenía en pantalla.

EICE > Crear cuestionario para el cu	so actual Sei	- 2 leccionar Indicadores por Ámbitos	3 Previsualizar y guardar cuestio
	Padres y madres         Q Sector Padres y Madres	+ Crear descripción	
	Q Sector Consejo escolar     29/01/2024 - 29/02/2024	2	
			Siguiente

Por ejemplo, en la imagen anterior tenemos dos descripciones de cuestionarios, uno para padres y madres, y otro para el consejo escolar. Si se avanza con *Siguiente* los indicadores que marque se asocian a los dos cuestionarios indicados.

	•	0	
	•		3
ellenar inform	nación del cuestionario	Seleccionar Indicadores por Ambitos	Previsualizar y guardar cuestion
	Todos los indicadores son orientati preceptivos en la Orden 134. Sirven de	ivos (independientemente que determinadas dimensiones y subdimensiones sean pr guía y se pueden utilizar estos indicadores que se aconsejan, pero también se puede que se indica en la subdimensión.	eceptivas todos los cursos); no aparecen como en utilizar otros, siempre cuando evalúen y midan lo
		Se debe seleccionar al menos un indicador obligatorio (*)	
		_ Seecolone arrost Amethors's a trabaian =	
		Ambito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje, Ambito III. Resultados escolares, Ambito V. I	Pr. v
ÁMRITO	PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZA IE	F.	
AMOITOT	PROCESOS DE ENSENNIER I AFRENDIERSE	N.S.	
Sei	ias de identidad del centro: documentos progr	amáticos. •	
Fur	cionamiento de los órganos de gobierno. 🝷		
Fur	cionamiento de los órganos de coordinación o	docente	
Fur	cionamiento de los órganos de participación.	*	
Clin	na escolar: convivencia y absentismo. 🔹		
Pro	cesos de enseñanza-aprendizaje en el aula.		
	Proceso de aprendizaje competencial del a	ilumnado. El Diseño Universal de Aprendizaje. 🔹	
	Proceso de enseñanza. La práctica docente	e del profesorado. Metodologías activas y participativas	
	Adecuación de la práctica docent	te a la interrelación entre competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos.	
	Adecuación de tiempos, material	es y agrupamientos, fomentando la igualdad y evitando estereotipos.	
	Adecuación de la practica docent	te a las expectativas del alumnado.	
	Adecuación de las estrategias pa	ra la gestion de la inteligencia emocional en el aula.	
	Otros Indicadores registrados por el centro	rvalización y registro en relación con el aprendizaje competencial.	
	Mi indicador 🕜 🔟		
Me	didas de inclusión educativa. 🝷		
	II. RESULTADOS ESCOLARES +		
ÁMBITO I	The second s		
ÁMBITO I Rei	sultados académicos del alumnado 🔹	the data same in malana da las seculados -	
ÁMBITO I Re	sultados acadêmicos del alumnado ~ Impacto y adecuación de las medidas adop	nadas para la mejora de los resultados. •	
ÁMBITO I Rei	sultados académicos del alumnado - Impacto y adecuación de las medidas adop Coherencia del análisis de resulta	nadas para la mejora de los resultados	
ÁMBITO I Re	sultados académicos del alumnado - Impacto y adecuación de las medidas adop Coherencia del análisis de resulta Coherencia del análisis de resulta	stadas para la mejora de los resultados, - ados por materias, cursos y grupos.* idos en términos competenciales.*	
ÁMBITO I Re	ultados académicos del alumnado - Impacto y adecuación de las medidas adop Coherencia del análisis de resulta Coherencia del análisis de resulta Coherencia del análisis de resulta individualizadas o extraordinarias de	stadas para la mejora de los resultados, - idos por materias, cursos y gupos.* sdos en términos competenciales.* as adoptadas en torno a la repetición, al absentismo, a la convivencia, al alumnado que promocio inclusión educativa.*	ona con materias pendientes, alumnado con medidas
ÁMBITO I Ref	ultados académicos del alumnado - Impacto y adecuación de las medidas adop Coherencia del análisis de resulta Coherencia del análisis de resulta Grado de influencia de las medidi individualizadas o extraordinarias de Existencia de comparativa de res	stadas para la mejora de los resultados, - ados por materias, cursos y grupos.* ados en términos competenciales.* as adoptadas en torno a la repetición, al absentismo, a la convivencia, al alumnado que promocio inclusión ducativa.* ultados escolares en el paso interetapas.*	ona con materias pendientes, alumnado con medidas
ÂMBITO I	ultados académicos de laumado - Impacto y adecuación de las medidas adop Coherencia del análisis de resulta Ocherencia del análisis de resulta Grado de influencia de las medidi individualizadas o extraordinarias de Existencia de comparativa de res grado de satisfacción con la tend	rtadas para la mejora de los resultados, - ados por materias, cursos y grupos.* dos en términos competenciales.* as adoptadas en torno a la repetición, al absentismo, a la convivencia, al alumnado que promocio inclusión educativa.* lídados escolares en el paso interetapas.* fencia de los resultados académicos en el centro.*	ona con materias pendientes, alumnado con medidas

Naturalmente luego podrá ir al cuestionario individual y eliminar o añadir indicadores diferentes, desde la opción *Crear cuestionario*, editando el que desee modificar. Por ejemplo, en la imagen siguiente quiero eliminar algunos indicadores del cuestionario de personal de administración y servicios, que no tiene sentido para este sector como los relativos a los ámbitos I.6 y III.

. . . . . . . .

. . . . . . . . . .

< <u>⊆</u> Menú				estás e Evalua	n ción Interna de Centr
nicio	EICE > Crear cuestionario				
Crear cuestionario					
nformes	Crear cuestionario				
Suestionario	A partir de este apartado, el centro pod través del botón <b>Crear cuestionario</b> . En curso actual como, en cursos próximos ellos como plantilla modelo.	rá definir los cuestionarios a elaborar todo momento, cada centro podrá co a, se podrán visualizar los cuestionario Crear cuestion	por los distintos sectores que conform nsultar los distintos cuestionarios que la realizados en cursos anteriores e im ario +	an su comunidad educativa a vaya creando; tanto en el portarlos para trabajar con	
	Cuestionarios creados curso a	ctual			
	PAS 0	Padres y madres	Consejo escolar	Alumnado	Profeso
	BORRADOR	BORRADOR	BORRADOR	BORRADOR	BORR/
		1 🗇	1 🖻	1 🖻	1
	Histórico de cuestionarios real	izados		No existen encues	tas anteriores

. . . . . .

• • • • • • • • • •

• \_• •

Editando el cuestionario PAS, pulsando Siguiente como se ve a continuación,

Rellenar información del cuest	onario Seleccionar Indicadores por Ámbitos	3 Previsualizar y guardar ci
		+ Crear descripción
	PAS Sector Personal Administrativo y de Servicio Descritoria 29/01/2024 - 29/02/2024	۷

Se pueden eliminar indicadores tanto los propios del centro, como los marcados.

	que se indica en la subdimensión.
	Se debe seleccionar al menos un indicador obligatorio (*)
	/ Selecciona e((ios) Ambrio(s) a trabajor +
	Ambito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje, Ambito III. Resultados escolares, Ambito V. Pr., 👽
ÁMBITO I. PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE -	
Señas de identidad del centro: documentos program	áticos. •
Funcionamiento de los órganos de gobierno.	
Funcionamiento de los órganos de coordinación doc	cente
Funcionamiento de los órganos de participación.	
Clima escolar: convivencia y absentismo.	
Procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula.	
Proceso de aprendizaie competencial del alur	nnado. El Diseño Universal de Aprendizaie.
Proceso de enseñanza. La práctica docente d	el profesorado. Metodologías activas y participativas.
Adequación de la práctica docente u	a la interrelación entre competancias específicas criterios de evaluación o esharas hásicos
Adecuación de tiempos materiales	v agrupamientos, fomentando la igualdad y evitando esterectipos.
Adecuación de la práctica docente r	las expectativas del alumnado.
Adecuación de las estrategias para	la gestión de la inteligencia emocional en el aula.
Adecuación de instrumentos de eval	luación y registro en relación con el aprendizaje competencial.
Otros Indicadores registrados por el centro +	
Mi indicador 🤌 🖬 🚽	-
Medidas de inclusión educativa	
ÁMBITO III. RESULTADOS ESCOLARES -	
Resultados académicos del alumnado -	
Impacto y adecuación de las medidas adoptar	das para la mejora de los resultados.
Coherencia del análisis de resultado	os por materias, cursos y grupos.*
Coherencia del análisis de resultado	os en términos competenciales.*
Grado de influencia de las medidas a individualizadas o extraordinarias de inc	adoptadas en torno a la repetición, al absentismo, a la convivencia, al alumnado que promociona con materias pendientes, alumnado con m clusión educativa.*
Existencia de comparativa de resulta	ados escolares en el paso interetapas.*
Grado de satisfacción con la tenden	icia de los resultados academicos en el centro."
Otros Indicadores registrados por el centro +	
Estás satisfecho con la evolución de	e los resultados 🛛 🧶 🖻
Pruebas externas de rendimiento. Las evaluaciones	de diagnóstico *
ÁMBITO V. PROCESOS DE EVALUACIÓN, FORMACIÓN Y DI	EMEJORA -
Adecuación de los procesos de evaluación interna d	lel centro
La Memoria Anual. •	
El Plan de Mejora del centro	
	os de coordinación docente en su elaboración.
Grado de participación de los órgan	
<ul> <li>Grado de participación de los órgan</li> <li>Claridad, operatividad y concreción o</li> </ul>	de objetivos planteados.

No hay que olvidar guardar para que se queden registrados los cambios avanzando con Siguiente.



Finalmente, para avanzar a la fase de Previsualización y guardar cuestionario se hace clic en el botón Guardar cuestionario como se ve a continuación.

· · · · · · · · · · · ·

.



### Previsualizar y guardar cuestionario

Se puede realizar una previsualización del cuestionario con los indicadores que se van a incluir en el mismo.





En la parte superior se muestra el sector al que va dirigido, el título que se le ha dado y las fechas en que estará abierto.

Desde aquí se puede eliminar un indicador pulsado sobre el botón en forma de "X" que hay a su derecha.

Para *Guardar cuestionario* se pulsa sobre el botón de la parte inferior derecha, **mientras tanto el formulario** no se podrá abrir para que las personas del sector puedan responderlo.

Al guardarlo se muestra el aviso siguiente, indicando que llegada la fecha de inicio estará disponible para que sea respondido.

£

sultados ac	cadémicos del alumnado
npacto	
Coh	¿Confirma que desea guardar el/los cuestionario/s diseñado?
віто і	A partir de la/s fecha/s: 27/1/2024 el/los cuestionario/s para el/los sector/es Profesorado estará/n
lación o	disponible/s para los participantes. Iniciado ese/esos momento/s, no se podrá editar la/s encuesta/s, exceptuando la fecha de finalización. 🛕
elación	
Grac	Cancelar Aceptar ormación Profesional, etc. 😣
s de co	
ías de com	unicación y protección de datos.
Adecua	sción y respeto a la normativa de protección de datos de carácter personal. 😒
	Volver Guardar cuestionario

### Estados de un cuestionario

Una vez guardado el cuestionario se muestra la pantalla Crear cuestionario

⊆ Menú	estás en Evaluación Interna de Centros Educativos
Inicio Crear cuestionario Informes	EICE > Crear cuestionario
	A partir de este apartado, el centro podra deniminos cuestionarios a elaborar por los distintos sectores que comunidad comunidad educativa a través del botón <b>Crear cuestionarios</b> . En todo momento, cada centro podrá consultar los distintos cuestionarios que vaya creando; tanto en el curso actual como, en cursos próximos, se podrán visualizar los cuestionarios realizados en cursos anteriores e importarlos para trabajar con ellos como plantilla modelo. <b>Crear cuestionario +</b>
	Cuestionarios creados curso actual Cuestionario p Alumnado BORRADOR CUestionario p Profesorado EN CURSO
	Histórico de cuestionarios realizados No existen encuestas anteriores

con la relación de los que se hayan iniciado e indicando el **estado** en que se encuentran. El campo estado puede tomar los siguientes valores (ver la imagen siguiente):

- Borrador: cuando se está elaborando el cuestionario pero todavía no se ha guardado.
- Definido: cuando se ha creado y guardado el cuestionario pero aún no se ha abierto el plazo.
- *En curso*: cuando está guardado y abierto para que sea respondido. Si hay respuestas solo se puede editar la fecha de finalización, lo que permite ampliar el plazo en que puede ser respondido.
- Finalizado: cuando ya ha finalizado el plazo para ser respondido. En este estado no se puede editar.



En la imagen siguiente se ven los colores de las etiquetas asociadas a estos estados.

Profesorado Profesorado PNCIERO	Consejo escolar Consejo escolar     0     Alumnado Alumado     0     Familias Padres y Madres     PAS PAS     0       Padres y Madres     0     PENDING     0     PENDING     0	Participantes: 4
1 🖻 💿		FINALIZADO

### **Contestar a un cuestionario**

Las personas de los diferentes sectores pueden contestar a su cuestionario, o cuestionarios si pertenecen a varios sectores, accediendo como se ha indicado en el punto relativo al acceso.

Se presenta una pantalla como la siguiente con la única opción de menú *Cuestionario* en la parte de la izquierda.

Castilla-La Mancha	educamosCLM	CEIP Santa Marina
<ul> <li>≦ Menú</li> </ul>		estás en Evaluación Interna de Centros Educativos
Cuestionario	EICE > Cuestionario	
	Cuestionario El cuestionario de Evaluación interna de centros educativos, tiene como finalidad suministrar al centro información que le permita detectar la situación en la que se encuentra, en cuanto a los indicadores evaluados en los 5 ámbitos que conforman el macrocuestionario y tomar decisiones de cara a la mejora de las necesidades detectadas. Está dirigido a todos los sectores que conforman la comunidad educativa de la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.	
	Selecciona el cuestionario que quieras completar	
	Responder Cuestionario Consultar Cuestionario	
	Comenzar → Comenzar →	

Para las personas del equipo directivo se les muestran también las opciones de gestión de la evaluación interna vistas en los apartados anteriores, y debajo la misma opción *Cuestionario*.

Si está abierto el plazo para responder el cuestionario el botón comenzar de la imagen anterior estará habilitado y al pulsarlo se abre una ventana con los cuestionarios que me corresponden según pertenezca a uno o a diferentes sectores.

Cuestionario			
El cuestionario de Evali información que le per en los 5 ámbitos que c necesidades detectada	uación interna de centros educativos, tiene como f mita detectar la situación en la que se encuentra, e onforman el macrocuestionario y tomar decisione s.	inalidad suministrar al centro en cuanto a los indicadores evaluados s de cara a la mejora de las	Po de
Está dirigido a todos lo Castillad a Mancha	s sectores que conforman la comunidad educativo	a de la comunidad autónoma de	
	Salassiana al quastianaria		
Selecciona el cue			
Selecciona el cue	Cuestionario para el profesorado ->	(disponible hasta el 24/02/20	24)
Selecciona el cue	Cuestionario para el profesorado	(disponible hasta el 24/02/21 Cano	24) elar
Selecciona el cue	Cuestionario para el profesorado ->	(disponible hasta el 24/02/21 Cano Consultar Cuestionario	elar

Se pulsa sobre la flecha azul a la derecha del título del formulario y se abre el cuestionario con las preguntas o indicadores a los que hay que ir dando una valoración.

Según se van respondido todos los indicadores de un ámbito en la parte de la izquierda se van marcando con un "tic" como se ve a continuación.

Ambitos del cuestionario Curso 2023/2024	Ámbito III. Resultados III.1 Resultados acad 1.1 Impacto y adecuación	s escolares lémicos del alumnado n de las medidas adoptadas p	ara la mejora de los resulta	dos.	
Ámbito III. Resultados escolares	Coherencia del análisis d Nunca/Inadecuado	de resultados en términos con Ocasionalmente/Poco Adecuado	Casi Siempre/Muy Adecuado	Siempre/Excelente	No Sabe/No Contesta
Ámbito V. Procesos de evaluación, formación y de mejora				Atrás	Siguiente

. . . 🖕 . 🌒

. . . . . . . . .

Se puede retroceder a un ámbito anterior pulsado sobre el mismo en la zona izquierda, o con el botón Atrás.

Al finalizar habiendo respondido a todos los indicadores planteados se llega a la pantalla siguiente.

EICE > Cuestionario	
	¡Has realizado el cuestionario, gracias por tu participación!
	Volver al inicio Consultar cuestionario

Desde donde se permite *Consultar cuestionario* para ver las respuestas que he registrado. **Pero una vez** finalizado (cuando ya he respondido a todas y he avanzado al final) ya no se pueden modificar las respuestas.

Se puede consultar el cuestionario que he respondido tras finalizarlo pues ya se tiene la opción *Consultar cuestionario* habilitada como se ve en la imagen siguiente.



### Informes y análisis

Las personas del equipo directivo pueden ir viendo el resultado de los cuestionarios en la opción Informes.

. . . . . .

Castilla-La Mancha	<b>e</b> ducamos <b>CLM</b>	· D 🛛	Direccion V CEIP Santa Marina
⊆ Menú		estás en Evaluación Interna	de Centros Educativos
Inicio Crear cuestionario Informes Cuestionario	ECE S Informe Informe resultante de la evaluación realizada a los distintos sectores que conforman la comunidad educativa, ofrece datos globales por sector y por ámbito de los indicadores evaluados en el macrocuestionario a tendiendo a los 5 ámbitos establecidos en la orden 134/2023, de 22 de junio, de la Consejeria de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la evaluación interna de los entros sostenidos con fondos públicos que imparten las enseñanzas no universitarias en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha. (DOCM de 28 de junio).		

Esta pantalla tiene tres pestañas: Seguimiento de cuestionarios, Elaboración del informe y Previsualizar y guardar el informe.

Crear cuestionario	Seguimier	to de cuestionarios (2023/2024)	Elab	oración del informe	Pre	visualizar y guardar informe
Cuestionario	Sectores Professido Amrado Amrado Padres y Madres Consign excisiór	Ámbitos trabajados en el cu Participantes: 18 28/02/2024 - 15/03/23 EN CURSO	rso escolar	Nur Cas Sier	ica/inadecuado sionalmente/Poco Adecuado I Siempre/Muy Adecuado mpre/Txcelente Babe/No Contesta	
		Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	Ámbito II. La organización y el funcionamiento de centro	Ámbito III. Resultados escolares	Ámbito IV. Relación del centro con el entorno	Ámbito V. Procesos de evaluación, formación y de mejora

En la primera *Seguimiento de cuestionarios (2023/24)* se va mostrando la estadística de las respuestas por indicadores para los cuestionarios de cada sector, como se ve a continuación.

• • • •

. . . . . .

⊆ Menú				estás en Evaluación Interna de (	Centros Educativo
nicio Irear cuestionario Iformes	EICE > Informe de Resultados d	tel Curso Actual Resultados del Curso Actual			
uestionario	Completar info	Ámbitos trabajados en el curso escolar	nidos V	/isualización del informe final	
	Profesorado	Participantes: 2  27/01/2024 - 27/01/2024  EN CURSO	Nunca/Inadecuado Casionalmente/Por Casi Siempre/Muy A Siempre/Excelente	co Adecuado idecuado	
		Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje Señas de identidad del centro: documentos programa	ý Ámbito III. Resultados escolares	Ámbito IV. Relación del centro con el entorno	
		Proyecto Educativo, 1 indicador evaluado		~	
		Normas de Organización, funcionamiento y conv	vencia.	~	
		Programaciones Didácticas de áreas y/o materia 1 indicador evaluado	s, ámbitos o módulos.	۲	

Eligiendo cada ámbito en la zona de la izquierda, y dentro de este pinchando en la flechita de la derecha de la subdimensión, se visualiza de forma gráfica el número de respuestas por cada valoración para los indicadores incluidos.

<u>. . .</u>. .

. . . . . . 🔶

. . . . . . . . . . .

s de identidad del centro: documentos programáticos.  Proyecto Educativo.  I indicador evaluado  Adecuación de las metas y valores del centro. Misión y visión.  Mormas de Organización, funcionamiento y convivencia.  I indicador evaluado  Equilibrio en los criterios de asignación de tutorías al profesorado.  Programaciones Didácticas de áreas y/o materias, ámbitos o módulos.  I indicador evaluado  Planes y Programas del centro.	mbito I. Procesos de señanza y aprendizaje	Ámbito II. La organización y el funcionamiento del centro	Ámbito III. Resultados escolares	Ámbito IV. Relación del centro con el entorno
Proyecto Educativo.   1 indicador evaluado   Adecuación de las metas y valores del centro. Misión y visión.   Image: Imag	de identidad del cent	tro: documentos programátic	os.	
Adecuación de las metas y valores del centro. Misión y visión.   Adecuación de las metas y valores del centro. Misión y visión.  Normas de Organización, funcionamiento y convivencia.  I indicador evaluado  Equilibrio en los criterios de asignación de tutorías al profesorado.  Programaciones Didácticas de áreas y/o materias, ámbitos o módulos.  I indicador evaluado  Planes y Programas del centro.	Proyecto Educativo.			^
Normas de Organización, funcionamiento y convivencia.	Adecuación de las metas y	yvalores del centro. Misión y visión.	) S	iempre/Excelente: 1
Equilibrio en los criterios de asignación de tutorías al profesorado.   1   Programaciones Didácticas de áreas y/o materias, ámbitos o módulos.   1   1   1   1   1   1   1   1   1   1   1   1   1   1   1   1   1   1   1   1   1   1   1   1   1   1   1   1   1   1   1   1   1   1   1   1   1   1   1   1   1   1   1   1   1   1   1   1   1   1   1   1   1   1   1   1   1   1   1   1   1   1   1   1   1   1   1   1   1   1   1   1   1   1   1   1   1   1   1   1   1   1   1   1   1	Normas de Organiza	ción, funcionamiento y conviven	icia.	^
Programaciones Didácticas de áreas y/o materias, ámbitos o módulos.	Equilibrio en los criterios d	e asignación de tutorías al profesora	do. U	
Planes y Programas del centro.	Programaciones Did	ácticas de áreas y/o materias, á	mbitos o módulos.	~
$\sim$				

Una vez **finalizado el plazo de respuestas de todos los cuestionarios**, la dirección del centro puede reflejar el análisis de resultados en la pestaña *Elaboración del informe*.

organistic or c	uestonarios (2023/2024)	Elaboración del informe	Previsu	anzar y guardar informe
bitos analizados mbito I. Procesos de enseñanza y	Resultados del centro El Pradillo		VALOREE LIERINE DE LOR ÂMBENE MAN (2400E D	OB SECTORE
eendizaje drhu II. La organización y el functionamiento del rivo drhu II. Rescubados ascolaras drhu IV. Robesso de avalacción, formanón y de gora	Andre I. Processe de	a que va de 0-4 y que representa los valures promedio de los cuatro 0.  Tensiones evaluadas durante el curso escolar (gráficas	Antha I. Persesa a . Antha I. Lesgana . Antha I. Lesgana . Antha I. Lesgana . Antha I. Resultato . Antha I. Resultato . O 1 2 Media or red. Profesorado	v abla rokas v
	VALORES MEDIOS DE LAS DIMEN	NSIONES	VALORES MEDIOS DE LAS DIMENSIONES ANALIZADAS	POR SECTORES

Con el botón *Registrar análisis* se abre una ventana donde reflejar el texto con el análisis (el campo permite hasta 10000 caracteres).

lanual de FICF							
					•	•	<u> </u>
				•			
Registrar Observaciones y propuestas de mejora para el Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje							
* Este cuadro de texto es obligatorio y en él deben indicarse los resultados más destacables e incluir las consiguientes propuestas de mejora; asimismo, el análisis debe i	ncluir el contraste de r	resultados	s entre sec	ctores.*			
No se ha registrado ningún análisis sobre los resultados o	btenidos						
*Se podrá introducir análisis una vez finalizadas las encuestas*	•						
Registrar análisis +							

Finalmente hay que *Guardar* para que se quede registrado el texto del análisis.

								1		
Párrafo	~	B	I 🖉	- ~ -	- :=	1 <u>-</u> 2 <u>-</u>	<u> </u>	50	$\rightarrow$	

ſ

• •

			acbe	meru		indust		Sultuu	105 011				
Párrafo	~	В	Ι	<i>Q</i> _	~ -	:=	1 <u></u> 2 <u></u>	≣	Ē	¢	ightarrow		
Los resultados	s en el Á	mbito	linci	dan q	ue:								
• En													
• La													
• La • El													
• La • El													1
• La • El													/

Tras guardar se vuelve a la pantalla en la que se ve el registro del análisis, pudiendo ser editado o eliminado.

	MEDIOS DE LOS	INDICADORE	S		VALORES MEDIOS	DE LOS	INDICADO ECTORES	RES ANALI	ZADOS PO	R
										≡
Adecuación de la individu					Adecuación de la individu		1			
Adecuación de tiempos,					Adecuación de tiempos,					
	0 1	2	2			0	1	2	3	4
					Profesorado 📒 Al	umnado	Padres y I	Madres 📕 C	onsejo escol	ar
Observaciones y pro	opuestas de	mejora								
)bservaciones y pro	<mark>opuestas de</mark> opuestas de m	<b>mejora</b> nejora regi	stradas	para el Ámb	oito I. Procesos de el	nseñar	nza y apr	endizaje		2 11
Observaciones y pro Observaciones y pro	opuestas de opuestas de n ito I incidan que:	<b>mejora</b> nejora regi	stradas	para el Ámb	oito I. Procesos de el	nseñar	nza y apr	endizaje		2 11
Dbservaciones y pro Observaciones y pro Los resultados en el Ámbi • En • El	opuestas de n opuestas de n ito I incidan que:	<b>mejora</b> nejora regi	stradas	para el Ámb	oito I. Procesos de el	nseñar	nza y apr	endizaje		2 1

La pestaña Previsualizar y guardar el informe presenta un borrador del informe final de la evaluación interna.

Elaboración del informe	Previsualizar y guardar informe
tivos	Guardar y finalizar inforie
Código del centro: 13002061	
Fecha de informe: 06/03/2024	Índice
ramación General Anual y stendiondo a la Orden 134/2023 de 22 de junio, de la Consejeria	Introducción     Resultados generales     Resultados por ámbitos
anasono venera Antar y atenendo a la otoen 197 2023, de 22 de junio, de la conseptia de los centros osstenidos con fondos públicos que imparten las enseñanzas no El Pradillo ha evaluado los ámbitos y dimensiones siguientes:	3.1. Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje
	3.2. Ambito II. La organización y el funcionamiento del centro
	Elaboración del informe         tivos         Código del centro: 13002061         Fecha de informe: 06/03/2024         ramación General Anual y atendiendo a la Orden 134/2023, de 22 de junio, de la Consejería a de los centros sostenidos con fondos públicos que imparten las enseñanzas no El Pradillo ha evaluado los ámbitos y dimensiones siguientes:



Una vez revisado el informe, hay que **cerrarlo al pulsar botón** *Guardar y finalizar informe*. Una vez realizado este paso el informe ya no se podrá modificar y estará disponible para consulta por parte del servicio de Inspección educativa. Las personas del equipo directivo podrán emitir el informe en pdf para conocimiento del resto de la comunidad educativa.

# Ayuda y soporte técnico

Para solicitar soporte técnico, al igual que en cualquier otro servicio de EducamosCLM está el botón



Que abre un formulario que permite enviar un ticket al CAUCLM Educativo.