

SITUACIONES DE APRENDIZAJE DEL AULA DEL FUTURO

TÍTULO

LAS PLANTAS

ETAPA

Primaria

NIVEL

3º y 4º PRIMARIA

AUTOR/ES

Leo Carrillo Fernández, Beatriz García Pérez, Elisa Cervera Sierra, Carlos Domínguez Palomares, Mari aJulia Munera Picazo, Luz María Navarro Carrión, Enrique Sánchez Redondo, Alberto Toboso Gálvez, Álvaro Arredondo Fermín



TENDENCIAS PERTINENTE/S

Escriba la tendencia o el escenario de tendencias al que se pretende responder. Por ejemplo con el informe Horizon disponible [aquí](#).

<input checked="" type="checkbox"/>	Aprendizaje Basado en Proyectos
<input checked="" type="checkbox"/>	Aprendizaje a lo largo de la vida
<input checked="" type="checkbox"/>	Aprendizaje colaborativo
<input type="checkbox"/>	Aprendizaje inclusivo
<input type="checkbox"/>	Aprendizaje personalizado
<input checked="" type="checkbox"/>	BYOD
<input type="checkbox"/>	Evaluación
<input type="checkbox"/>	Emprendimiento
<input type="checkbox"/>	Flipped Classroom
<input checked="" type="checkbox"/>	Gamificación
<input type="checkbox"/>	Makerspace
<input checked="" type="checkbox"/>	Programación y robótica
<input type="checkbox"/>	Realidad Aumentada/ Realidad Virtual
<input checked="" type="checkbox"/>	STEAM
<input type="checkbox"/>	Otros: Haga clic aquí para escribir texto.



NIVEL DE MADUREZ

¿Qué nivel de madurez se pretende alcanzar con el escenario? Escriba la situación actual a la izquierda y describa el nivel deseado a la derecha. Puedes valerte de la [Guía de Referencia](#) o del [cuestionario de FCL](#).

DESDE: Nivel actual de madurez	HASTA: Nivel deseado de madurez
<p>Según el Modelo de Madurez del Aula de Futuro, nuestra escuela se situaría en los parámetros siguientes:</p> <p>DIMENSIÓN 1: Alumnos: Nivel 2</p> <p>DIMENSIÓN 2: Docente: Nivel 3</p> <p>DIMENSIÓN 3: Evaluación: Nivel 2</p> <p>DIMENSIÓN 4: Capacidad del centro para innovar: Nivel 5</p> <p>DIMENSIÓN 5: Recursos: Nivel 5</p>	<p>Los cambios que deberíamos trabajar para subir el nivel actual de madurez en cada una de las dimensiones, serían las siguientes:</p> <p>DIMENSIÓN 1. Nivel 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • El alumno debe ser más independiente en su proceso de aprendizaje y quitarnos la dependencia que todavía el docente cree que debe de tener en sus alumnos. • Fomentar el pensamiento crítico, resolución de problemas y toma de decisiones en sus tareas diarias haciendo incapié en un equilibrio entre actividades de toda la clase y la de pequeños grupos. • Utilizar la tecnología adecuada en función de sus aprendizajes con confianza y seguridad. <p>DIMENSIÓN 2. Nivel 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hacer que el aprendizaje dependa menos del tiempo y el lugar, reduciendo la brecha entre el aprendizaje formal e informal. • Fomentar el cambio de transición del experto en la materia por parte del profesor a diseñador e investigador por parte del alumno. • Conectar al profesorado a través de la tecnología haciendo uso de su potencial para la organización y gestión de grupos. • Diseñar actividades que involucren y hagan partícipes en su máxima expresión a los alumnos y desarrollar su confianza. • Gestionar nuevos roles al alumno: como profesor, líder de un equipo con ciertas responsabilidades. <p>DIMENSIÓN 3. Nivel 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Involucrar a los alumnos en la definición de objetivos de aprendizaje que son más personalizados. • Seguimiento de los alumnos durante el progreso a través de una tarea, evaluando las habilidades del proceso (colaboración, creatividad, competencia digital) así como el conocimiento y la comprensión. • Dar a los alumnos más posibilidades de evaluación utilizando una gama más amplia de enfoques de diferentes enfoques: autoevaluación y evaluación entre pares, formal e informal. • Ayudar a los alumnos redefinir los objetivos de aprendizaje mediante la retroalimentación formativa. <p>DIMENSION 4. Nivel 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • La unión con otros centros educativos que compartan experiencias similares a las nuestras con el objetivo de

	<p>formar una comunidad de centros e incluso con vistas a crear jornadas de innovación educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fomentar los perfiles de asesores Tic en el claustro que sirvan de estímulo a otros docentes para desarrollar actividades innovadoras y debatirlas en común. • Mejorar la estrategia de toda la escuela para hacer un uso más rentable e imaginativo de la tecnología. <p>DIMENSIÓN 5. Nivel 5.</p> <p>Adquirir nuevas tecnologías, herramientas teniendo en cuenta las sugerencias de otras partes interesadas, incluidos estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usar la tecnología para mayores niveles de colaboración y comunicación que apoyan el aprendizaje en condiciones de cuarentena por enfermedad, por ejemplo.
--	---



OBJETIVOS DE APRENDIZAJE, CAPACIDADES Y COMPETENCIAS

El objetivo principal es que los alumnos construyan un mini huerto escolar en su aula mediante un trabajo de experimentación e investigación sobre la materia misma. Se desarrollará a lo largo de una Unidad Didáctica (preferiblemente en la estación de la primavera) de manera interdisciplinar partiendo de una actividad de motivación que involucrará a todo el alumnado a adquirir las máximas destrezas y competencias del siglo XXI. Los alumnos aprenderán por sí mismo la clasificación, la nutrición y la reproducción de las plantas utilizando las diferentes áreas de nuestra aula del futuro.

OBJETIVOS

- Ser conscientes de la importancia de las plantas en el medio ambiente.
- Comprender las diferentes partes de una planta.
- Conocer distintos tipos de plantas y cuáles son los más adecuadas según su estación.
- Importancia de las condiciones esenciales para el cultivo: luz solar, agua, abono, etc...
- Conocer los estados de la tierra más adecuados para su plantación.
- Desarrollar hábitos en relación a los cuidados de una planta.
- Desarrollar actitudes positivas frente a problemas medioambientales.

CAPACIDADES Y COMPETENCIAS

CAPACIDADES DE APRENDIZAJE	Aprender a aprender	<input checked="" type="checkbox"/>
	Aprendizaje a lo largo de la vida	<input checked="" type="checkbox"/>
	Pensamiento crítico y resolución de problemas	<input checked="" type="checkbox"/>
	Pensamiento computacional	<input checked="" type="checkbox"/>
	Creatividad e innovación	<input type="checkbox"/>
CAPACIDADES LABORALES	Comunicación	<input checked="" type="checkbox"/>
	Colaboración	<input checked="" type="checkbox"/>
	Iniciativa y espíritu empresarial	<input type="checkbox"/>
	Alfabetización mediática	<input type="checkbox"/>
	Capacidades digitales	<input checked="" type="checkbox"/>

CAPACIDADES PARA LA VIDA

Ciudadanía	<input checked="" type="checkbox"/>
Vida y Carrera	<input type="checkbox"/>
Responsabilidad social y personal	<input checked="" type="checkbox"/>
Conciencia cultural	<input checked="" type="checkbox"/>
Desarrollo sostenible	<input checked="" type="checkbox"/>

MISIÓN DEL ALUMNO

- Creación de un minihuerto partiendo de un trabajo de investigación previo.
- Trabajo en equipo partiendo de diferentes roles fomentando la inclusión entre el alumnado de diversidad.
- Realización de actividades digitales y tecnologías combinando las manuales y plásticas.
- Diseño con impresora 3D.
- Realización de experimentos científicos.
- Desarrollo de competencias lingüísticas en la exposición de trabajos.
- Cercanía del entorno natural como fuente de inspiración.
- Realización de tareas de robótica educativa como vehículo de adquisición de contenidos.

HERRAMIENTAS Y RECURSOS

- Espacios del aula del futuro con todo su mobiliario.
- Ordenadores de sobremesa, dispositivos tablets, impresora 3d, pizarra interactiva, Chroma.
- Apps: padlet, lapbook, stop motion, plantNet,...
- Macetas, semillas (legumbres y otros), tierra fértil, cajas, cartones, hueveras, ...
- Todo tipo de plantas y hojas.

ESPACIOS DE APRENDIZAJE

- Espacios exteriores (alrededores del centro)
- **HUERTO ESCOLAR**
- Espacios comunes para exposición de actividades y trabajos colaborativos
- Aula del Futuro: investigamos para buscar información. Espacio Croma, robótica
- Aula de nivel.
- Aula Althia

NARRATIVA DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE DEL AULA DEL FUTURO

El planeta Kepler 186f (el cual, existe realmente) se encuentra a 492 millones de años luz respecto a la Tierra pero esa distancia no es inconveniente para sus habitantes: los llamados keplerianos.

Los keplerianos han podido conectar con nuestro centro de Castilla La Mancha mediante código morse.




Los diferentes mensajes son una llamada de auxilio para repoblar su planeta de todo tipo de plantas y parece ser que han elegido nuestro planeta Tierra para pedirnos ayuda.

¿Por qué será que los keplerianos han elegido nuestro planeta?

Ellos tienen muy poco conocimiento sobre las plantas y prometen darnos ideas para resolver los problemas con el cambio climático que tenemos en nuestro planeta.

¿Cómo les podemos ayudar? ¿Qué sabemos sobre las plantas? ¿Qué inconvenientes nos podemos encontrar?

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE VINCULADAS. Si tu situación de aprendizaje lleva actividades de aprendizaje vinculadas escribe el título de las mismas. Si todavía no has creado actividades, puedes dejar este apartado en blanco.

-  Actividad 1
-  Actividad 2
-  ...