

Consejería de Educación, Cultura y Deportes



**INFORME DEL DESARROLLO Y
APLICACIÓN DE LA EVALUACIÓN FINAL
DE 6º DE PRIMARIA
CURSO 2016-17**

SERVICIO DE ORDENACIÓN ACADÉMICA, DOCUMENTACIÓN Y EVALUACIÓN
VICECONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADES E INVESTIGACIÓN

Contenido

1.- NORMATIVA APLICABLE.....	4
2.- FASES DE LA EVALUACIÓN.....	5
3.- COMPETENCIAS EVALUADAS.....	5
4.- CUESTIONARIOS DE CONTEXTO.....	6
5.- LAS PRUEBAS.....	6
6.- PRUEBAS ACCESIBLES.....	7
7.- COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA.....	9
Contextos y situaciones	9
Destrezas.....	10
Actitudes	10
Contenidos.....	11
Procesos cognitivos	12
Matrices de especificaciones de la competencia:	14
8.- COMPETENCIA MATEMÁTICA	15
Contextos y situaciones	16
Contenidos.....	16
Procesos cognitivos	17
Actitudes relacionadas con la competencia matemática.....	18
Matriz de especificaciones de la competencia.....	18
9.- COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA.....	19
Contextos y situaciones	19
Bloques de contenido.....	20
Procesos cognitivos	20
Actitudes relacionadas con las competencias básicas en ciencia y tecnología.....	21
Matriz de especificaciones de la competencia.....	22
10.- PRESUPUESTO ECONÓMICO	22
11.- MUESTRA DEL ALUMNADO DE SEXTO CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.....	22
12.- DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA DE CENTROS	25
13.- CALENDARIO DEL PROCESO.....	26
14.- CRONOGRAMA DE LAS PRUEBAS.....	27
15.- TABLAS DE SÍNTESIS.....	28
Prueba de comprensión oral y escrita	28
Prueba de expresión escrita.....	30
Prueba de comunicación lingüística: inglés.....	32
Prueba de competencia matemática	35
Prueba de competencias básicas en ciencia y tecnología.....	38
16.- ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	42

Distribución del alumnado evaluado	42
Distribución por niveles: porcentajes.....	42
Distribución del alumnado por sexo y resultados.....	44
Relación entre los factores socioeconómicos y culturales y los resultados de las pruebas competenciales.....	45
Resultados del alumnado en relación con las componentes del ISEC	46
Relación entre los resultados y el ISEC.....	56
Prueba de comprensión escrita en castellano.....	57
Expresión escrita en castellano.....	58
Prueba de comprensión en lengua inglesa.....	59
Prueba de expresión escrita en lengua inglesa.....	60
Prueba de competencia matemática	61
Prueba de competencia en ciencia y tecnología	62
ANEXOS.....	63
ANEXO I: NIVELES DE RENDIMIENTO.....	64
Niveles de rendimiento de comunicación lingüística en CASTELLANO	64
Niveles de rendimiento de competencia matemática	68
ANEXO II: CUESTIONARIOS DE CONTEXTO	72
Cuestionario para el alumnado.....	72
Cuestionario para las familias	75
Cuestionario para dirección.....	80
Agradecimientos	83

1.- NORMATIVA APLICABLE.

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa, en su artículo 21 indica que al finalizar el sexto curso de Educación Primaria, se realizará una evaluación individualizada a todos los alumnos y alumnas, en la que se comprobará el grado de adquisición de la competencia en comunicación lingüística, de la competencia matemática y de las competencias básicas en ciencia y tecnología, así como el logro de los objetivos de la etapa. Su artículo 144.1 establece que los criterios de evaluación correspondientes a las evaluaciones individualizadas serán comunes para el conjunto del Estado.

La Ley 7/2010, de 20 de julio, de Educación de Castilla-La Mancha en su artículo 170.3 indica que los centros docentes incorporarán a la autoevaluación del centro los resultados de las evaluaciones generales de diagnóstico.

El Real Decreto 1058/2015, de 20 de noviembre, regula las características generales de las pruebas de la evaluación final de Educación Primaria y determina los criterios de evaluación y las características generales de las pruebas en todo el Sistema Educativo Español.

El Real Decreto-ley 5/2016, de 9 de diciembre, de medidas urgentes para la ampliación del calendario de implantación de la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, establece que hasta la entrada en vigor de la normativa resultante del Pacto de Estado social y político por la educación, la evaluación de Educación Primaria regulada por el artículo 21 de la misma Ley, tendrá carácter muestral y finalidad diagnóstica.

La disposición adicional segunda de la Orden ECD/393/2017, de 4 de mayo, por la que se regulan las pruebas de la evaluación final de Educación Secundaria Obligatoria, para el curso 2016-2017 determina la forma en que deben ser presentados los resultados de las pruebas de evaluación final de Educación Primaria: Las Administraciones educativas elaborarán un informe en el que se reflejarán los resultados obtenidos en su ámbito de gestión, expresándolos en seis niveles de desarrollo competencial. Estos niveles se nombrarán del 1 al 6. Estos resultados se pondrán en conocimiento de la comunidad educativa mediante un resumen de los indicadores recogidos en el anexo I de esta orden, considerando los factores socioeconómicos y socioculturales del contexto.

El Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de Educación Primaria, es la norma básica a partir de la cual se desarrollan los cuadros de relaciones de cada una de las competencias evaluadas. En su artículo 12.4 se señala que: “Al finalizar el sexto curso de Educación Primaria se realizará una evaluación final individualizada a todos los alumnos y alumnas, en la que se comprobará el grado de adquisición de la competencia en Comunicación lingüística, de la Competencia matemática y de las Competencias básicas en ciencia y tecnología, así como el logro de los objetivos de la etapa. Dicha evaluación se realizará de acuerdo con las características generales de las pruebas que establezca el Gobierno, previa consulta a las Comunidades Autónomas”. A continuación se expresa que, para la evaluación al finalizar el sexto curso de Educación Primaria, se utilizarán como referentes los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables que se recogen en los anexos I y II del citado real decreto. El nivel obtenido será indicativo de una progresión y aprendizaje adecuados, o de la conveniencia de la aplicación de programas dirigidos al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo o de otras medidas”. Además de esta legislación de carácter estatal, para la

evaluación del sexto curso de Educación Primaria, la referencia legal es la propia de cada Administración educativa, que para Castilla-La Mancha se recoge en el Decreto 54/2014, de 10 de julio de 2014, por el que se establece el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha.

La evaluación se desarrolla mediante Orden de 05/08/2014, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regulan la organización y la evaluación en la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha, modificada por la Orden de 27/07/2015, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes. Su artículo 17 señala que los centros docentes realizarán una evaluación final de etapa a todos los alumnos y alumnas al final del sexto curso de Educación Primaria, según disponga la Consejería competente en materia de educación.

Resolución de 30 de marzo de 2016, de la Secretaría de Estado de Educación, Formación Profesional y Universidades, por la que se definen los cuestionarios de contexto y los indicadores comunes de centro para la evaluación final de Educación Primaria.

Instrucciones de 12 de mayo de 2017, de la Viceconsejería de Educación, Universidades e Investigación, por la que se establecen las directrices para desarrollar la evaluación final de etapa de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha para el curso 2016-2017.

2.- FASES DE LA EVALUACIÓN

La Evaluación Final de 6º de Primaria comprende las siguientes fases:

- a) La preparación de la aplicación informática que permite desarrollar las tareas de la parte digital de la evaluación.
- b) La elaboración de las pruebas y de los cuestionarios de contexto.
- c) La impresión de los materiales necesarios para la evaluación.
- d) La aplicación de las pruebas y de los cuestionarios de contexto.
- e) El proceso de corrección, registro y el tratamiento informático de los datos obtenidos en la aplicación de las pruebas y de los cuestionarios de contexto.
- f) El análisis de los resultados y la elaboración de los informes.

3.- COMPETENCIAS EVALUADAS.

Para la evaluación de las competencias previstas por la ley en el sexto curso de Educación Primaria, se han tenido en cuenta tres elementos:

- a) Las situaciones y contextos en los que se aplica la competencia.
- b) Los procesos que debe poner en marcha el alumnado para aplicar el conocimiento en contextos y situaciones reales.
- c) Los conocimientos, destrezas y actitudes de todo tipo que el alumnado ha aprendido y asimilado de forma significativa, tanto en contextos escolares formales como en situaciones de la vida ordinaria.

Siguiendo la experiencia de evaluación, tanto en el ámbito nacional como en el internacional, las pruebas han presentado las siguientes características:

- En cada una de las competencias evaluadas, los porcentajes del tipo de preguntas se ajustarán a la siguiente distribución:
 - 40% (como mínimo) de preguntas de opción múltiple (cuatro alternativas).
 - 20% (como mínimo) de preguntas de respuesta construida, semiconstruida y abiertas.
- Cada competencia evaluada se ha compuesto de varias unidades de evaluación y, cada una de ellas, de varias preguntas basadas en el estímulo propuesto, hasta un número aproximado total de entre 16 y 32 ítems.

4.- CUESTIONARIOS DE CONTEXTO.

La evaluación individualizada tiene en cuenta factores contextuales de carácter social, económico y cultural que se identifican mediante la información proporcionada mediante cuestionarios cumplimentados por las familias y la dirección de los centros educativos. Se ha pretendido obtener información acerca de la influencia de los factores del entorno sociocultural y del proceso educativo en los resultados de la evaluación individualizada. Entre dichos factores se han contemplado las actitudes y las expectativas hacia el estudio, el clima escolar, la colaboración e implicación de las familias, así como el índice socioeconómico y cultural del alumnado evaluado.

En este proceso de evaluación final de Educación Primaria se han elaborado cuestionarios para el alumnado, para las familias y para la dirección del centro. El **anexo II** contiene el modelo de cuestionario para el alumnado, centro y familias.

5.- LAS PRUEBAS.

Para llevar a cabo esta evaluación se ha decidido emplear pruebas en las que se combinen diferentes formatos de ítems, para conformar instrumentos basados en situaciones-problema, que configuran unidades de evaluación. Se trata de pruebas constituidas a partir de casos que sirven como base para la interrogación, y que, en la medida de lo posible, remiten a situaciones similares a las que el alumnado puede encontrar en su vida. Las preguntas formuladas a partir de cada situación-problema van dirigidas, en líneas generales, a comprobar el grado de dominio de las destrezas, capacidades y habilidades objeto de la evaluación. En cada unidad de evaluación se presenta una situación o caso mediante un estímulo a partir del cual se plantea un conjunto de cuestiones que se encuadran en alguno de los siguientes formatos:

- Preguntas de respuesta cerrada, bajo el formato de elección múltiple, en las que solo una opción es correcta y las restantes se consideran erróneas.
- Preguntas de respuesta semiconstruida que incluyen varias preguntas de respuesta cerrada dicotómicas o solicitan al alumnado que complete frases o que relacione por medio de flechas diferentes términos o elementos.
- Preguntas de respuesta construida que exigen el desarrollo de procedimientos y la obtención de resultados. Este tipo de cuestiones contempla la necesidad de alcanzar un resultado único, aunque podría expresarse de distintas formas y describirse diferentes caminos para llegar al mismo. Tanto el procedimiento como el resultado han de ser valorados, para lo que hay que establecer diferentes niveles de ejecución en la respuesta en función del grado de desarrollo competencial evidenciado.

- Preguntas de respuesta abierta que admiten respuestas diversas, las cuales aun siendo correctas pueden diferir de unos alumnos o alumnas a otros u otras. Para reducir la subjetividad a la hora de la calificación, irán acompañadas de una plantilla de corrección, de tal manera que se intente agrupar las posibles respuestas y establecer cuáles se consideran correctas y cuáles no. La elaboración de criterios de corrección permite graduar las respuestas y establecer, si se considera oportuno.

Desde el punto de vista formal, las pruebas han facilitado su uso por los destinatarios de las mismas y han resultado atractivas y motivadoras.

Para las pruebas en papel, el tamaño de la hoja, el tipo y tamaño de la letra, la amplitud de los márgenes, los espacios para la respuesta, el color empleado en dibujos o gráficos y otros aspectos formales han contribuido a cubrir los criterios mencionados.

El lenguaje empleado se ha adaptado a la edad de los alumnos y alumnas evaluados en el sexto curso de la Educación Primaria y ha hecho uso de una sintaxis sencilla y un vocabulario usual y cercano a la realidad de los mismos.

En definitiva, los materiales necesarios para la aplicación y posterior codificación de las pruebas serán los siguientes:

- Cuadernillos para el alumnado conteniendo las respectivas pruebas, con espacios claramente indicados donde este pueda consignar las respuestas.
- Grabaciones en audio correspondientes a textos que formen parte de la prueba, para ser reproducidas mediante los dispositivos adecuados.
- Manual de aplicación con instrucciones, incluyendo las normas de aplicación, formularios de asistencia, plantillas de corrección y hojas de anotación de incidencias para los aplicadores.
- Manual con criterios de corrección y puntuación para todos los ítems, de tal manera que inequívocamente se indique a los correctores y correctoras cómo han de calificar las respuestas del alumnado.

Todas las pruebas desarrolladas, como las guías de codificación se encuentran alojadas en el Portal de Educación de Castilla-La Mancha, en Evaluación Educativa: Pruebas liberadas. Se puede acceder desde el siguiente enlace:

<http://www.educa.jccm.es/es/sistema-educativo/evaluacion-educativa/recursos-evaluacion>

6.- PRUEBAS ACCESIBLES.

El artículo 20.1 de la LOE, modificado por la LOMCE, indica que se habrán de establecer las medidas más adecuadas para que las condiciones de realización de las evaluaciones se adapten a las necesidades del alumnado con necesidades educativas especiales.

El Real Decreto 126/2014, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria, en su artículo 12.1, señala que habrán de establecerse las medidas más adecuadas para que las condiciones de realización de las evaluaciones, incluida la evaluación de tercer curso y la evaluación final de etapa, se adapten a las necesidades del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo; por presentar necesidades educativas especiales, por dificultades específicas de aprendizaje, Trastorno por Déficit de

Atención e Hiperactividad (TDAH), por sus altas capacidades intelectuales, por haberse incorporado tarde al sistema educativo, o por condiciones personales o de historia escolar tal y como se especifica en el artículo 14, apartado primero, de dicho RD.

A tal efecto, desde los Servicios de Ordenación Académica, Documentación y Evaluación y Atención a la Diversidad y Programas de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes en colaboración con CERMI Castilla-La Mancha, se ha constituido un grupo de trabajo para realizar los ajustes necesarios en las Pruebas de Evaluación Individualizada del alumnado de 6º de Educación Primaria, con el objeto de garantizar la accesibilidad universal a través de una estrategia de lectura fácil, aplicando los principios de la accesibilidad cognitiva y sensorial, para que todo el alumnado pueda estar presente, participar y aprender del proceso de evaluación en igualdad de condiciones.

Las adaptaciones realizadas en la prueba accesible, se han centrado en introducir pictogramas que mejoren la identificación de las tareas a realizar; organizar el contenido de las cuestiones eliminando información superflua, distractores, aspectos que impliquen complejidad por su nivel de abstracción, etc. y simplificar el contenido de los enunciados, de forma que se facilite la comprensión de los mismos, por lo que, no se han modificado los criterios ni estándares de aprendizaje a evaluar.

Se ha solicitado, por tanto, que los centros educativos tomen como referencia el Modelo de Prueba Accesible facilitado desde la Administración Educativa, teniendo en cuenta que:

- Al alumnado con discapacidad auditiva, para evitar que la competencia lingüística del propio alumno o alumna contamine los resultados de la prueba de competencia matemática, se ha aplicado de forma preferente, la prueba de competencia matemática accesible. La competencia lingüística propia del alumnado se ha evaluado aplicando la prueba ordinaria, realizando los ajustes indicados sobre las instrucciones (lectura de texto para facilitar lectura labial).
- Para el alumnado con discapacidad visual, los centros educativos han realizado las ampliaciones de letra que habitualmente hacen para ellos, sobre la prueba original. En los casos en los que el alumnado con discapacidad visual haya requerido de otras medidas de atención a la diversidad, y previamente hayan sido visados por inspección educativa, se realizó la ampliación sobre la prueba accesible.
- Según las instrucciones de 12 de mayo de 2017 de la Viceconsejería, los alumnos y alumnas que precisen adaptaciones de acceso y no tengan adaptación curricular significativa sí deberán ser incluidos en el marco muestral. Para ello, se han adoptado medidas tales como la acomodación de los tiempos, la utilización de formatos especiales, la puesta a disposición del alumnado de los medios materiales y humanos, apoyos y ayudas técnicas que precise para la realización de las pruebas, así como garantizar la accesibilidad de la información y la comunicación de los procesos y del recinto o espacio físico donde ésta se desarrolle. Los resultados obtenidos por este alumnado formarán parte del análisis estadístico para el cálculo de los datos globales.
- De la misma forma, para los alumnos y alumnas que presenten desfase curricular significativo de más de dos cursos, el equipo de orientación y apoyo de cada centro educativo ha garantizado la realización de la prueba, adaptada a su nivel curricular. Sus resultados no formarán parte del análisis estadístico para el cálculo de los datos globales.

De cara a la aplicación de la prueba, se ha considerado necesario tener en cuenta, además, las siguientes aclaraciones sobre las Instrucciones:

- En la comprensión oral, para alumnado con discapacidad auditiva, se ha sustituido la escucha del audio y se ha procedido a la lectura del texto por parte del aplicador de la prueba para permitir la lectura labial.
- No utilizar como referencia las instrucciones de la prueba de competencia matemática, dada la repetitividad de los ejemplos dados, dando instrucciones verbales concretas sobre cómo se ha de responder cada pregunta o cuestión.
- Indicar al alumnado explícitamente cómo tiene que corregir una respuesta cuando crea que se ha equivocado al contestar.
- En cuanto a la adaptación de los tiempos, se ha permitido la flexibilización tanto de los descansos como del desarrollo de la prueba.

Todas las pruebas accesibles elaboradas encuentran alojadas en el Portal de Educación de Castilla-La Mancha, en Evaluación Educativa: Pruebas liberadas.

Se puede acceder desde el siguiente enlace:

<http://www.educa.jccm.es/es/sistema-educativo/evaluacion-educativa/recursos-evaluacion>

7.- COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA.

El área de competencia en comunicación lingüística ha valorado el grado de adquisición de la competencia en lengua castellana y en la primera lengua extranjera. Ha evaluado las destrezas de comprensión escrita y oral y expresión escrita.

Contextos y situaciones

Para que se produzca un aprendizaje satisfactorio de las lenguas, es determinante que se promuevan unos contextos de uso de lenguas ricos y variados, en relación con las tareas que se han de realizar y sus posibles interlocutores, textos e intercambios comunicativos.

El contexto es el conjunto de circunstancias en las que se produce el mensaje y que permiten su correcta comprensión. La evaluación de esta competencia se ha articulado alrededor de un eje que es el uso social de la lengua en contextos cercanos al alumnado.

Las nuevas alfabetizaciones mediáticas han ampliado los contextos y oportunidades para el aprendizaje. El aprovechamiento de fuentes y recursos más auténticos, diversos y renovados, que pertenecen ya al entorno más cercano del alumno o alumna, han sido incorporados en esta prueba a través de contenidos más actualizados y del uso de las tecnologías.

Las situaciones hacen referencia a los textos orales y escritos dirigidos a satisfacer intereses en los distintos contextos con finalidades, grado de formalidad y temáticas diversas. Para esta edad se han utilizado aquellas situaciones que han resultado más motivadoras y cotidianas para el alumnado:

- Personales: en las que la comunicación lingüística se centra en la familia, los amigos, el colegio, las aficiones... Esta comunicación se realiza para satisfacer el interés

propio tanto práctico como intelectual y para mantener o desarrollar las conexiones personales con los demás y la afición a lectura.

- Escolares: son las comunicaciones que se establecen para aprender y por tanto el aprendizaje es también su finalidad: libros, mapas, esquemas, tablas, diagramas y gráficos, etc.
- Sociales: son las comunicaciones que se centran en el contexto de la organización social que rodea al alumnado (deporte, asociaciones...) y su finalidad fundamental es la de ser informado e informar sobre acontecimientos públicos: anuncios, avisos, noticias, etc.
- Científicas y humanísticas: relacionadas con la aplicación de la lengua al mundo natural, tecnológico, artístico, etc. En el aprendizaje de una lengua, las situaciones se centran tanto en las características lingüísticas como culturales que le confiere una cierta singularidad diferenciándola del resto.

Los textos seleccionados para la evaluación han recogido diferentes tipos de situaciones reales, pero también otras, que siendo motivadoras, se refieran a contextos lejanos o fantásticos que favorecían la imaginación y la creatividad.

Destrezas

Las destrezas básicas en el uso del lenguaje: escuchar, leer y escribir se interrelacionan y apoyan mutuamente en el acto de la comunicación y son objeto de la evaluación individualizada de 6º curso de Educación Primaria.

En la evaluación de la comunicación oral cabe distinguir dos situaciones:

- La que contempla la comprensión de textos orales en situaciones formales: entender una exposición, escuchar un texto leído por otra persona o una poesía recitada, etc.
- La que recoge la comprensión de aquellos discursos producidos en contextos informales: conversaciones, intercambios breves, etc. Los procedimientos para la evaluación de esta competencia, en las lenguas extranjeras, pasan por la dificultad de calificar de manera estandarizada las muestras de lenguaje auténtico.

Las destrezas comunicativas de comprensión oral y escrita se han evaluado a través de la lectura o audición de distintos tipos de textos, de su comprensión y de la reflexión sobre ellos, teniendo presente que esta no debe organizarse en torno a saberes disciplinares estancos y descontextualizados, sino que deben presentarse en variedad de contextos sociales y culturales.

La evaluación de la destreza de expresión escrita ha exigido del alumnado producciones de diversos tipos de textos relacionados con situaciones cercanas y motivadoras para el mismo.

Actitudes

En las unidades de evaluación (estímulos y preguntas) han estado presentes las actitudes integradas en el proceso de evaluación:

Autonomía

Actitudes que tienen que ver con el uso del lenguaje para elaborar representaciones mentales que permitan organizar y regular tanto el propio pensamiento como las acciones y las propias emociones.

Los estímulos y preguntas relacionados con el desarrollo de la autoestima y la confianza en uno mismo.

Socialización

Son actitudes vinculadas a la capacidad empática de situarse en lugar de otras personas.

Los estímulos y preguntas relacionados con el respeto por otras culturas, la resolución pacífica de conflictos, el uso del diálogo, la no discriminación, la solidaridad, etc.

Valores

Se trata de actitudes vinculadas con el diálogo y la comunicación.

Los estímulos y preguntas relacionados con el respeto y tolerancia por las ideas de los demás y con la apreciación de valores como la sinceridad, la cortesía, etc.

Contenidos

El conjunto de contenidos de esta competencia es el que proporciona el Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de Educación Primaria. Las destrezas, capacidades y habilidades que integran la competencia en comunicación lingüística están vinculadas al conjunto de contenidos que regula el citado Real Decreto.

Para la evaluación de una competencia tan compleja como la lingüística, que está relacionada con contenidos de diferentes áreas, la tipología textual se convierte en el soporte de los contenidos para valorar el dominio en comprensión y en expresión.

La evaluación de la competencia en comunicación lingüística se aplica en diferentes tipos de textos para leer, escribir, escuchar y hablar.

La selección de los textos para la evaluación se ha realizado de forma coherente, con cohesión interna y adecuación al contexto y situación. El criterio de selección ha recogido los diferentes tipos de texto, que atendiendo a su finalidad se clasifican en:

- **Narrativo:** relata una progresión de hechos, su finalidad es informar sobre acciones o hechos reales o imaginarios. La narración suele responder a las preguntas “cuándo”, “en qué orden” o “por qué”. Este tipo de texto puede adoptar distintas formas: de narraciones reales (relato histórico o periodístico, anécdotas, etc.) o de relatos ficticios (cuento, novela, fábula, leyenda, etc.).
- **Descriptivo:** su finalidad es explicar cómo son las personas, animales, paisajes, objetos... Casi siempre aparece dentro de la estructura de otros tipos de texto con una función secundaria, pero en algunas ocasiones desempeña la función dominante en el texto. Los textos descriptivos suelen responder a la pregunta “qué”. La descripción de un lugar concreto, un personaje dentro de un texto narrativo, o un objeto cercano y cotidiano son ejemplos de textos descriptivos.

- **Expositivo:** su finalidad es informar con el fin de hacer entender algo a alguien (una idea, un concepto, un hecho...) con una intención didáctica. Proporciona una explicación sobre el modo en que los distintos elementos interrelacionan en un todo dotado de sentido y suele responder a la pregunta “cómo” y “por qué”. Las exposiciones suelen adoptar distintas formas: definiciones, explicaciones, resúmenes, ensayos expositivos, etc.
- **Argumentativo:** su finalidad es defender o rebatir opiniones e ideas para convencer y persuadir (anuncio, editorial, eslogan, debate, crítica).

Además de esta clasificación, atendiendo a su formato, la evaluación recoge los siguientes tipos de textos:

- **Continuos:** formados por oraciones que, a su vez, se organizan en párrafos. Los conectores causales (por tanto, por esta razón, puesto que, etc.) indican relaciones de causa-efecto entre las partes de un texto. Dentro de los textos continuos se incluyen los narrativos, expositivos, etc.
- **Discontinuos:** se organizan en un formato matricial, basados en listas únicas o combinaciones de listas simples y, por ello, requieren un enfoque diferente. Las listas, tablas, gráficos, diagramas, anuncios, horarios, catálogos, índices y formularios son ejemplos de textos discontinuos.
- **Mixtos:** formados por un conjunto de elementos en formato tanto continuo como discontinuo que se apoyan y relacionan. Por ejemplo, un folleto, cartel e hipertextos.

En la evaluación se ha utilizado también variedad de géneros textuales adaptados a la edad del alumnado de sexto curso de Educación Primaria: noticia, entrevista, cómic, diario, norma, debate, cuento, fábula, carta, receta, menú, etc.

Procesos cognitivos

Procesos de comprensión

Los procesos de comprensión para la evaluación final de Educación Primaria tanto de la comprensión lectora, como de la comprensión oral, son los siguientes:

Proceso	Descripción del proceso	Ejemplos de acciones asociadas
Localizar y obtener información	<p>Comprensión literal: reconocer y recordar hechos tal y como aparecen en el texto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buscar, localizar y seleccionar información. • Obtener un significado literal del texto. • Localizar información sinónima y antónima. • Discriminar entre datos similares. • Establecer correspondencia entre los datos de la pregunta y la respuesta. 	<p>Identificar, localizar, reconocer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación del tiempo o el lugar de un relato... • Localización de determinados elementos. • Reconocimiento de detalles. • Localización de información explícita expresada con sinónimos o antónimos.
	<p>Comprensión inferencial o interpretativa que permite dar sentido y coherencia al texto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender la relación entre las ideas del texto. 	<p>Describir, explicar, establecer, determinar, deducir, predecir, relacionar, descubrir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selección de la oración que recoge mejor el sentido del texto.

<p>Integrar e interpretar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la coherencia global. • Identificar las ideas principales y las secundarias. • Identificar similitudes y diferencias. • Comprender las relaciones causa-efecto • Realizar clasificaciones de los componentes de un texto. • Resumir el contenido de un texto. • Deducir información y relaciones no explícitas. • Reconocer el tipo de vocabulario empleado en el texto. • Organizar la información del texto para vincularla a un conocimiento previo. • Predecir resultados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Selección o elaboración de un título. • Dedución de la idea principal. • Dedución de ideas secundarias. • Resumen del texto. • Descripción de la relación entre los personajes de un texto. • Establecer relaciones entre las ilustraciones y los contenidos del texto. • Identificación de la relación de causalidad entre dos hechos. • Inferencias basadas en la información del texto o en los conocimientos previos. • Reorganización de las ideas e informaciones de un texto.
<p>Reflexionar y valorar</p>	<p>Comprensión crítica para contrastar información y emitir juicios personales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valorar la calidad del texto. • Reconocer expresiones discriminatorias en el texto. • Emitir juicios personales acerca del texto. • Tener claros los objetivos que pretende el autor del texto. • Distinguir los hechos de las opiniones del autor. • Valorar la relevancia o irrelevancia del texto. • Producir hipótesis de lo que va a suceder en base a lo leído o los conocimientos previos. 	<p>Valorar, juzgar, evaluar, aportar, recomendar, establecer criterios, inventar, reflexionar, diseñar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distinción entre hechos reales y fantásticos. • Valoración de la postura del autor sobre el tema. • Juicio sobre si la información del texto es completa y clara. • Valoración de la importancia de determinados datos o pruebas. • Reconocimiento de las partes fundamentales de un texto.

Procesos de expresión

Proceso	Descripción del proceso	Ejemplo de acciones asociadas
<p>Coherencia</p>	<p>Es un proceso semántico que hace que la producción sea percibida de una forma clara y precisa por el receptor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dar un sentido global al texto: unidad temática. • Estructurar el texto de manera lógica y ordenar las ideas secuencialmente. • Dar la información pertinente, sin contradicciones, repeticiones ni datos irrelevantes o no pertinentes. • Expresarse con ideas claras, comprensibles y completas. • Utilizar títulos adecuados al contenido de la producción. 	<p>Integrar, relacionar, aplicar, enlazar, escoger.</p>
<p>Cohesión</p>	<p>Este proceso hace que los elementos que componen el texto mantengan una correcta relación sintáctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar palabras con relación semántica (sinónimos, antónimos, campos semánticos...). • Expresarse con corrección gramatical y léxica. • Uso adecuado de las formas verbales. • Utilizar correctamente los signos de puntuación. • Usar correctamente marcadores textuales. 	<p>Relacionar, aplicar, desarrollar, enlazar.</p>
<p>Adecuación y presentación</p>	<p>Son procesos pragmáticos que buscan que la producción sea apropiada a la situación comunicativa en la que se emite:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adaptar el texto a la situación comunicativa y a la finalidad, la producción refleja el propósito perseguido. • Usar adecuadamente aspectos morfológicos de número y género y de tiempos verbales. • Aplicar las reglas ortográficas. • Presentar la producción con tipografía limpia y clara. 	<p>Aplicar, relacionar, adecuar, presentar, organizar.</p>

- Ajustar la disposición gráfica de distintos tipos de texto (narraciones, cartas, diálogos...).
- Presentar el texto con extensión y estructura adecuada a la situación comunicativa.
- Utilizar el registro adecuado entre el emisor y el receptor demostrando respeto a las normas sociales y culturales.

Matrices de especificaciones de la competencia:

Comprensión oral y escrita: lengua castellana

Procesos: comprensión oral y escrita			
	Localizar y obtener información	Integrar e interpretar	Reflexión y valoración
Comprensión escrita	20%	50%	30%
Comprensión oral	20%	60%	20%

Expresión escrita: lengua castellana

Procesos: expresión escrita				
	Coherencia	Cohesión	Adecuación y presentación	Interacción oral
Expresión escrita	30%	30%	40%	----

Distribución de los pesos de las cuatro destrezas de la competencia: lengua castellana

	Oral	Escrita	Total
Comprensión	20%	40%	60%
Expresión		40%	40%
Total	20%	80%	100%

Comprensión oral y escrita en lengua extranjera (inglés)

Procesos: comprensión oral y escrita			
	Localizar y obtener información	Integrar e interpretar	Reflexión y valoración
Comprensión escrita	70%	25%	5%
Comprensión oral	60%	35%	5%

Expresión escrita en lengua extranjera (inglés)

Procesos: expresión escrita				
	Coherencia	Cohesión	Adecuación	Interacción oral
Expresión escrita	30%	30%	40%	----

8.- COMPETENCIA MATEMÁTICA

Se entiende por competencia matemática "la habilidad para desarrollar y aplicar el razonamiento matemático con el fin de resolver diversos problemas en situaciones cotidianas. Basándose en un buen dominio del cálculo, el énfasis se sitúa en el proceso y la actividad, aunque también en los conocimientos. La competencia matemática entraña, en distintos grados, la capacidad y la voluntad de utilizar modos matemáticos de pensamiento (pensamiento lógico y espacial) y representación (fórmulas, modelos, construcciones, gráficos y diagramas).

La competencia matemática contribuye a la posibilidad de seguir aprendiendo a lo largo de la vida, ya que incluye conocimientos, destrezas, habilidades, estrategias, motivaciones y actitudes que permiten interpretar y expresar con claridad y precisión informaciones, datos y argumentaciones. Los elementos y razonamientos matemáticos pueden ser utilizados habitualmente para resolver situaciones cotidianas. Esto incluye la identificación de tales situaciones, la aplicación de estrategias de resolución de problemas y la selección de las técnicas adecuadas para calcular, representar e interpretar la realidad a partir de la información.

La competencia matemática implica la capacidad de aplicar los conocimientos y los razonamientos matemáticos y sus herramientas para describir, interpretar y predecir fenómenos de distinto tipo en su contexto. Requiere conocimientos sobre los números, las medidas y las estructuras, así como de operaciones y representaciones matemáticas, además de la comprensión de términos y conceptos matemáticos. Entre otros aspectos, incluye una serie de habilidades como:

- El conocimiento y manejo de elementos matemáticos básicos en distintos contextos personales, sociales, profesionales o científicos que involucren situaciones reales o simuladas de la vida cotidiana.
- La puesta en práctica de procesos de razonamiento que lleven a la obtención de información mediante realización de cálculos, análisis de gráficos y representaciones matemáticas, así como a la manipulación de expresiones algebraicas, incorporando medios digitales cuando sea oportuno.
- La búsqueda de soluciones que permitan emitir juicios fundamentados y tomar decisiones razonadas a los problemas planteados, mediante la creación de descripciones y explicaciones matemáticas que llevan implícitas la interpretación de resultados.
- La reflexión y argumentación, sobre la adecuación al contexto, de la solución alcanzada.

La competencia matemática incluye una serie de actitudes y valores que se basan en el rigor, el esfuerzo, la perseverancia, el trabajo en equipo, el respeto a los datos y la veracidad. Esto requiere del alumnado:

- Una disposición favorable y de progresiva seguridad hacia la información y las situaciones de contenido o soporte matemático.
- Valorar la necesidad de explorar distintas fuentes de información, así como su utilización cuando la situación lo aconseje con el fin de ir adquiriendo, de forma progresiva, conocimientos más complejos a partir de experiencias y conocimientos previos.

- Reconocer el papel que desempeñan las matemáticas en el mundo y utilizar conceptos, procedimientos y herramientas para aplicarlos en la resolución de los problemas que puedan surgir en situaciones cotidianas.
- Desarrollar un estilo de trabajo ordenado y sistemático abordando de forma creativa la búsqueda de soluciones a problemas.
- Perseverar en la tarea, desarrollar la mirada crítica y reflexionar sobre los resultados.

Al finalizar la etapa de la Educación Primaria, la competencia matemática debe permitir a los alumnos y alumnas iniciarse en la resolución de problemas que requieran operaciones variadas de cálculo, conocimientos de geometría, realización de estimaciones y recogida y tratamiento descriptivo básico de datos y de la incertidumbre, favoreciendo el espíritu emprendedor ante nuevas situaciones contextualizadas.

Contextos y situaciones

Las situaciones o contextos se han referido, por tanto, a escenarios próximos a la vida diaria del alumnado, y han requerido dar respuesta a tareas competenciales y a retos planteados haciendo uso de la competencia matemática para afrontarlos con éxito.

Tal y como se recoge en el marco teórico de PISA 2012, “la competencia matemática se desarrolla en el contexto de un desafío o problema que se presenta en el mundo real”.

Las pruebas propuestas en esta evaluación se han contextualizado en una realidad cercana al ámbito cotidiano de los y las estudiantes. Las situaciones más próximas han sido las relativas a su vida personal y familiar, seguidas de su vida escolar, de las que corresponden a su vida social (ocio, comunidad local, etc.), incluyendo también situaciones o contextos de tipo científico y humanístico.

De esta manera, en las unidades que se han presentado para evaluar la competencia matemática se han definido y utilizado cuatro tipos de situaciones:

- Personal: englobando problemas o desafíos a los que podría enfrentarse el alumnado relacionados con él mismo, su familia o su grupo de amigos.
- Escolar: situaciones relacionadas con la vida escolar y el grupo o grupos de compañeros y compañeras.
- Social: situaciones referidas al barrio, a la localidad o a la sociedad en general.
- Científica y humanística: relacionada con la aplicación de las matemáticas al mundo artístico, de las ciencias sociales, naturales y a la tecnología.

Los ítems se han presentado enmarcados en un estímulo, de manera que este contenía la información necesaria para responder las preguntas, dentro una situación concreta.

Contenidos

El área de matemáticas es la que contribuye en mayor medida a la adquisición de esta competencia, aunque también colaboran todas las áreas y materias del currículo.

Los contenidos se han presentado de tal forma que describían su relación con las situaciones o contextos señalados en el apartado anterior.

Los contenidos del área de matemáticas se han organizado en cinco grandes bloques:

- Procesos, métodos y actitudes en matemáticas
- Números

- Medida
- Geometría
- Estadística y probabilidad

Para cada uno de estos bloques de contenido, el currículo establece estándares de aprendizaje evaluables que permitirán definir los resultados de los mismos y que concretan mediante acciones lo que el alumnado debe conocer y saber hacer.

Procesos cognitivos

En la evaluación de la competencia matemática se tienen en cuenta tres procesos de índole cognitiva, que se enmarcan dentro de tres grupos:

- Conocer y reproducir. Hace referencia al conocimiento del lenguaje básico matemático, a las propiedades y hechos matemáticos esenciales y a la repetición de los algoritmos de cálculo practicados, relacionándolos con procesos y problemas matemáticos familiares que incluyan las operaciones básicas.
- Aplicar y analizar. Implica saber utilizar distintas herramientas matemáticas y establecer relaciones entre situaciones diversas en contextos relativamente conocidos, seleccionar estrategias de resolución, realizar cálculos y obtener soluciones.
- Razonar y reflexionar. Requiere la capacidad de pensamiento lógico y sistemático, e implica el análisis de los resultados obtenidos en la resolución de un desafío y la reflexión crítica sobre el proceso seguido. Hace referencia a la interpretación del resultado en función del contexto en el que se ha planteado, y la comunicación del método empleado y el resultado obtenido de forma adecuada.

Los seis niveles de progresión de los procesos cognitivos que permiten su dominio se presentan en la tabla siguiente con su correspondiente definición, y se identifican con cada uno de los tres grupos anteriores.

Procesos		Descripción	Acciones
Conocer y Reproducir	Acceso e identificación	Acciones de recordar y reconocer los términos, los hechos, los conceptos elementales del conocimiento matemático y de reproducir algoritmos.	Nombrar, definir, encontrar, mostrar, imitar, listar, contar, recordar, reconocer, localizar, reproducir, relatar.
	Comprensión	Acciones para captar el sentido y la Intencionalidad de textos de lenguaje matemático y de códigos relacionales e interpretarlos para resolver problemas.	Explicar, ilustrar, extractar, resumir, completar, traducir a otros términos, aplicar rutinas, seleccionar, escoger.
Aplicar y analizar	Aplicación	Aptitud para seleccionar, transferir y aplicar información para resolver problemas con cierto grado de abstracción y la de intervenir con acierto en situaciones nuevas.	Clasificar, resolver problemas sencillos, construir, aplicar, escoger, realizar, desarrollar, entrevistar, organizar, enlazar, utilizar.
	Análisis	Posibilidad de examinar y fragmentar la información en partes, encontrar causas y motivos, realizar inferencias y encontrar evidencias que apoyen generalizaciones.	Comparar, contrastar, demostrar, experimentar, planificar, resolver, analizar, simplificar, relacionar, inferir, concluir.

Razonar y reflexionar	Síntesis y creación	Acciones de recoger información y relacionarla de distintas formas, con criterio propio, descubrir soluciones alternativas	Combinar, diseñar, imaginar, inventar, planificar, predecir, proponer, adaptar, estimar.
	Valoración	Capacidades para formular juicios con criterio propio, cuestionar tópicos y exponer y sustentar opiniones fundamentadas.	Criticar, concluir, determinar, juzgar, recomendar, reformular, establecer criterios y/o límites.

Actitudes relacionadas con la competencia matemática

El desarrollo de la competencia matemática debe fomentar actitudes y valores tales como:

- La curiosidad, el interés y la perseverancia en la búsqueda de soluciones a los problemas planteados.
- El interés y la motivación por aplicar las soluciones y los logros alcanzados en diferentes contextos.
- La autonomía en el trabajo personal.
- La valoración de la colaboración en la resolución de problemas y de otros métodos o procedimientos diferentes a los propios.

Matriz de especificaciones de la competencia

		Bloques de contenido					
		Números	Medida	Geometría	Incertidumbre y datos	Subtotal	Total
Conocer y reproducir	Acceso e identificación					15%	30%
	Comprensión					15%	
Aplicar y analizar	Aplicación					20%	40%
	Análisis					20%	
Razonar y reflexionar	Síntesis y creación					15%	30%
	Juicio y valoración					15%	
Total		35%	20%	20%	25%	100%	

9.- COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA.

La competencia científica se define como “la capacidad de interactuar con asuntos relacionados con la ciencia, y con las ideas de la ciencia, como un ciudadano reflexivo.” Asimismo, caracteriza a una persona con habilidad científica como la “preparada para afrontar un discurso razonado sobre ciencia y tecnología”, lo que requiere las siguientes competencias:

- Explicar fenómenos científicamente: reconocer, ofrecer y evaluar explicaciones de fenómenos naturales y tecnológicos.
- Evaluar y diseñar investigaciones científicas: describir y valorar investigaciones científicas, y proponer formas de afrontar cuestiones desde un punto de vista científico.
- Interpretar datos y evidencias científicamente: analizar datos, afirmaciones y argumentos, y extraer conclusiones científicas apropiadas.

Estas competencias permiten, básicamente, identificar, plantear y resolver situaciones de la vida cotidiana – personal y social – de forma análoga a cómo se actúa frente a los retos y problemas propios de las actividades científicas y tecnológicas.

Para el adecuado desarrollo de las competencias en ciencia y tecnología resulta necesario abordar los saberes o conocimientos científicos relativos a la física, la química, la biología, la geología y la tecnología, los cuales se derivan de conceptos, procesos y situaciones interconectadas.

Se requiere igualmente el fomento de habilidades que permitan utilizar y manipular herramientas y máquinas tecnológicas, así como utilizar datos y procesos científicos para alcanzar un objetivo; es decir, identificar preguntas, plantear hipótesis, resolver problemas, llegar a una conclusión o tomar decisiones basadas en pruebas y argumentos.

Asimismo, estas competencias incluyen actitudes y valores relacionados con la asunción de criterios éticos asociados a la ciencia y a la tecnología, al interés por la ciencia, al apoyo a la investigación científica y a la valoración del conocimiento científico; así como el sentido de la responsabilidad en relación a la conservación de los recursos naturales y a las cuestiones medioambientales y a la adopción de una actitud adecuada para lograr una vida física y mental saludable en un entorno natural y social.

Contextos y situaciones

Así, las pruebas de evaluación de la competencia tendrán como punto de partida una situación de la vida real que dé origen a actividades en las que el alumnado pueda aplicar sus habilidades y pueda demostrar el grado de adquisición de la competencia.

Los contextos que se proponen para que el alumnado demuestre la adquisición de las competencias básicas en ciencia y tecnología son los siguientes:

- Personal: englobando problemas o desafíos a los que podría enfrentarse el alumno o alumna relacionados con él mismo, su familia o su grupo de amigos.
- Escolar: situaciones relacionadas con la vida escolar y el grupo o grupos de compañeros.
- Social: situaciones referidos al barrio, a la localidad o a la sociedad en general.

- Artístico y humanístico: relacionado con la aplicación de la ciencia y la tecnología al mundo artístico y de las ciencias sociales.

En definitiva, se han presentado los ítems enmarcados en un estímulo, de manera que este contenga la información necesaria para responder a las preguntas, dentro una situación concreta.

Bloques de contenido

- Iniciación a la actividad científica.
- El ser humano y la salud.
- Los seres vivos.
- La materia y la energía.
- La tecnología, los objetos y las máquinas.

Procesos cognitivos

La dimensión cognitiva de la evaluación se divide en tres dominios que describen los procesos mentales que se espera apliquen los alumnos y alumnas a la hora de enfrentarse a cada una de las preguntas. El primer proceso, conocer y reproducir, hace referencia a la habilidad del alumnado para recordar, reconocer y describir los hechos, conceptos y procedimientos que son necesarios para unos sólidos fundamentos científicos. El segundo, aplicar y analizar, se centra en el uso de este conocimiento para generar explicaciones y resolver problemas prácticos. El tercero, razonar y reflexionar, incluye el uso de las evidencias y de la comprensión científica para analizar, sintetizar y generalizar, a menudo en situaciones no familiares y contextos complejos.

Procesos para la evaluación de las competencias básicas en ciencia y tecnología

	Procesos	Descripción	Acciones
Conocer y reproducir	Acceso e identificación	Acciones de recordar y reconocer hechos, conceptos y relaciones; características o propiedades de organismos, materiales o dispositivos; usos de equipos y procedimientos; usar vocabulario científico-tecnológico, abreviaturas, unidades, símbolos y escalas. Buscar y seleccionar información relevante sobre los contenidos.	Nombrar, definir, encontrar, mostrar, listar, enumerar, contar, recordar, reconocer, localizar, reproducir, relatar, relacionar, caracterizar.
	Comprensión	Describir o identificar descripciones de propiedades, estructuras, funciones de organismos, materiales o dispositivos, y las relaciones entre estos y los procesos o fenómenos. Dar ejemplos de organismos, materiales, dispositivos o procesos que tienen determinadas características. Explicar hechos y conceptos con los ejemplos adecuados.	Explicar, ilustrar, extraer, resumir, completar, traducir a otros términos, relacionar, describir, enumerar, listar, poner ejemplos.

Aplicar y analizar	Aplicación	Identificar o describir semejanzas o diferencias entre grupos de organismos, materiales, dispositivos o procesos. Distinguirlos y clasificarlos. Vincular el conocimiento de un concepto subyacente científico-tecnológico a propiedades, comportamiento, o uso, observado o inferido, de los mismos.	Clasificar, contrastar, comparar, relacionar, enumerar, listar, vincular, distinguir, diferenciar, ordenar, asociar, establecer, utilizar.
	Análisis	Utilizar diagramas u otros modelos para demostrar el conocimiento de conceptos científico-tecnológicos, ilustrar un proceso o sistema o para encontrar soluciones a problemas. Utilizar el conocimiento de conceptos científico-tecnológicos para interpretar información relevante. Explicar una observación utilizando un concepto o principio científico-tecnológico, con el vocabulario científico-técnico adecuado. Presentar información de forma coherente, ordenada y clara.	Representar, ilustrar, interpretar, modelar, relacionar, explicar, relatar, utilizar conocimiento, demostrar, solucionar, identificar, expresar.
Razonar y reflexionar	Síntesis y creación	Obtener y analizar datos y otras informaciones, extraer conclusiones, extrapolar lo comprendido a nuevas situaciones, en contextos poco habituales, desarrollar hipótesis. Utilizar métodos propios de observación. Diseñar y realizar experiencias sencillas y pequeñas investigaciones.	
	Juicio y valoración	Emitir opiniones argumentadas aplicando conocimientos científicos-tecnológicos. Valorar aspectos relacionados con la ciencia y tecnología y sus aplicaciones.	Criticar, juzgar, recomendar, establecer criterios y/o límites, opinar, valorar, cuestionar.

Actitudes relacionadas con las competencias básicas en ciencia y tecnología

El desarrollo de las competencias básicas en ciencia y tecnología debe fomentar el crecimiento de actitudes y valores tales como:

- La asunción de criterios éticos asociados a la ciencia y tecnología.
- El interés por la ciencia.
- El apoyo a la investigación científica.
- La valoración del conocimiento científico.
- El sentido de la responsabilidad en relación a la conservación de los recursos naturales y a las cuestiones medioambientales.
- La adopción de una actitud adecuada para lograr una vida física y mental saludable en un entorno natural y social.

Si bien se reconoce la importancia capital del desarrollo de estas actitudes, su evaluación a través de una prueba externa resulta compleja, dada la naturaleza de las mismas. Por tanto, dicha evaluación debería afrontarse de manera interna por el profesorado, a través de la evaluación continua.

Matriz de especificaciones de la competencia

		Bloques de contenido					Subtotal	Total
		El ser humano y la salud	Los seres vivos	Materia y energía	La tecnología, los objetos y las máquinas			
Procesos	Conocer y reproducir	Acceso e identificación					20%	40%
		Comprensión					20%	
	Aplicar y analizar	Aplicación					20%	40%
		Análisis					20%	
	Razonar y reflexionar	Síntesis y creación					15%	20%
Juicio y valoración						5%		
Total			20%	20%	30%	30%	100%	

10.- PRESUPUESTO ECONÓMICO

La estimación del coste total de las pruebas de la evaluación final Educación Primaria viene determinada por los gastos materiales de papel e impresión según se desglosa en el siguiente cuadro:

Opción	Nº de alumnos/as	Nº de copias por alumno/a	Precio de folio y copia	Total
BLANCO Y NEGRO	2.057	72	0,018 €	2.665,87 €
COLOR	2.057	72	0,06 €	8.886,24 €

11.- MUESTRA DEL ALUMNADO DE SEXTO CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

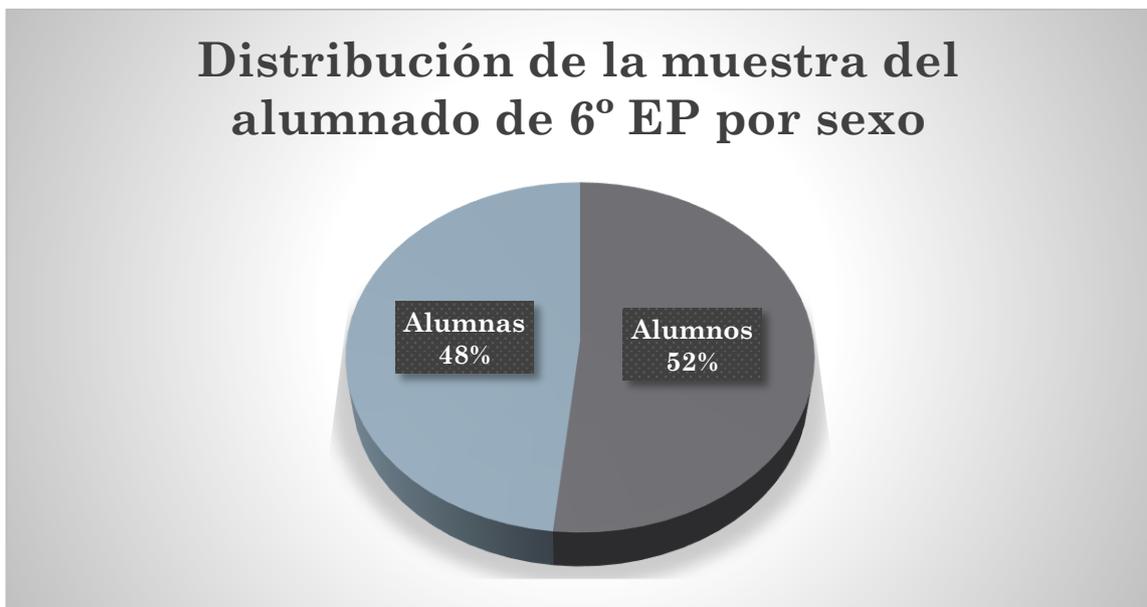
Se ha seleccionado una muestra aleatoria de 90 centros de la región con representatividad en las cinco provincias según las siguientes cifras:

Curso 2016 - 2017	Albacete	Ciudad Real	Cuenca	Guadalajara	Toledo	Castilla-La Mancha
Alumnado que realizará la prueba de la evaluación final de etapa de Educación Primaria.	419	417	169	359	693	2.057

Estos 2.057 alumnos y alumnas siguen la siguiente distribución según la titularidad del centro:



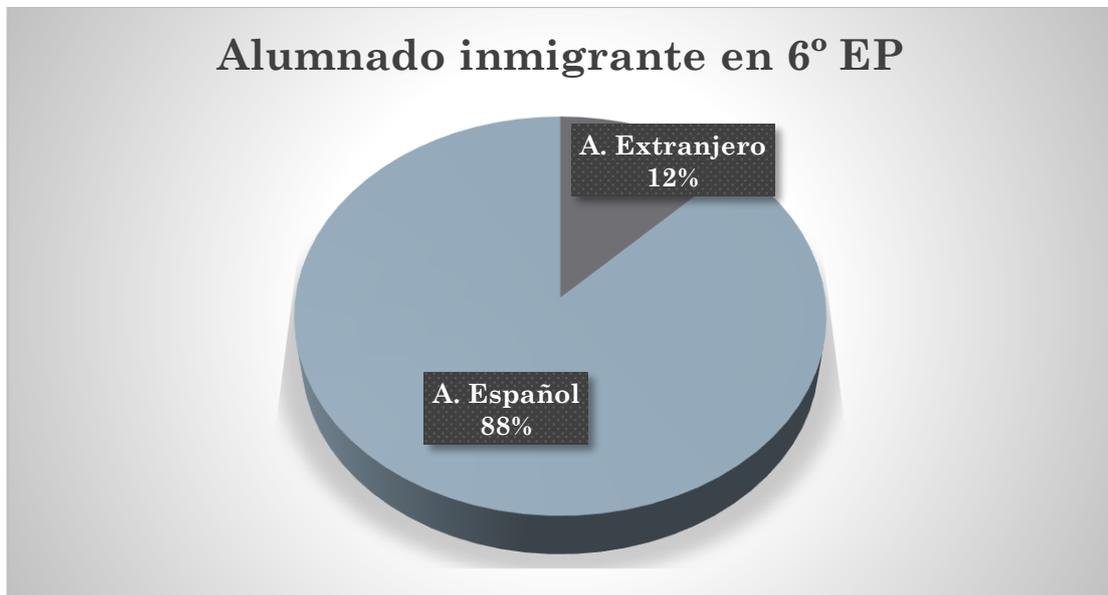
Según su distribución por sexo:



Atendiendo a las cifras de alumnado repetidor en algún curso a lo largo de la etapa:

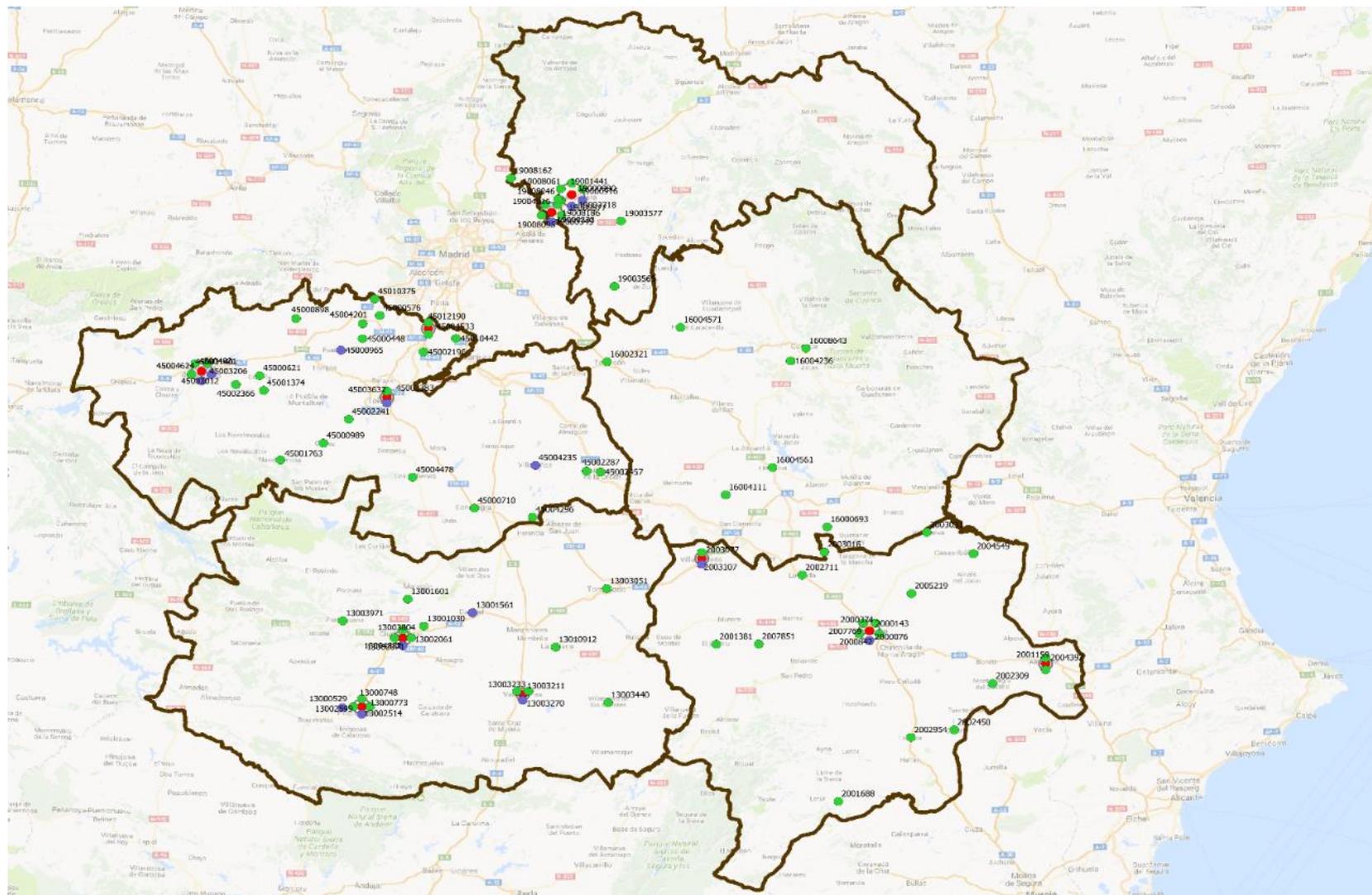


Según la procedencia del alumnado:





12.- DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA DE CENTROS



13.- CALENDARIO DEL PROCESO.

Actuaciones	Fechas aproximadas
Elaboración de las pruebas. Adhesión a las pruebas del MECD.	marzo-abril
Redacción de las instrucciones que regulan la evaluación final de Educación Primaria.	2ª quincena de abril
Publicación de las instrucciones que regulan la evaluación final de Educación Primaria.	12 de mayo
Elaboración de la guía para la aplicación y corrección de la prueba.	1ª quincena de mayo
Preparación de la aplicación informática en la nube y herramientas para los centros: hoja del corrector y hoja del aplicador.	2ª quincena de mayo
Envío de cartas informativas a los directores provinciales, directores de los centros, al Servicio de Inspección de Educación y a las familias. Envío de la guía para la aplicación y corrección de la prueba y el modelo de notificaciones del Servicio de Inspección de Educación.	19 de mayo
Cumplimentación y devolución del modelo de notificaciones del Servicio de Inspección de Educación.	Hasta el 26 de mayo
Designación de los aplicadores y correctores y preparación de los espacios físicos y recursos materiales para la realización de la prueba	2ª quincena de mayo
Envío, por parte de los directores de los centros, de los listados del alumnado con adaptación curricular significativa, que no formarán parte de la estadística, a la Inspección de Educación.	Hasta el día 5 de mayo
Elaboración de las pruebas accesibles y de la guía para la aplicación de las pruebas accesibles, en colaboración con CERMI.	Última semana de abril y primera de mayo
El centro docente recibe las instrucciones para acceder a los materiales de las pruebas por correo electrónico: cuadernillos, guías de codificación, audios para la prueba de inglés, hojas Excel para el corrector y hojas Excel para el aplicador.	29 de mayo
Descarga de las pruebas.	Del 29 de mayo al 2 de junio
Aplicación de las pruebas.	Días 1 y 2 de junio
Devolución de la hoja del aplicador y hoja de incidencias.	Día 2 de junio
Corrección de las pruebas y devolución de la hoja del corrector.	Del 5 al 16 de junio
Respuesta a los cuestionarios de contexto.	Hasta el 23 de junio
Elaboración del modelo de informe de evaluación.	1ª quincena de junio
Generación de los informes de evaluación.	Finales de junio

14.- CRONOGRAMA DE LAS PRUEBAS

Una vez analizadas las ventajas e inconvenientes de distintas temporalizaciones, se consideró recomendable la aplicación de la evaluación los primeros días del mes de junio, por las siguientes razones:

1. Disponer del tiempo suficiente para la elaboración del informe global de la Región de tal forma que los conozca la comunidad educativa y especialmente los equipos docentes.
2. Evitar la coincidencia de la prueba con las evaluaciones que los centros realizan durante el mes de junio.

Día 1 de junio			Día 2 de junio		
Horario propuesto	Actividad	Min.	Horario propuesto	Actividad	Min.
9:10 - 09:20	Instrucciones	10'	9:10 - 09:20	Instrucciones	10'
9:20 - 10:20	Competencias básicas en ciencia y tecnología	60'	9:20 - 10:20	Competencia matemática	60'
10:20 - 10:45	Recreo	25'	10:20 - 10:45	Recreo	25'
10:45 - 10:50	Instrucciones	5'	10:45 - 10:50	Instrucciones	5'
10:50 - 11:40	Comprensión oral y escrita en castellano	50'	10:50 - 11:40	Comprensión oral y escrita en primera lengua extranjera	50'
11:40 - 11:50	Descanso	10'	11:40 - 11:50	Descanso	10'
11:50 - 11:55	Instrucciones	5'	11:50 - 11:55	Instrucciones	5'
11:55 - 12:20	Expresión escrita en castellano	25'	11:55 - 12:20	Expresión escrita en primera lengua extranjera	25'
			12:30 - 13:00	Cumplimentar cuestionarios de contexto	30'

15.- TABLAS DE SÍNTESIS

Prueba de comprensión oral y escrita

Competencia	tarea	Indicador CLM	Tipo de texto	Proceso cognitivo	Destreza	Dificultad	Estándar de aprendizaje
Comunicación lingüística	1	6LC1701	Descriptivo	Localizar y obtener información.	C. oral	Media	Identifica el tema del texto
Comunicación lingüística	2	6LC1702	Descriptivo	Integrar e interpretar.	C. oral	Baja	Responde de forma correcta a preguntas concernientes a la comprensión interpretativa del texto e infiere el sentido de elementos no explícitos.
Comunicación lingüística	3	6LC1703	Descriptivo	Integrar e interpretar.	C. oral	Media	Deduce el significado de palabras y expresiones con ayuda del contexto.
Comunicación lingüística	4	6LC1704	Descriptivo	Integrar e interpretar.	C. oral	Alta	Realiza inferencias.
Comunicación lingüística	5	6LC1705	Descriptivo	Integrar e interpretar.	C. oral	Media	Deduce el significado de palabras y expresiones con ayuda del contexto.
Comunicación lingüística	6	6LC1706	Descriptivo	Reflexionar y valorar.	C. oral	Media	Plantea hipótesis, realiza predicciones e identifica en la lectura el tipo de texto y la intención.
Comunicación lingüística	7	6LC1707	Expositivo	Localizar y obtener información.	C. escrita	Media	Entiende el mensaje de manera global, e identifica las ideas principales y secundarias de un texto oral o escrito.
Comunicación lingüística	8	6LC1708	Expositivo	Localizar y obtener información.	C. escrita	Baja	Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas del texto
Comunicación lingüística	9	6LC1709	Expositivo	Integrar e interpretar.	C. escrita	Media	Interpreta el sentido de elementos básicos del texto necesarios para la comprensión global (léxico, locuciones)
Comunicación lingüística	10	6LC1710	Expositivo	Integrar e interpretar.	C. escrita	Media	Responde de forma correcta a preguntas concernientes a la comprensión interpretativa del texto e infiere el sentido de elementos no explícitos...
Comunicación lingüística	11	6LC1711	Expositivo	Integrar e interpretar.	C. escrita	Baja	Responde de forma correcta a preguntas concernientes a la comprensión interpretativa del texto e infiere el sentido de

							elementos no explícitos.
Comunicación lingüística	12	6LC1712	Expositivo	Integrar e interpretar.	C. escrita	Media	Realiza inferencias.
Comunicación lingüística	13	6LC1713	Expositivo	Integrar e interpretar.	C. escrita	Alta	Deduce el significado de palabras y expresiones con ayuda del contexto.
Comunicación lingüística	14	6LC1714	Expositivo	Integrar e interpretar.	C. escrita	Media	Realiza inferencias.
Comunicación lingüística	15	6LC1715	Expositivo	Reflexionar y valorar.	C. escrita	Alta	Activa conocimientos previos ayudándose de ellos para comprender un texto.
Comunicación lingüística	16	6LC1716	Expositivo	Reflexionar y valorar.	C. escrita	Media	Responde de forma correcta a preguntas sobre la comprensión crítica del texto.
Comunicación lingüística	17	6LC1717	Expositivo	Reflexionar y valorar.	C. escrita	Alta	Responde de forma correcta a preguntas sobre la comprensión crítica del texto.
Comunicación lingüística	18	6LC1718	Argument.	Integrar e interpretar.	C. escrita	Baja	Comprende la información contenida en los gráficos, estableciendo relaciones con la información que aparece en el texto relacionada con los mismos.
Comunicación lingüística	19	6LC1719	Argument.	Integrar e interpretar.	C. escrita	Media	Establece relaciones entre las ilustraciones y los contenidos del texto.
Comunicación lingüística	20	6LC1720	Argument.	Localizar y obtener información.	C. escrita	Media	Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto.
Comunicación lingüística	21	6LC1721	Argument.	Localizar y obtener información.	C. escrita	Media	Comprende la información contenida en los gráficos, estableciendo relaciones con la información que aparece en el texto relacionada con los mismos.
Comunicación lingüística	22	6LC1722	Argument.	Reflexionar y valorar.	C. escrita	Alta	Formula hipótesis sobre el contenido
Comunicación lingüística	23	6LC1723	Narrativo	Localizar y obtener información.	C. escrita	Media	Identifica el tema del texto.
Comunicación lingüística	24	6LC1724	Narrativo	Localizar y obtener información.	C. escrita	Baja	Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto.
Comunicación lingüística	25	6LC1725	Narrativo	Integrar e interpretar.	C. escrita	Media	Deduce el significado de palabras y

							expresiones con ayuda del contexto.
Comunicación lingüística	26	6LC1726	Narrativo	Integrar e interpretar.	C. escrita	Alta	Interpreta el lenguaje figurado, metáforas, personificaciones, hipérbolos y juegos de palabras en textos literarios.
Comunicación lingüística	27	6LC1727	Narrativo	Reflexionar y valorar.	C. escrita	Baja	Responde de forma correcta a preguntas concernientes a la comprensión crítica del texto.
Comunicación lingüística	28	6LC1728	Narrativo	Integrar e interpretar.	C. escrita	Media	Realiza inferencias.
Comunicación lingüística	29	6LC1729	Narrativo	Integrar e interpretar.	C. escrita	Alta	Interpreta el lenguaje figurado, metáforas, personificaciones, hipérbolos y juegos de palabras en textos literarios.
Comunicación lingüística	30	6LC1730	Narrativo	Reflexionar y valorar.	C. escrita	Media	Plantea hipótesis, realiza predicciones e identifica en la lectura el tipo de texto y la intención.
Comunicación lingüística	31	6LC1731	Narrativo	Reflexionar y valorar.	C. escrita	Media	Capta el propósito de los textos. Identifica las partes de la estructura organizativa de los textos y analiza su progresión temática.
Comunicación lingüística	32	6LC1732	Narrativo	Reflexionar y valorar.	C. escrita	Media	Responde de forma correcta a preguntas concernientes a la comprensión crítica del texto.

Prueba de expresión escrita

Competencia	tarea	Indicador CLM	Tipo de texto	Proceso cognitivo	Destreza	Dificultad	Estándar de aprendizaje
Comunicación lingüística	1	6LE1701	Narrativo	Coherencia	Exp. escrita	Media	Transmite las ideas con claridad, sentido y progresiva corrección.
Comunicación lingüística	2	6LE1702	Narrativo	Coherencia	Exp. Escrita	Alta	Organiza y planifica el discurso.
Comunicación lingüística	3	6LE1703	Narrativo	Cohesión	Exp. Escrita	Media	Escribe textos enlazando enunciados en secuencias lineales cohesionadas y respetando las normas gramaticales y ortográficas.
Comunicación lingüística	4	6LE1704	Narrativo	Cohesión	Exp. Escrita	Media	Aplica correctamente los signos de puntuación.

Comunicación lingüística	5	6LE1705	Narrativo	Adecuación y presentación.	Exp. Escrita	Media	Conjuga y usa con corrección todos los tiempos simples y compuestos en las formas personales y no personales del modo indicativo y subjuntivo de todos los verbos.
Comunicación lingüística	6	6LE1706	Narrativo	Adecuación y presentación.	Exp. Escrita	Media	Organiza y planifica el discurso adecuándose a la situación de comunicación y a las diferentes necesidades comunicativas (narrar, describir, informarse, dialogar) utilizando los recursos lingüísticos pertinentes.
Comunicación lingüística	7	6LE1707	Narrativo	Adecuación y presentación.	Exp. Escrita	Media	Escribe textos usando el registro adecuado y respetando las normas gramaticales y ortográficas.
Comunicación lingüística	8	6LE1708	Narrativo	Adecuación y presentación.	Exp. Escrita	Media	Aplica correctamente los signos de puntuación, las reglas de acentuación y utiliza adecuadamente la mayúscula.
Comunicación lingüística	9	6LE1709	Narrativo	Adecuación y presentación.	Exp. Escrita	Media	Redacta textos siguiendo unos pasos: planificación, redacción, revisión y mejora. Presenta con limpieza, claridad, precisión y orden los escritos.
Comunicación lingüística	10	6LE1710	Argument.	Coherencia	Exp. Escrita	Alta	Producir textos organizando las ideas con claridad y progresión temática.
Comunicación lingüística	11	6LE1711	Argument.	Coherencia	Exp. Escrita	Alta	Expresa, por escrito, opiniones, reflexiones y valoraciones argumentadas con coherencia.
Comunicación lingüística	12	6LE1712	Argument.	Cohesión	Exp. Escrita	Alta	Reconoce y utiliza los conectores básicos necesarios que dan cohesión al texto.
Comunicación lingüística	13	6LE1713	Argument.	Cohesión	Exp. Escrita	Alta	Aplica correctamente los signos de puntuación.
Comunicación lingüística	14	6LE1714	Argument.	Cohesión	Exp. Escrita	Alta	Utiliza adecuadamente las sustituciones pronominales y los

							sinónimos en un texto escrito para evitar la repetición.
Comunicación lingüística	15	6LE1715	Argument.	Adecuación y presentación.	Exp. Escrita	Alta	Escribe textos respetando las normas gramaticales y ortográficas.
Comunicación lingüística	16	6LE1716	Argument.	Adecuación y presentación.	Exp. Escrita	Alta	Escribe textos usando el registro adecuado.
Comunicación lingüística	17	6LE1717	Argument.	Adecuación y presentación.	Exp. Escrita	Alta	Presenta con limpieza, claridad, precisión y orden los escritos.

Prueba de comunicación lingüística: inglés.

Competencia	tarea	Indicador CLM	Tipo de texto	Proceso cognitivo	Destreza	Dificultad	Estándar de aprendizaje
Comunicación lingüística Inglés	1	6L11701	Expositivo	Localizar y obtener información.	C. oral	Baja	Comprende mensajes y anuncios que contengan instrucciones, indicaciones u otro tipo de información (por ejemplo: números, precios, horarios...)
Comunicación lingüística Inglés	2	6L11702	Expositivo	Localizar y obtener información.	C. oral	Baja	Identifica palabras de un texto sobre temas familiares y de su interés para facilitar la comprensión.
Comunicación lingüística Inglés	3	6L11703	Expositivo	Localizar y obtener información.	C. oral	Media	Relaciona conocimientos previos con la información nueva del texto.
Comunicación lingüística Inglés	4	6L11704	Expositivo	Localizar y obtener información.	C. oral	Baja	Identifica palabras clave de un texto sobre temas familiares y de interés para facilitar la comprensión.
Comunicación lingüística Inglés	5	6L11705	Expositivo	Localizar y obtener información.	C. oral	Media	Comprende mensajes y anuncios que contengan instrucciones, indicaciones u otro tipo de información (por ejemplo, números, precios, horarios...)
Comunicación lingüística Inglés	6	6L11706	Expositivo	Localizar y obtener información.	C. oral	Baja	Identifica palabras clave de un texto sobre temas familiares y de interés para facilitar la comprensión.

Comunicación lingüística Inglés	7	6LI1707	Expositivo	Integrar e interpretar.	C. oral	Baja	Identifica palabras clave de un texto sobre temas familiares y de interés para facilitar la comprensión.
Comunicación lingüística Inglés	8	6LI1708	Expositivo	Integrar e interpretar.	C. oral	Media	Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto.
Comunicación lingüística Inglés	9	6LI1709	Expositivo	Reflexionar y valorar.	C. oral	Media	Relaciona conocimientos previos con la información nueva del texto.
Comunicación lingüística Inglés	10	6LI1710	Narrativo	Localizar y obtener información.	C. escrita	Media	Identifica palabras clave de un texto sobre temas familiares y de interés para facilitar la comprensión.
Comunicación lingüística Inglés	11	6LI1711	Narrativo	Integrar e interpretar.	C. escrita	Baja	Identifica el sentido global de un texto sobre temas familiares y de su interés.
Comunicación lingüística Inglés	12	6LI1712	Narrativo	Localizar y obtener información.	C. escrita	Media	Comprende información de textos de diferente tipo a través de preguntas previas, localizando la información más importante.
Comunicación lingüística Inglés	13	6LI1713	Narrativo	Localizar y obtener información.	C. escrita	Media	Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto.
Comunicación lingüística Inglés	14	6LI1714	Narrativo	Localizar y obtener información.	C. escrita	Media	Identifica palabras clave de un texto sobre temas familiares y de interés para facilitar la comprensión.
Comunicación lingüística Inglés	15	6LI1715	Narrativo	Localizar y obtener información.	C. escrita	Media	Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto.
Comunicación lingüística Inglés	16	6LI1716	Narrativo	Localizar y obtener información.	C. escrita	Baja	Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto.
Comunicación lingüística Inglés	17	6LI1717	Narrativo	Integrar e interpretar.	C. escrita	Baja	Identifica el sentido global de un texto sobre temas familiares y de su interés.
Comunicación lingüística Inglés	18	6LI1718	Narrativo	Integrar e interpretar.	C. escrita	Alta	Identifica el sentido global de un texto sobre temas familiares y de su interés.
Comunicación lingüística Inglés	19	6LI1719	Descriptivo	Reflexionar y valorar.	C. escrita	Media	Identifica diferentes géneros textuales: cuentos, descripciones,

							explicaciones, recetas, comics, adivinanzas y canciones.
Comunicación lingüística Inglés	20	6LI1720	Descriptivo	Integrar e interpretar.	C. escrita	Baja	Identifica el sentido global de un texto sobre temas familiares y de su interés.
Comunicación lingüística Inglés	21	6LI1721	Descriptivo	Integrar e interpretar.	C. escrita	Baja	Identifica el sentido global de un texto sobre temas familiares y de su interés
Comunicación lingüística Inglés	22	6LI1722	Descriptivo	Localizar y obtener información.	C. escrita	Media	Identifica palabras clave de un texto sobre temas familiares y de interés para facilitar la comprensión.
Comunicación lingüística Inglés	23	6LI1723	Descriptivo	Localizar y obtener información.	C. escrita	Baja	Comprende correspondencia (SMS, correos electrónicos, postales y tarjetas) breve y sencilla que trate sobre temas familiares como, por ejemplo, uno mismo, la familia, la escuela, el tiempo libre, la descripción de un objeto o un lugar, la indicación de la hora y el lugar de una cita, etc.
Comunicación lingüística Inglés	24	6LI1724	Descriptivo	Localizar y obtener información.	C. escrita	Media	Comprende correspondencia (SMS, correos electrónicos, postales y tarjetas) breve y sencilla que trate sobre temas familiares como, por ejemplo, uno mismo, la familia, la escuela, el tiempo libre, la descripción de un objeto o un lugar, la indicación de la hora y el lugar de una cita, etc.
Comunicación lingüística Inglés	25	6LI1725	Descriptivo	Integrar e interpretar.	C. escrita	Alta	Identifica el sentido global de un texto sobre temas familiares y de su interés

Prueba de competencia matemática

COMPETENCIA	TAREA	INDICADOR CCLM	BLOQUE CONTENIDOS	PROCESO COGNITIVO	DIFICULTAD	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE
Matemática	1	6M1701	Medida	Aplicar y analizar. Aplicación	Media	Suma y resta medidas de longitud, capacidad, masa, superficie y volumen en forma simple dando el resultado en la unidad determinada de antemano.
Matemática	2	6M1702	Números	Razonar y reflexionar. Síntesis y creación.	Media	Resuelve problemas de la vida cotidiana utilizando porcentajes y regla de tres en situaciones de proporcionalidad directa, explicando el significado de los datos, la situación planteada, el proceso seguido y los datos obtenidos.
Matemática	3	6M1703	Números	Conocer y reproducir. Acceso e identificación.	Media	Realiza suma y restas de fracciones con el mismo denominador. Calcula el producto de una fracción por un número.
Matemática	4	6M1704	Números	Aplicar y analizar. Aplicación.	Media	Conoce y aplica los criterios de divisibilidad por 2, 3, 5, 9 y 10.
Matemática	5	6M1705	Geometría	Conocer y reproducir. Comprensión.	Media	Describe posiciones y movimientos por medio de coordenadas, distancias, ángulos y giros.
Matemática	6	6M1706	Números	Aplicar y analizar. Aplicación.	Media	Ordena fracciones aplicando la relación entre fracción y número decimal.
Matemática	7	6M1707	Geometría	Conocer y reproducir. Acceso e identificación.	Baja	Reconoce e identifica poliedros, prismas y pirámides.
Matemática	8	6M1708	Medida	Conocer y reproducir. Comprensión.	Media	Lee en relojes analógicos y digitales
Matemática	9	6M1709	Medida	Aplicar y analizar. Análisis.	Media	Compara y ordena las medidas de una misma magnitud.
Matemática	10	6M1710	Números	Aplicar y analizar. Análisis.	Media	Calcula aumentos y disminuciones porcentuales.
Matemática	11	6M1711	Números	Conocer y reproducir. Comprensión.	Media	Interpreta y describe datos e informaciones que se muestran en gráficas y en tablas de recuento de datos.
Matemática	12	6M1712	Incertidumbre y datos	Aplicar y analizar. Aplicación.	Media	Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos propios de la estadística y probabilidad, utilizando estrategias heurísticas o

						de razonamiento para clasificar datos.
Matemática	13	6M1713	Geometría	Razonar y reflexionar. Juicio y valoración.	Media	Resuelve problemas geométricos que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos) y creando conjeturas.
Matemática	14	6M1714	Geometría	Conocer y reproducir. Acceso e identificación.	Baja	Identifica ángulos en diferentes posiciones: consecutivos, adyacentes, opuestos por el vértice.
Matemática	15	6M1715		Aplicar y analizar. Aplicación.	Media	Establece la correspondencia entre fracciones sencillas, decimales y porcentajes.
Matemática	16	6M1716	Números	Conocer y reproducir. Comprensión.	Baja	Utiliza los números negativos en contextos reales.
Matemática	17	6M1717	Números	Razonar y reflexionar. Juicio y valoración.	Alta	Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.
Matemática	18	6M1718	Medida	Razonar y reflexionar. Juicio y valoración.	Media	Reflexiona sobre el proceso aplicado a la resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto y buscando otras formas de resolverlos.
Matemática	19	6M1719	Medida	Aplicar y analizar. Aplicación.	Media	Utiliza las equivalencias entre las medidas de capacidad y volumen.

Matemática	20	6M1720	Geometría	Aplicar y analizar. Aplicación.	Media	Calcula el área y el perímetro de: rectángulo, cuadrado, triángulo.
Matemática	21	6M1721	Medida	Aplicar y analizar. Aplicación.	Media	Resuelve problemas realizando cálculos con medidas angulares.
Matemática	22	6M1722	Incertidumbre y datos	Razonar y reflexionar. Síntesis y creación.	Media	Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos propios de estadística y probabilidad creando conjeturas, construyendo, argumentando y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.
Matemática	23	6M1723	Geometría	Aplicar y analizar. Aplicación.	Baja	Aplica los conceptos de perímetro y superficie de figuras para la realización de cálculos sobre planos y espacios reales para interpretar situaciones de la vida diaria.
Matemática	24	6M1724	Incertidumbre y datos	Aplicar y analizar. Aplicación.	Media	Resuelve problemas sencillos en los que tiene que recoger y clasificar datos cualitativos y cuantitativos de situaciones de su entorno, utilizándolos para construir tablas de frecuencias absolutas y relativas.
Matemática	25	6M1725	Medida	Razonar y reflexionar. Síntesis y creación.	Media	Resuelve problemas utilizando las unidades de medida más usuales, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, explicando el proceso seguido.
Matemática	26	6M1726	Números	Razonar y reflexionar. Juicio y valoración.	Alta	Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando y

						tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.
Matemática	27	6M1727	Incertidumbre y datos	Razonar y reflexionar. Síntesis y creación.	Alta	Resuelve problemas que impliquen dominios de los contenidos propios de estadística y probabilidad, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento creando conjeturas, construyendo, argumentando y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.
Matemática	28	6M1728	Números	Conocer y reproducir. Acceso e identificación.	Baja	Calcula cuadrados, cubos y potencias de base 10.
Matemática	29	6M1729	Incertidumbre y datos.	Razonar y reflexionar. Síntesis y creación.	Media	Realiza y/o interpreta gráficos muy sencillos: diagramas de barras, poligonales y sectoriales, con datos obtenidos de situaciones muy cercanas.
Matemática	30	6M1730	Números	Conocer y reproducir. Acceso e identificación.	Baja	Identifica múltiplos y divisores, utilizando las tablas de multiplicar.
Matemática	31	6M1731	Geometría	Aplicar y analizar. Análisis.	Media	Clasifica cuadriláteros atendiendo al paralelismo de sus lados.
Matemática	32	6M1732	Incertidumbre y datos.	Conocer y reproducir. Comprensión.	Media	Reconoce las relaciones entre los datos de tablas y gráficos.

Prueba de competencias básicas en ciencia y tecnología

COMPETENCIA	TAREA	INDICADOR CCLM	BLOQUE CONTENIDOS	PROCESO COGNITIVO	DIFICULTAD	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE
Ciencia y tecnología	1	6CT1701	El ser humano y la salud.	Aplicar y analizar. Aplicación.	Baja	Identifica los efectos de estilos de vida saludable sobre el cuidado de órganos y aparatos.

Ciencia y tecnología	2	6CT1702	La tecnología, los objetos y las máquinas.	Aplicar y analizar. Aplicación.	Baja	Hace uso de las medidas de protección y seguridad personal de las TIC y respeta normas de uso y seguridad de los instrumentos y materiales de trabajo.
Ciencia y tecnología	3	6CT1703	La tecnología, los objetos y las máquinas.	Razonar y reflexionar. Síntesis y creación.	Alta	Diseña estructuras sencillas que cumplan una función o condición a partir de piezas moduladas.
Ciencia y tecnología	4	6CT1704	Materia y energía.	Aplicar y analizar. Análisis.	Alta	Comunica métodos y resultados de experimentos realizados.
Ciencia y tecnología	5	6CT1705	Materia y energía.	Razonar y reflexionar. Síntesis y creación.	Media	Planifica diferentes procedimientos para la medida de la masa y el volumen de un cuerpo.
Ciencia y tecnología	6	6CT1706	El ser humano y la salud.	Razonar y reflexionar. Juicio y valoración.	Media	Valora los hábitos de higiene, cuidado y descanso.
Ciencia y tecnología	7	6CT1707	El ser humano y la salud.	Conocer y reproducir. Comprensión.	Media	Describe las funciones vitales del ser humano y de sus aparatos.
Ciencia y tecnología	8	6CT1708	Materia y energía.	Aplicar y analizar. Aplicación.	Alta	Explica los efectos del calor en la elevación de la temperatura y la dilatación de materiales.
Ciencia y tecnología	9	6CT1709	La tecnología, los objetos y las máquinas.	Aplicar y analizar. Análisis.	Media	Explica los avances de la ciencia en: el hogar y la vida cotidiana, la medicina, la cultura, el ocio, el arte, la música, el cine, el deporte y las TIC.
Ciencia y tecnología	10	6CT1710	La tecnología, los objetos y las máquinas.	Conocer y reproducir. Comprensión.	Alta	Explica las principales características de la flotabilidad en un medio líquido.

Ciencia y tecnología	11	6CT1711	La tecnología, los objetos y las máquinas.	Aplicar y analizar. Análisis.	Baja	Explica grandes inventos y descubrimientos de la Humanidad.
Ciencia y tecnología	12	6CT1712	La tecnología, los objetos y las máquinas.	Aplicar y analizar. Análisis.	Baja	Explica los avances de la ciencia en: el hogar y la vida cotidiana, la medicina, la cultura, el ocio, el arte, la música, el cine, el deporte y las TIC.
Ciencia y tecnología	13	6CT1713	Materia y energía.	Conocer y reproducir. Acceso e identificación.	Baja	Identifica los cambios de estado.
Ciencia y tecnología	14	6CT1714	El ser humano y la salud.	Razonar y reflexionar. Síntesis y creación.	Media	Desarrolla e infiere hábitos de higiene, cuidado y descanso.
Ciencia y tecnología	15	6CT1715	La tecnología, los objetos y las máquinas.	Conocer y reproducir. Acceso e identificación.	Alta	Identifica las diferentes características de los imanes.
Ciencia y tecnología	16	6CT1716	Materia y energía.	Conocer y reproducir. Acceso e identificación.	Media	Conoce las leyes básicas que rigen los cambios de estado, y las reacciones químicas: oxidación, combustión y fermentación.
Ciencia y tecnología	17	6CT1717	La tecnología, los objetos y las máquinas.	Aplicar y analizar. Análisis.	Media	Explica grandes inventos y descubrimientos de la Humanidad.
Ciencia y tecnología	18	6CT1718	Materia y energía.	Conocer y reproducir. Comprensión.	Media	Explica las características de las energías renovables.
Ciencia y tecnología	19	6CT1719	La tecnología, los objetos y las máquinas.	Conocer y reproducir. Comprensión.	alta	Expone ejemplos argumentados de materiales conductores y aislantes.
Ciencia y tecnología	20	6CT1720	Los seres vivos	Conocer y reproducir. Comprensión.	Media	Establece las relaciones entre los seres vivos:

						cadenas tróficas, poblaciones, comunidades, ecosistemas.
Ciencia y tecnología	21	6CT1721	Los seres vivos	Aplicar y analizar. Aplicación.	Media	Clasifica: animales invertebrados, animales vertebrados y plantas.
Ciencia y tecnología	22	6CT1722	Los seres vivos	Conocer y reproducir. Acceso e identificación.	Media	Identifica algunas causas de extinción de las especies.
Ciencia y tecnología	23	6CT1723	Los seres vivos	Conocer y reproducir. Acceso e identificación.	Baja	Identifica las relaciones entre los seres vivos: cadenas tróficas, poblaciones, comunidades, ecosistemas.
Ciencia y tecnología	24	6CT1724	Los seres vivos	Conocer y reproducir. Comprensión.	Baja	Establece las relaciones entre los seres vivos: cadenas tróficas, poblaciones, comunidades, ecosistemas.

16.- ANÁLISIS DE RESULTADOS

Distribución del alumnado evaluado

La tabla 1 contiene el porcentaje de alumnos y alumnas de sexto curso que han participado en las diferentes pruebas que se han realizado para la evaluación. De la misma forma se muestra el porcentaje de cuestionarios recibidos del alumnado, de las familias y de los centros.

Tabla 1: Porcentajes participación

COMPETENCIAS		
Porcentaje de participación en la competencia lingüística: castellano	Comprensión oral y escrita	80,85
	Expresión escrita	83,47
Porcentaje de participación en la competencia lingüística: inglés	Comprensión oral y escrita	82,16
	Expresión escrita	79,48
Porcentaje de participación en la competencia matemática		79,48
Porcentaje de participación en la competencia básica en ciencia y tecnología		81,92
CUESTIONARIOS		
Porcentaje de cuestionarios de alumnado		81,33
Porcentaje de cuestionarios de familia		26,74
Porcentaje de cuestionarios de centro		67,78

Distribución por niveles: porcentajes

Se definen seis niveles de competencia. Estos niveles describen el grado de dificultad que presenta el dominio de las actividades a las que se enfrenta el alumnado. Para un análisis más detallado de las tareas asociadas a cada nivel puede consultarse el **anexo I** de este informe.

En los gráficos se muestra el porcentaje de alumnos y alumnas en cada uno de los niveles de las cuatro competencias evaluadas, junto con su error de estimación entre paréntesis.

Gráfico 1: Distribución del porcentaje del alumnado por niveles de rendimiento en competencia en comunicación lingüística en CASTELLANO y error de estimación.

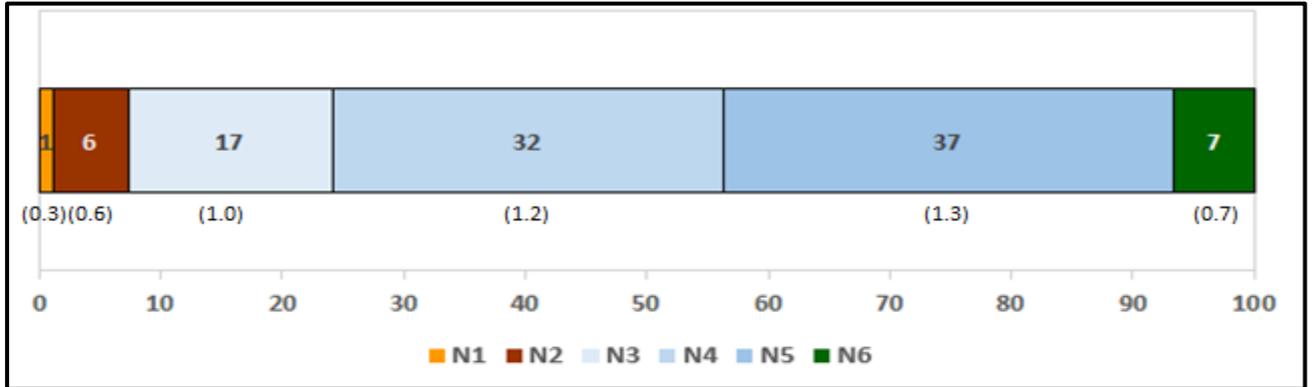


Gráfico 2: Distribución del porcentaje del alumnado por niveles de rendimiento en competencia MATEMÁTICA y error de estimación

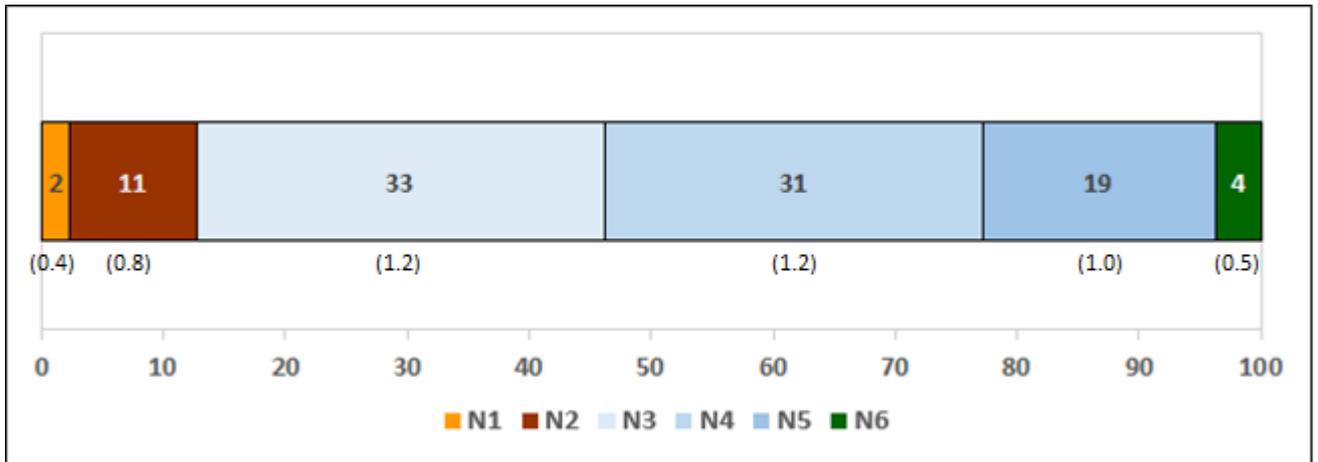


Gráfico 3: Distribución del porcentaje del alumnado por niveles de rendimiento en competencia en comunicación lingüística en INGLÉS y error de estimación.

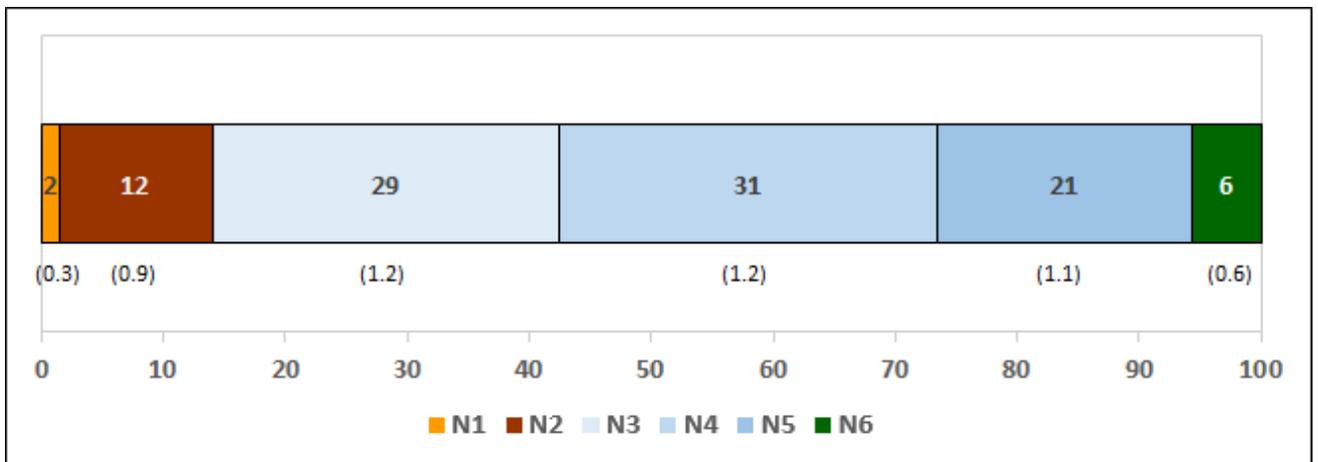
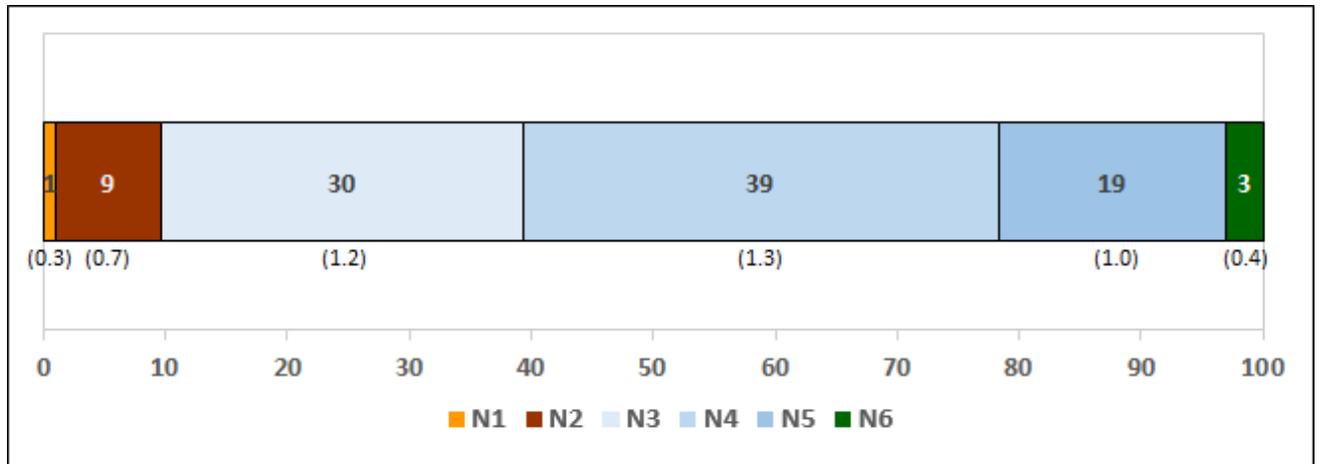


Gráfico 4: Distribución del porcentaje del alumnado por niveles de rendimiento en competencia básica en CIENCIA Y TECNOLOGÍA y error de estimación.



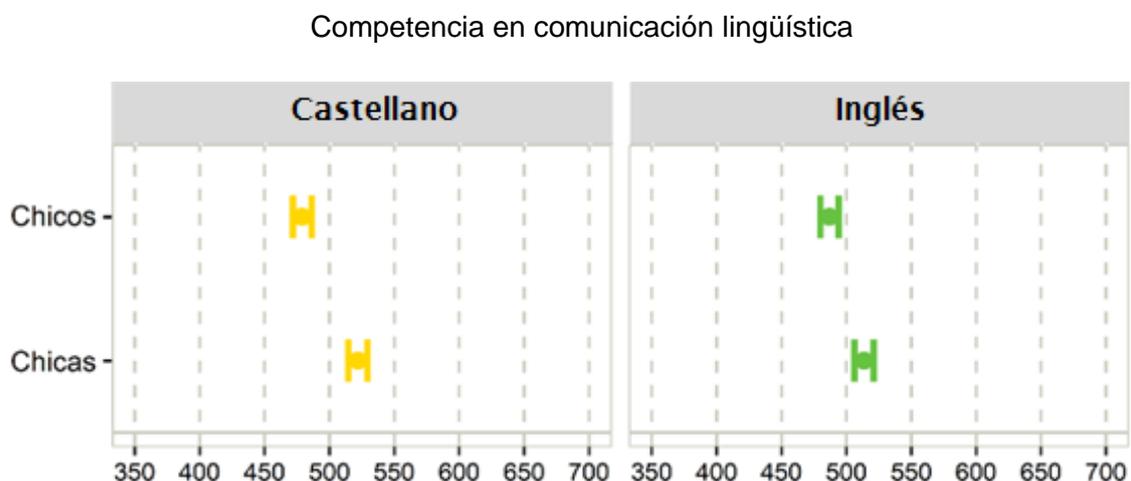
Distribución del alumnado por sexo y resultados

En este apartado se indica la proporción de chicos y chicas en la muestra, junto con el gráfico de sus puntuaciones medias acompañadas del intervalo de confianza al 95 % para cada colectivo.

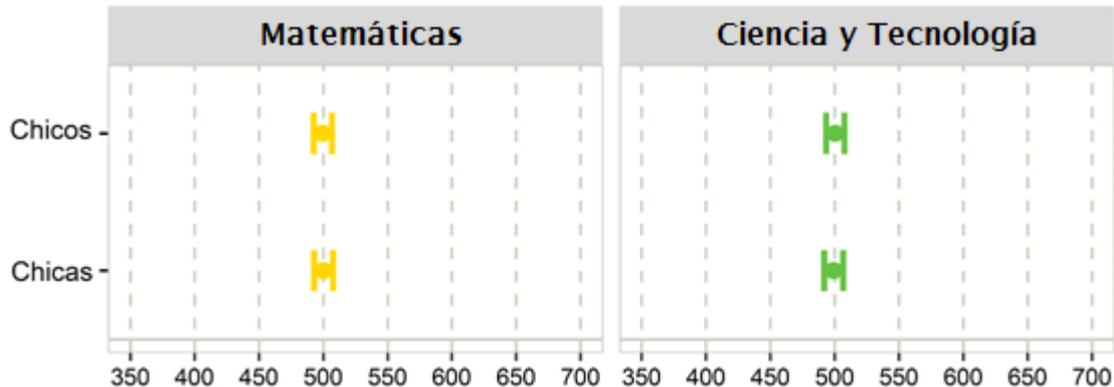
Tabla 5: Porcentaje de chicas y chicos en la muestra

Chicos		Chicas	
%	Error	%	Error
51,7	1.1	48,3	1.1

Gráfico 5: Puntuación media de chicas y chicos en las competencias evaluadas junto con el intervalo de confianza al 95%



Competencia matemática y competencia básica en ciencia y tecnología



Relación entre los factores socioeconómicos y culturales y los resultados de las pruebas competenciales.

El índice de estatus social, económico y cultural (ISEC)

La relación entre el nivel socioeconómico y cultural de las familias y los resultados obtenidos por los estudiantes suele interpretarse como una medida de la igualdad de oportunidades existente en los sistemas educativos.

La construcción del ISEC se lleva a cabo a partir de las respuestas de las familias a:

- la frecuencia de utilización de los recursos culturales y tecnológicos disponibles en casa (pregunta FB06 del cuestionario de familias)
- la cantidad de dispositivos de información digital disponible en casa para uso habitual (pregunta FB07) y al número de personas que conviven en el hogar (pregunta FB08)
- el número de libros que hay en casa (pregunta FB09)
- el nivel educativo de los padres (pregunta FB15)
- la categoría que mejor describe la situación laboral de los padres (pregunta FB16), y la clase de trabajo que realizan los padres en sus ocupaciones principales (pregunta FB17)

Cuanto menor sea el impacto del ISEC en los resultados de los estudiantes, tanto más equitativo será el sistema educativo en el que se educa el alumnado.

El ISEC se ha calculado de forma que su media es 0 y su desviación típica 1 para el conjunto de alumnos y alumnas de la muestra que participan en este análisis. Si el ISEC es positivo, el índice socioeconómico y cultural del centro es superior a la media, y si es negativo, inferior a dicha media.

El estudio muestra las componentes del ISEC por cada una de las competencias evaluadas en la muestra.

La relación que se establece es relevante para realizar el análisis final global del ISEC. Por tanto, los gráficos aportan información, pero teniendo en cuenta que la tasa de respuesta de las familias representativas es un muy inferior a lo esperado (aproximadamente el 26%) los resultados no son muy concluyentes.

Resultados del alumnado en relación con las componentes del ISEC

A continuación se analiza la relación entre los resultados de los alumnos y alumnas en las cinco competencias evaluadas en sexto curso de Educación Primaria y los siguientes componentes con los que se ha estimado el valor del ISEC:

- Frecuencia de utilización de recursos culturales y tecnológicos disponibles en casa
- Dispositivos tecnológicos por persona en el hogar
- Número de libros en el hogar
- Nivel educativo de los padres
- Nivel de ocupación de los padres

Frecuencia de utilización de recursos culturales y tecnológicos

En la encuesta a las familias se les preguntó por la frecuencia de uso de determinados recursos culturales y tecnológicos (FB06): libros de lectura (papel o digital), prensa diaria (papel o digital), enciclopedias o libros de consulta (papel o digital), ordenador o tableta, e internet. Con las respuestas a estas preguntas se ha construido un índice que mide el grado de uso de estos recursos en la unidad familiar. El índice se ha dividido en cuatro categorías que recogen la frecuencia de uso del conjunto de estos recursos.

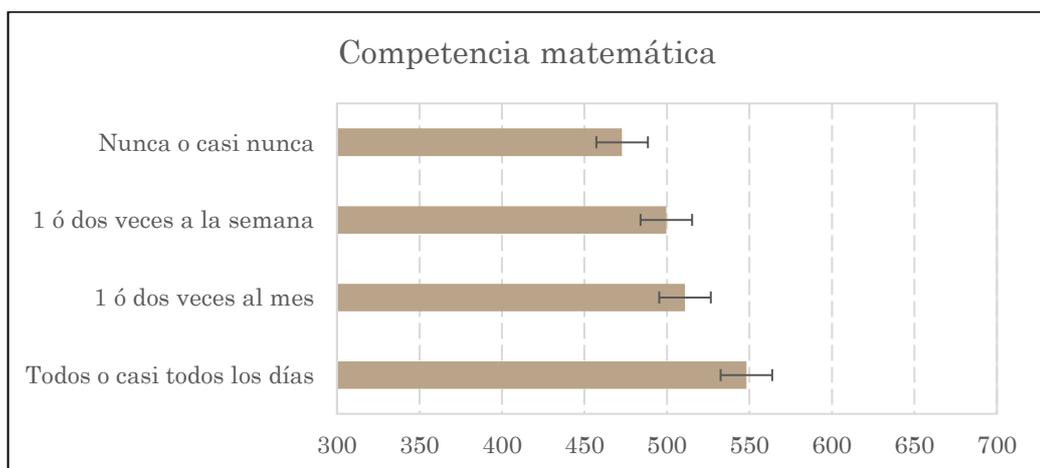
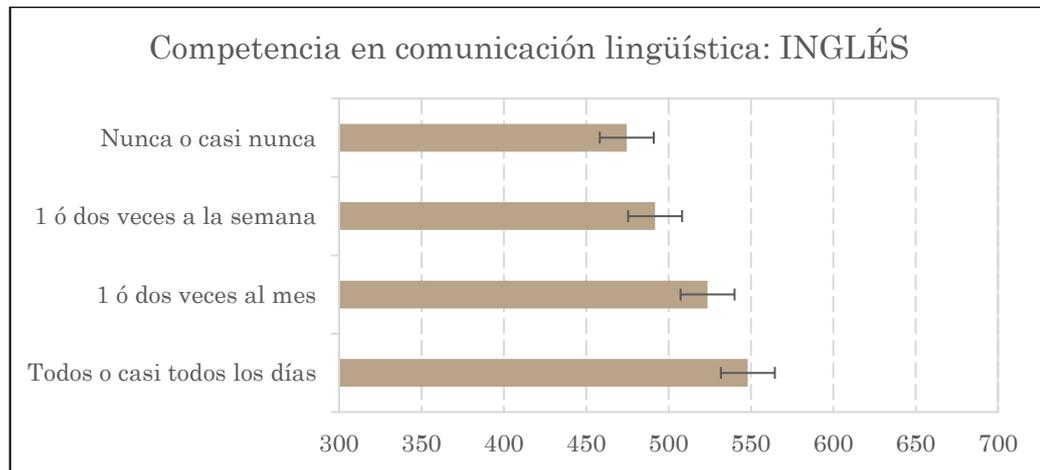
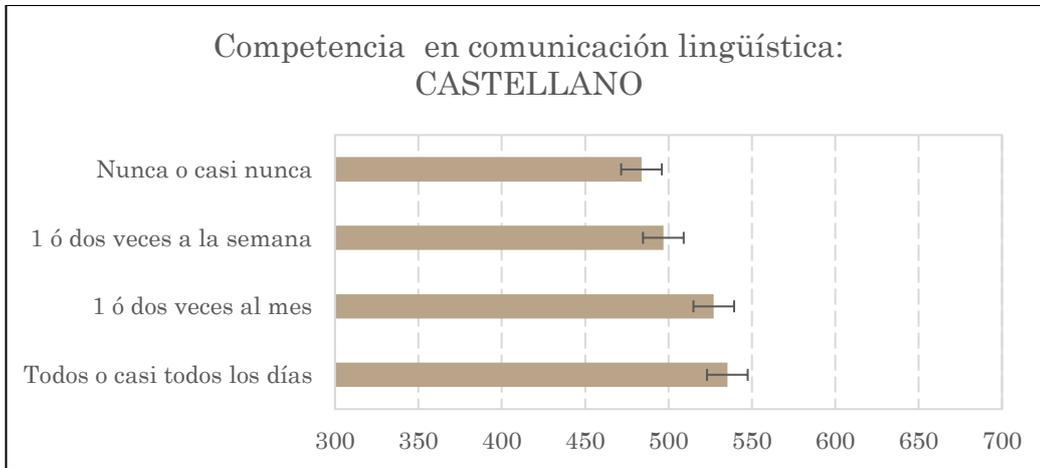
- Nunca o casi nunca
- Una o dos veces a la semana
- Una o dos veces al mes
- Todos o casi todos los días

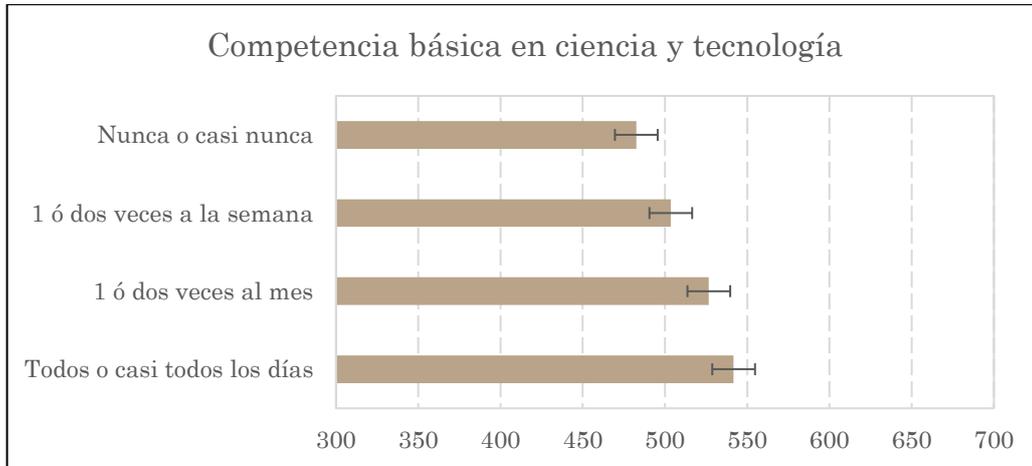
Los porcentajes promedio de uso se muestran en la Tabla 6. En el Gráfico 6 se representan las puntuaciones medias en las competencias evaluadas con su intervalo de confianza al 95%, en cada una de las categorías.

Tabla 6: Distribución de las familias según la frecuencia de uso de recursos culturales y tecnológicos (porcentajes)

Nunca o casi nunca		Una o dos veces a la semana		Una o dos veces al mes		Todos o casi todos los días	
%	Error	%	Error	%	Error	%	Error
11,99	1,41	13,48	1,48	19,85	1,73	54,68	2,16

Gráfico 6: Puntuaciones medias en las competencias con un intervalo de confianza del 95% según la utilización de recursos culturales y tecnológicos





Dispositivos tecnológicos por persona en el hogar

También se les preguntó por el número de dispositivos de información digital de uso habitual que hay en su casa (FB07) y por el número de personas que conviven en el hogar (FB08). Con las respuestas a estas preguntas se ha calculado un índice que mide el número de dispositivos por persona en el hogar familiar. El índice se ha dividido en cuatro categorías que recogen la frecuencia de uso del conjunto de estos recursos.

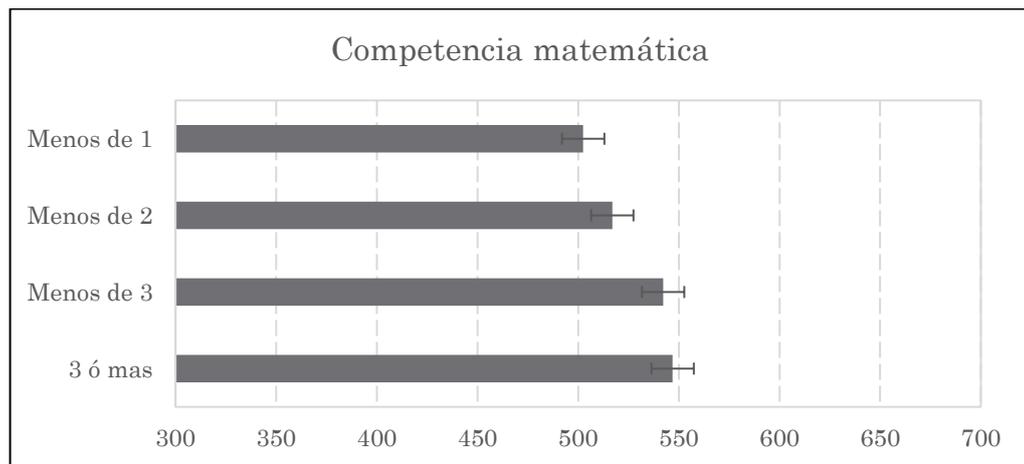
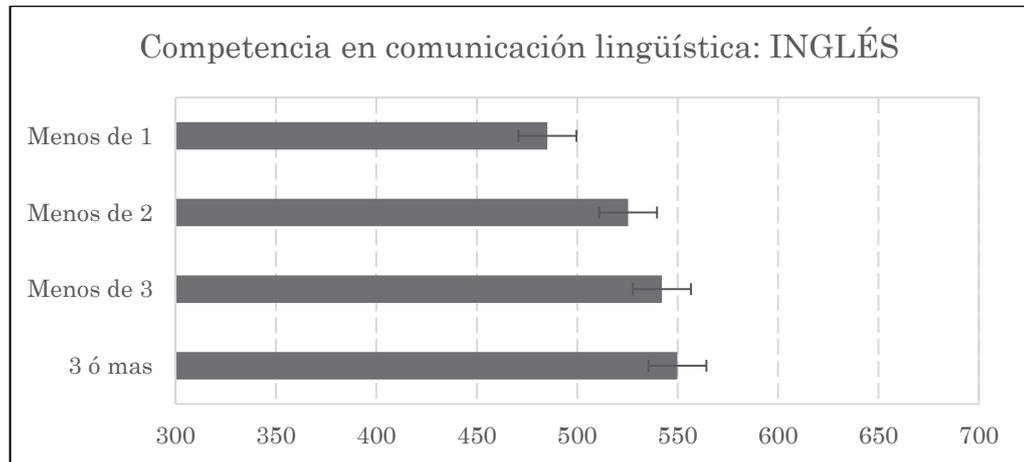
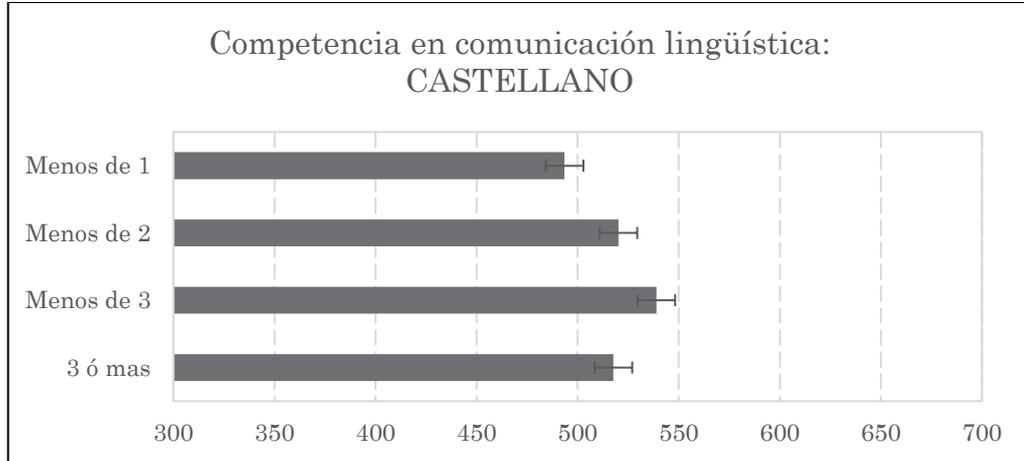
- Menos de un dispositivo por persona
- Menos de dos dispositivo por persona
- Menos de tres dispositivos por persona
- Tres o más dispositivos por persona

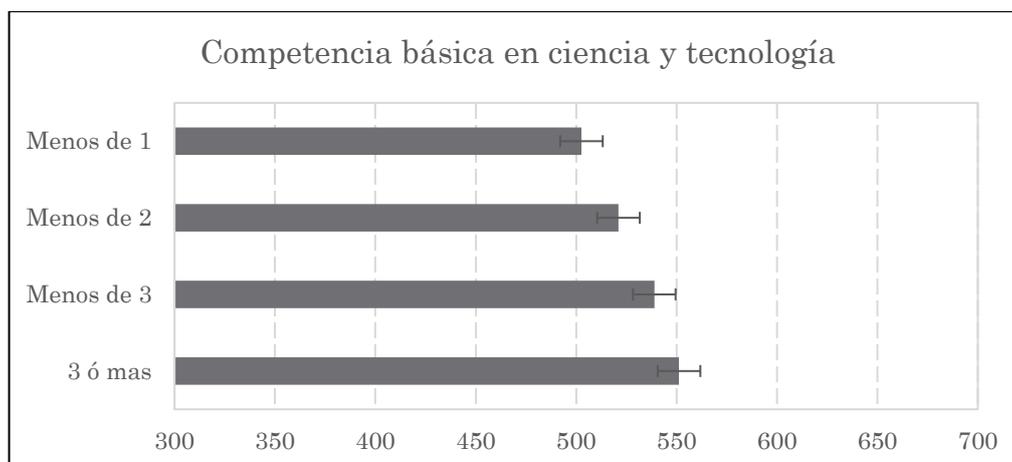
Los porcentajes promedio de uso se muestran en la Tabla 7. En el Gráfico 7 se representan las puntuaciones medias en las competencias evaluadas con su intervalo de confianza al 95%, en cada una de las categorías.

Tabla 7: Distribución de las familias según el número de dispositivos por persona en el hogar (porcentajes)

> 1 dispositivo por persona		> 2 dispositivos por persona		> 3 dispositivos por persona		3 ó más dispositivos	
%	Error	%	Error	%	Error	%	Error
14,23	1,51	44,76	2,15	33,71	2,05	7,30	1,13

Gráfico 7: Puntuaciones medias en las competencias con un intervalo de confianza del 95% según el número de dispositivos por persona en hogar





Número de libros en el hogar

La variable número de libros disponibles en el hogar (FB09), sin contar libros digitales, revistas, periódicos ni libros de texto, se ha analizado agrupando los datos en las siguientes categorías:

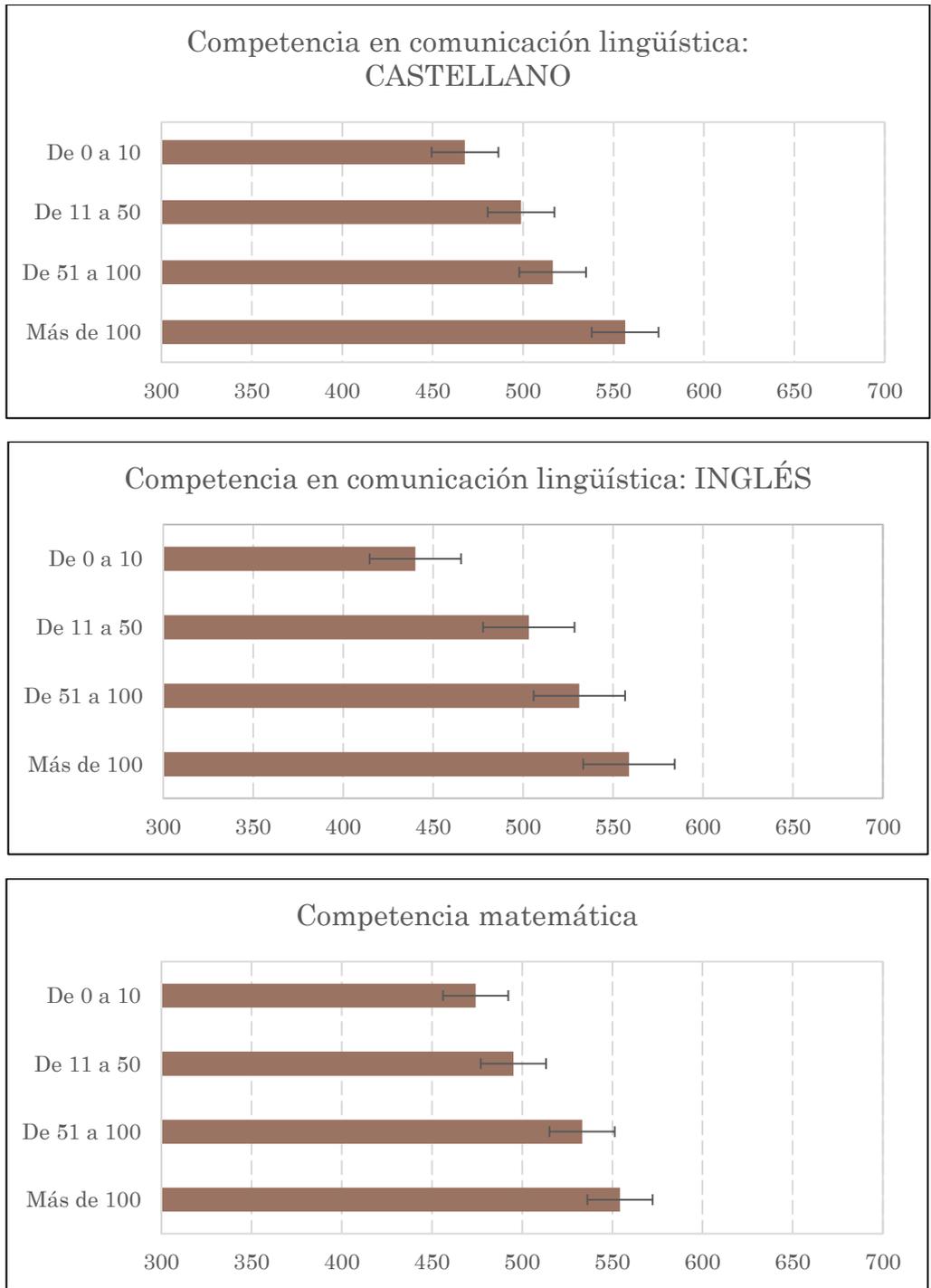
- De 0 a 10 libros
- De 11 a 50 libros
- De 51 a 100 libros
- Más de 100 libros

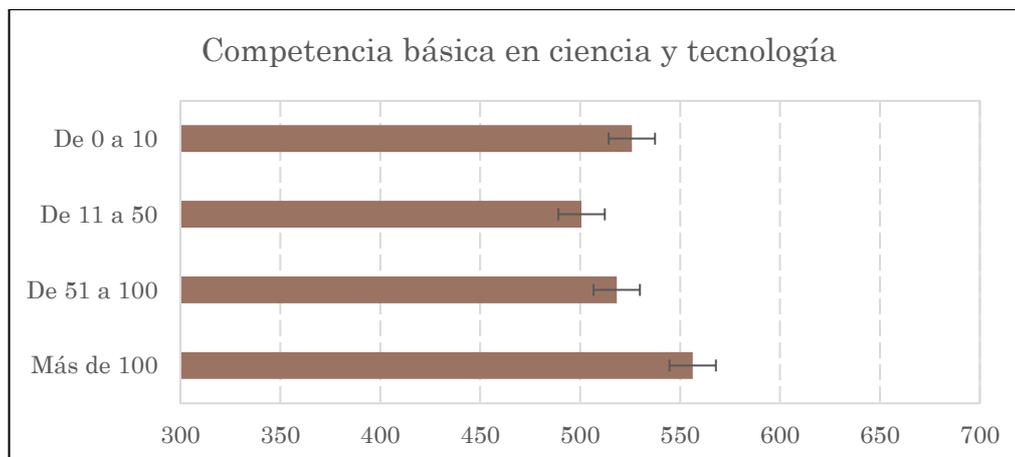
En la Tabla 8 se ha incluido el porcentaje de familias en cada una de las cuatro categorías. Las puntuaciones medias obtenidas para cada categoría, junto con el intervalo de confianza al 95% en las competencias evaluadas se pueden ver en el Gráfico 8.

Tabla 8: Distribución de las familias según el número de libros en el hogar (porcentajes)

De 0 a 10 libros		De 11 a 50 libros		De 51 a 100 libros		Más de 100 libros	
%	Error	%	Error	%	Error	%	Error
5,81	1,01	30,34	2,00	27,72	1,94	36,14	2,08

Gráfico 8: Puntuaciones medias en las competencias con un intervalo de confianza del 95% según el número de libros en el hogar





Nivel educativo de los padres

El nivel educativo de los padres (FB15) se ha dividido, como es habitual en los estudios de evaluación, en cuatro categorías, según el máximo nivel educativo que completó alguno de los padres.

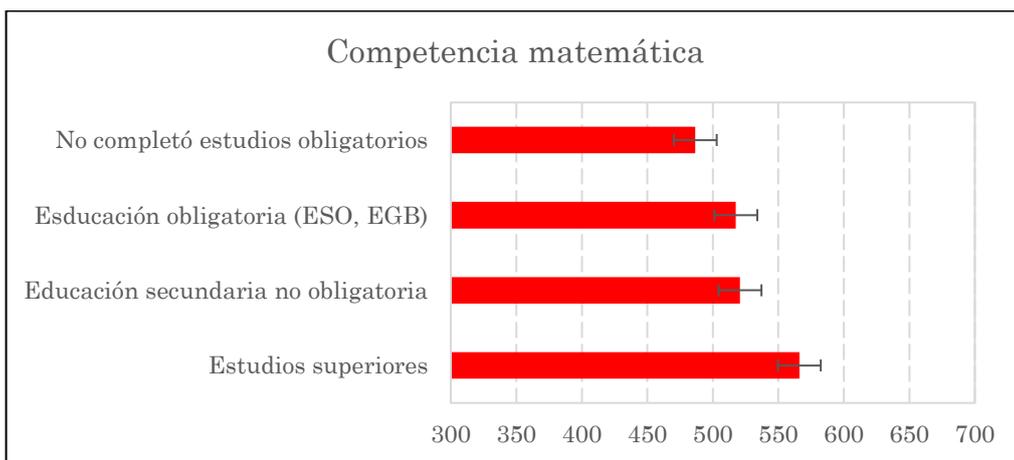
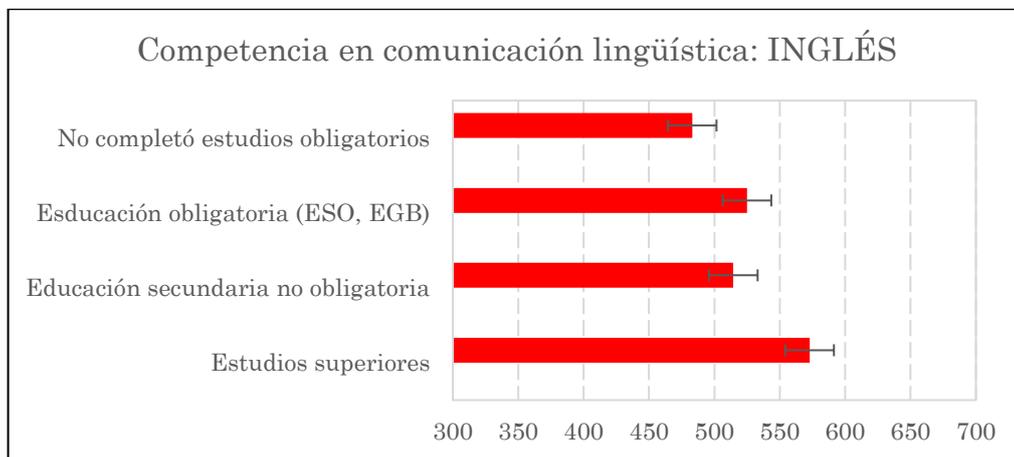
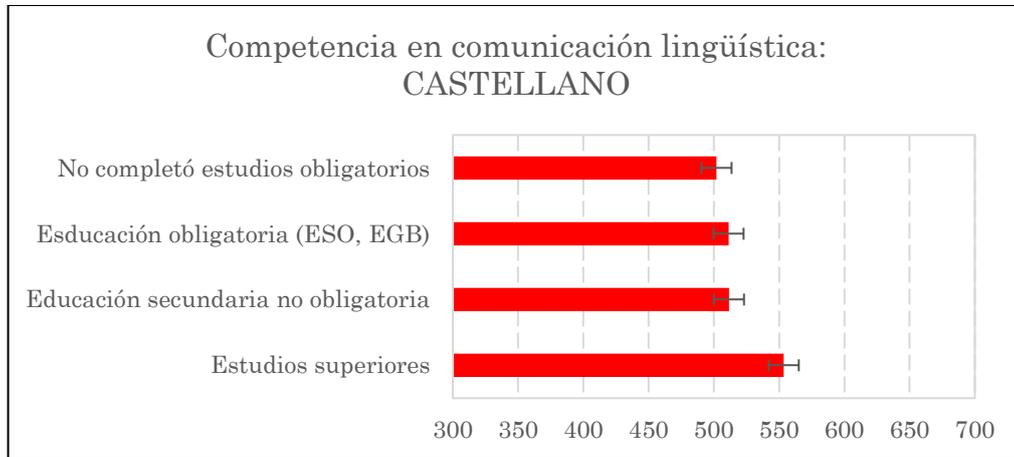
- Ninguno de los padres completó estudios obligatorios
- Al menos uno de los padres tiene educación obligatoria (ESO, EGB)
- Al menos uno de los padres completó educación secundaria no obligatoria (Bachillerato, FP de grado medio)
- Al menos uno de los padres tiene educación superior (Diplomatura, Licenciatura, Grado Universitario, Ingeniería, Máster, Doctorado)

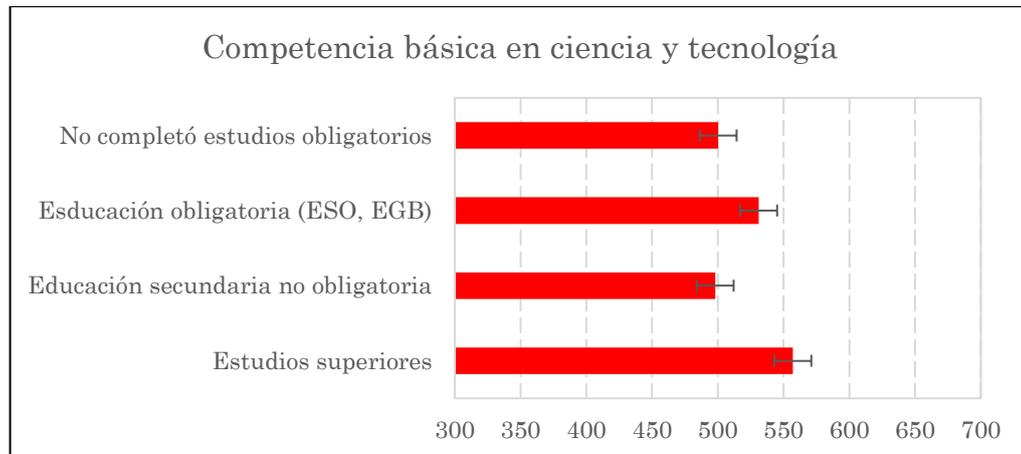
En la Tabla 9 se muestra el porcentaje de alumnos y alumnas en cada una de las categorías del nivel educativo de los padres. Las puntuaciones medias obtenidas para cada categoría, junto con el intervalo de confianza al 95% en las competencias evaluadas se pueden ver en el Gráfico 9.

Tabla 9: Distribución de las familias según el nivel de estudios de los padres (porcentajes)

No completó estudios obligatorios		Educación obligatoria		Educación secundaria no obligatoria		Educación superior	
%	Error	%	Error	%	Error	%	Error
28,11	1,96	26,04	1,91	13,02	1,46	32,83	2,04

Gráfico 9: Puntuaciones medias en las competencias con un intervalo de confianza del 95% según el nivel de estudio de los padres





Nivel de ocupación de los padres

La variable ocupación de los padres (FB16, FB17) se ha dividido en cuatro categorías para analizar la influencia en los resultados del alumnado, siguiendo la clasificación establecida por la OCDE:

- Ocupaciones **básicas** (peones, limpiadores, etc.).
- Ocupaciones **manuales semicualificadas** (trabajadores agrícolas y pesqueros, operarios, etc.).
- Ocupaciones **no manuales semicualificadas** (administrativos, trabajadores de cara al público, etc.).
- Ocupaciones **cualificadas** (directivos, jueces, profesores, médicos, etc.).

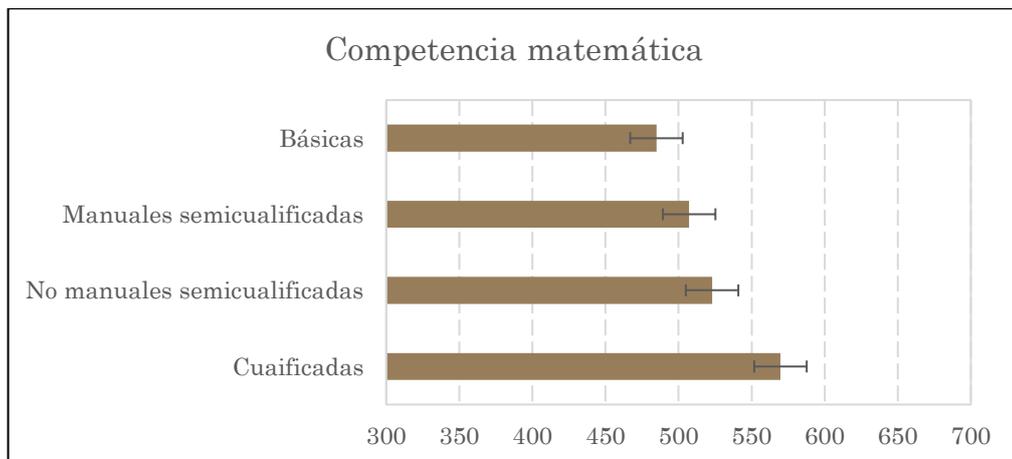
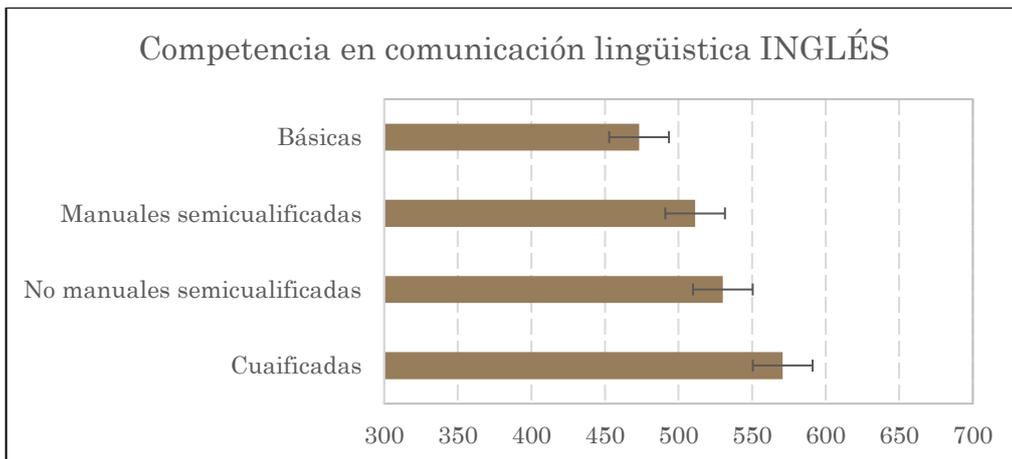
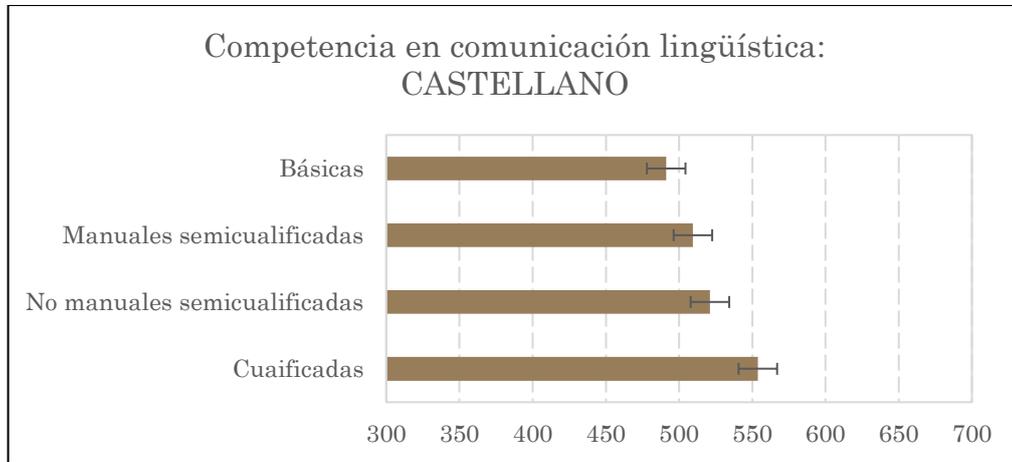
Las familias se han clasificado según la ocupación de máxima cualificación desempeñada en el último puesto de trabajo, entre ambos padres o tutores.

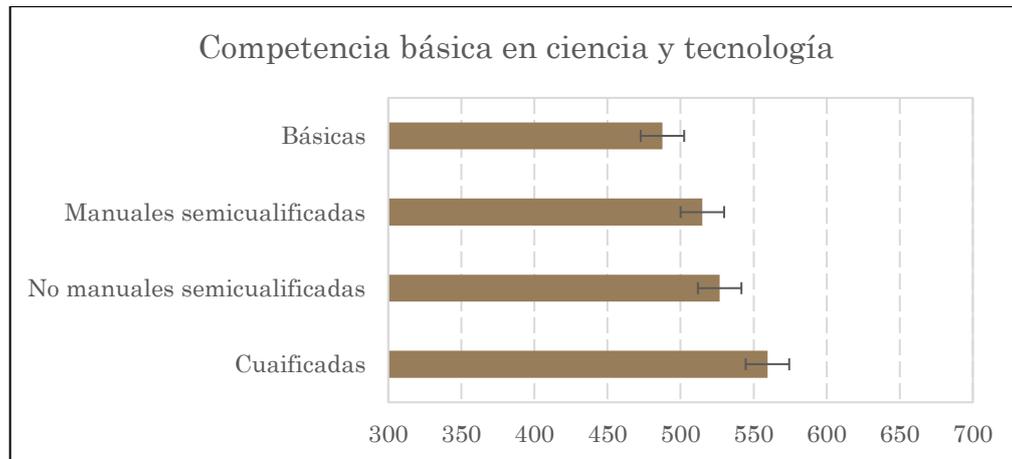
La Tabla 10 recoge el porcentaje de alumnos y alumnas en cada una de las cuatro categorías de nivel de ocupación de los padres. En el Gráfico 10 se representan las puntuaciones medias obtenidas en las cuatro competencias evaluadas, junto con su intervalo de confianza al 95%.

Tabla 10: Distribución de las familias según el nivel de ocupación de los padres (porcentajes)

Básicas		Manuales semicualificadas		No manuales semicualificadas		Cualificadas	
%	Error	%	Error	%	Error	%	Error
15,85	1,59	22,45	1,81	37,55	2,11	24,15	1,86

Gráfico 10: Puntuaciones medias en las competencias con un intervalo de confianza del 95% según el nivel de ocupación de los padres





Relación entre los resultados y el ISEC

En la tabla 11 se recogen los valores del ISEC para cada titularidad de los centros de la muestra.

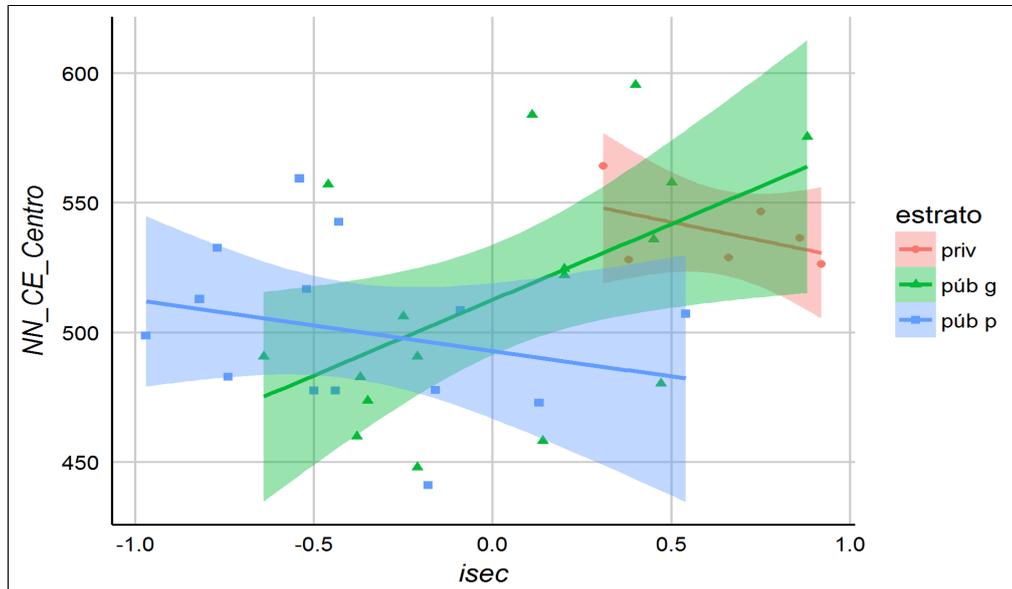
Tabla 11: Índice de estatus social, económico y cultural

C. privado		C. público grande		C. público pequeño		GLOBAL CLM	
Índice	Error	Índice	Error	Índice	Error	Índice	Error
0,63	0,03	0,07	0,02	-0,47	0,02	0,00	0,01

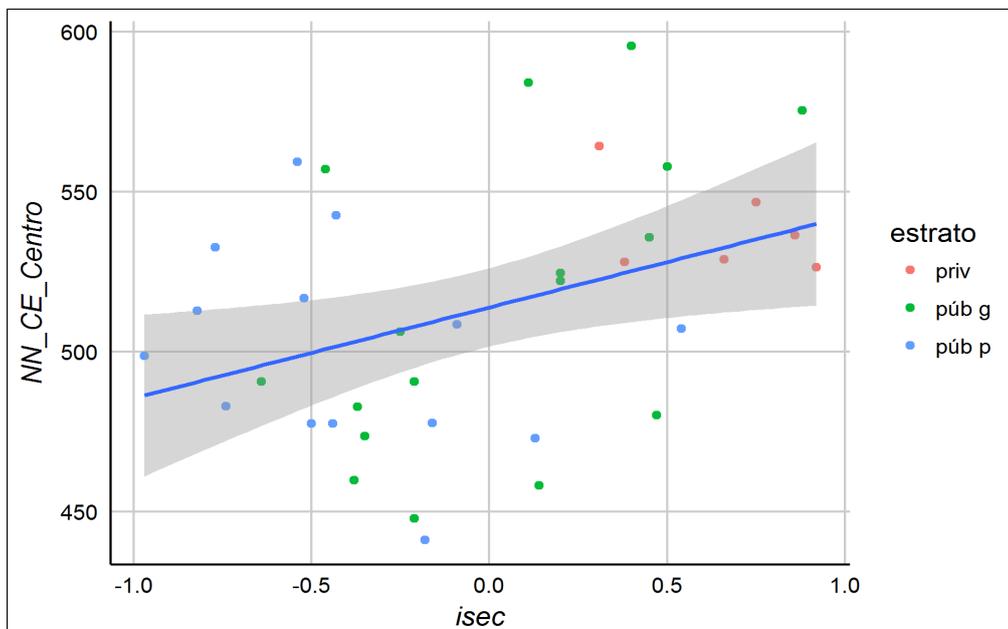
En los gráficos siguientes se representan las puntuaciones medias obtenidas por los estudiantes en las cuatro competencias evaluadas en función del nivel social, económico y cultural de los alumnos y alumnas. Cada punto representa un centro de la muestra. El índice de cada centro corresponde al nivel medio de su alumnado.

Si un centro se encuentra por encima de una curva, el rendimiento de los alumnos y alumnas de ese centro es superior a lo esperado para su nivel socioeconómico y cultural, aunque para esta valoración debe tenerse en cuenta el error cometido en la estimación. Los centros incluidos en la bandas presentan un rendimiento dentro de los límites esperados para su nivel socioeconómico y cultural.

Prueba de comprensión escrita en castellano

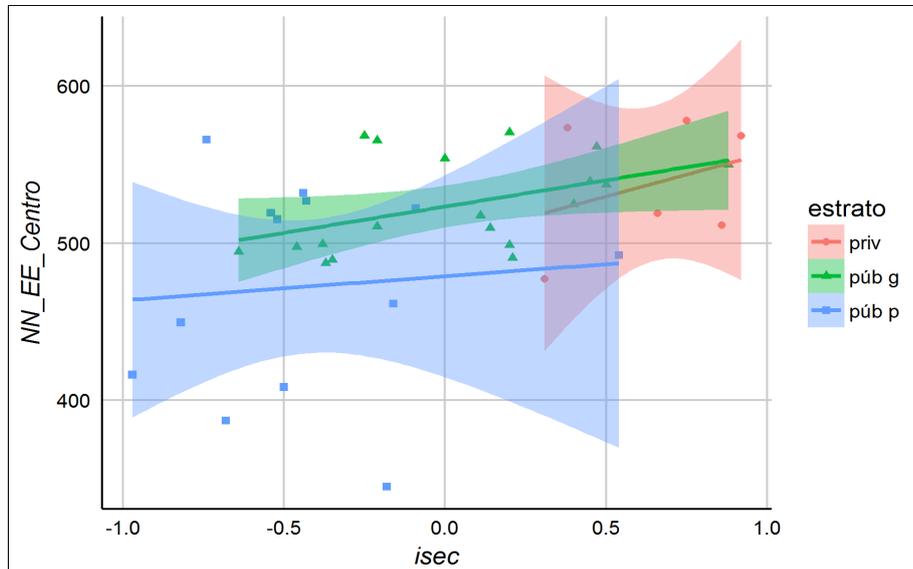


El gráfico muestra que en la prueba de comprensión escrita (castellano), la mayoría de los centros privados se encuentran en el tramo esperado atendiendo a su índice socioeconómico y cultural (ISEC). Sin embargo los centros públicos situados en localidades de menos de 5.000 habitantes muestran una situación conforme a lo esperado, con un centro muy por debajo de la media y dos por encima. De la misma forma, los centros públicos situados en localidades de mayor tamaño al señalado, se encuentran también en el tramo previsto, con tres centros por debajo de su nivel y dos muy por encima del resto de centros.

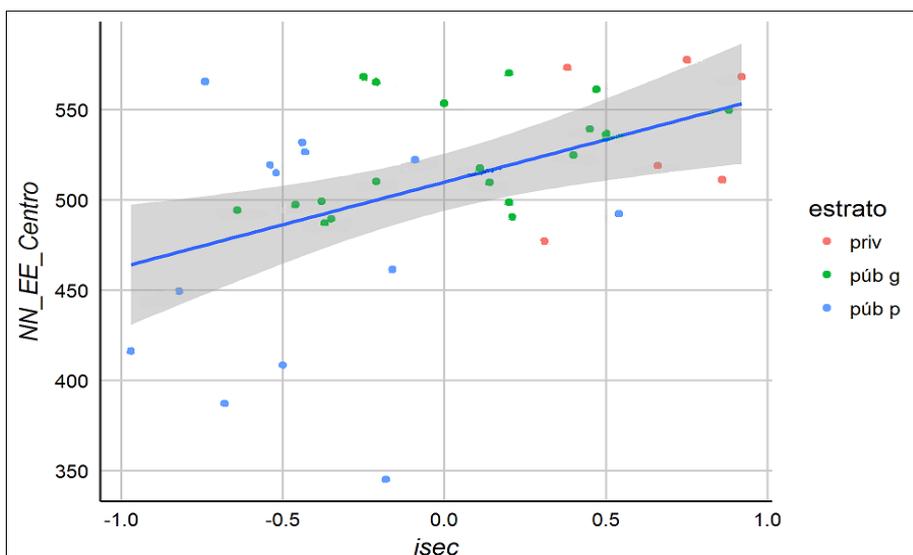


El diagrama refleja la media global de los tres estratos considerados (centros privados, públicos en localidades grandes y pequeñas) en función del ISEC. La línea ascendente deja clara la influencia entre el índice socioeconómico y los resultados de las prueba.

Expresión escrita en castellano



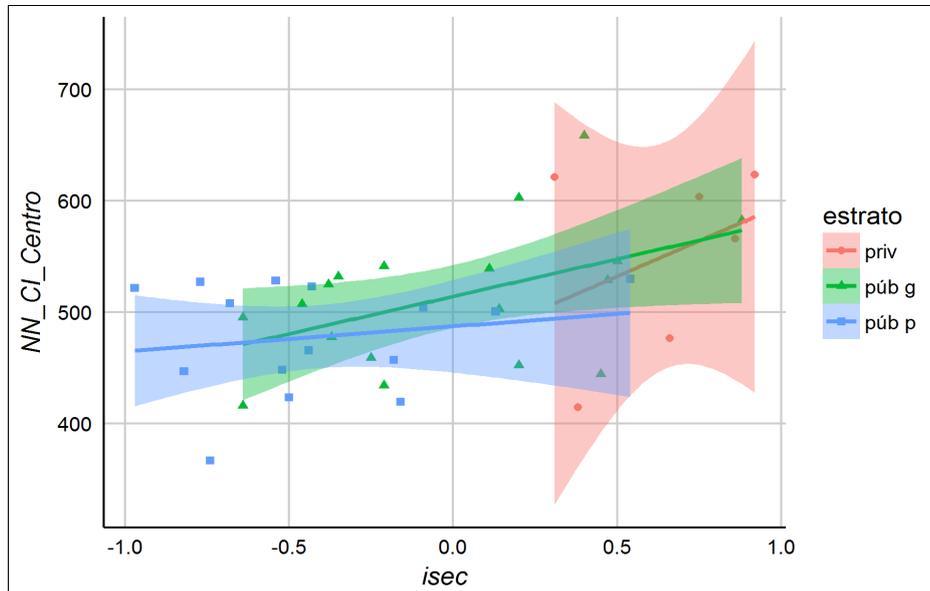
En este caso, el gráfico muestra que en la prueba de expresión escrita (castellano), la totalidad de los centros privados se encuentran en el tramo esperado atendiendo a su ISEC, destacando un centro por debajo de la media. Sin embargo los centros públicos situados en localidades de menos de 5.000 habitantes muestran una situación conforme a lo esperado, con tres centros muy por debajo de la media y cinco por encima, destacando uno de forma significativa. De la misma manera, los centros públicos situados en localidades de mayor tamaño, se encuentran también en el tramo previsto, con cinco centros por debajo de su nivel y otros cinco por encima del resto de centros del mismo estrato.



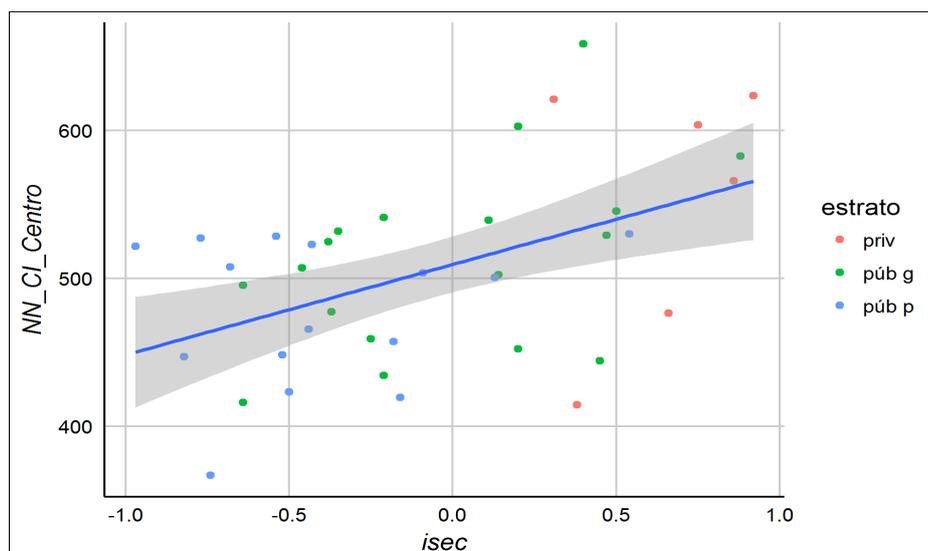
El diagrama refleja la media global de los tres estratos considerados (centros privados, públicos en localidades grandes y pequeñas) en función del ISEC, observando que supera la puntuación de 550 en la parte más alta de la línea ascendente.

Los resultados en expresión escrita son superiores a los de la comprensión escrita en lengua castellana en términos generales.

Prueba de comprensión en lengua inglesa

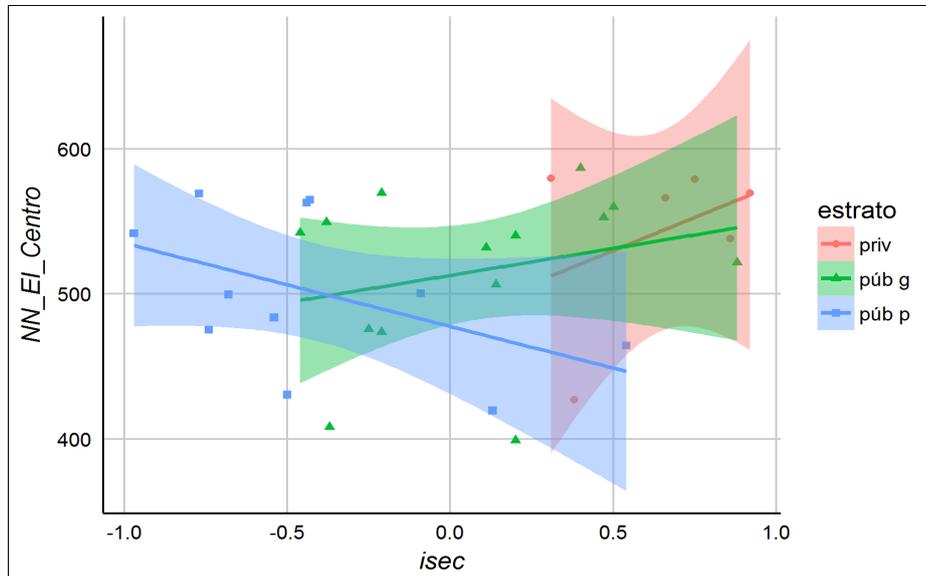


El gráfico muestra que en la prueba de comprensión escrita (lengua inglesa), la totalidad de los centros privados se encuentran en el tramo esperado atendiendo a su ISEC. No obstante, dos centros muestran resultado por debajo de la media. Sin embargo los centros públicos situados en localidades de menos de 5.000 habitantes muestran una situación conforme a lo esperado, con tres centros por debajo de la media y uno de ellos se sitúa por debajo especialmente, y cinco por encima. De la misma forma, los centros públicos situados en localidades de mayor tamaño al señalado, se encuentran también en el tramo previsto, con cinco centros por debajo de su nivel y otros cinco por encima del resto de centros del estrato, destacando dos especialmente por encima del resto de centros de la muestra conjunta, con una puntuación que supera los 600 puntos. En esta situación también se encuentran tres centros privados.

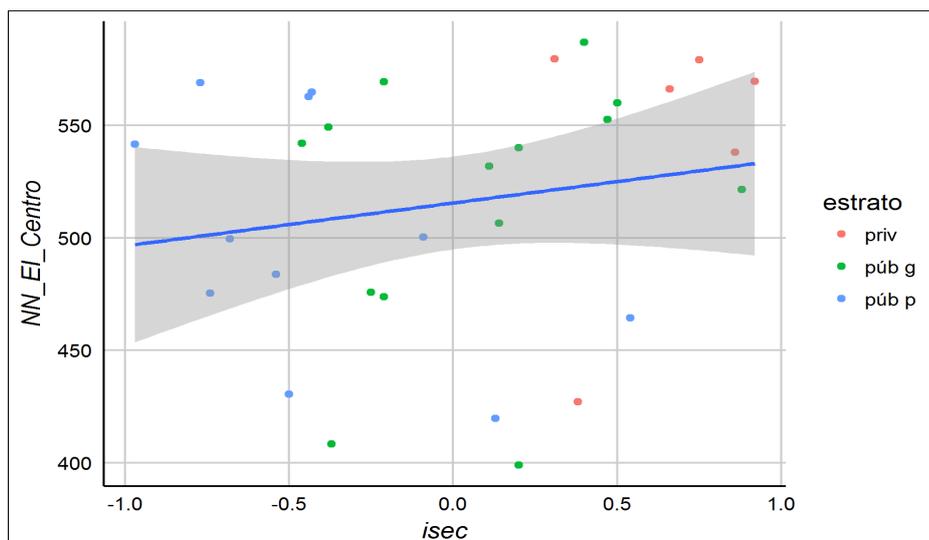


La media en la prueba de inglés muestra un comportamiento similar al de la prueba de comprensión en castellano, con clara influencia del índice socioeconómico en los resultados. Los resultados más destacados se producen en un centro público de población mayor de 5.000 habitantes.

Prueba de expresión escrita en lengua inglesa

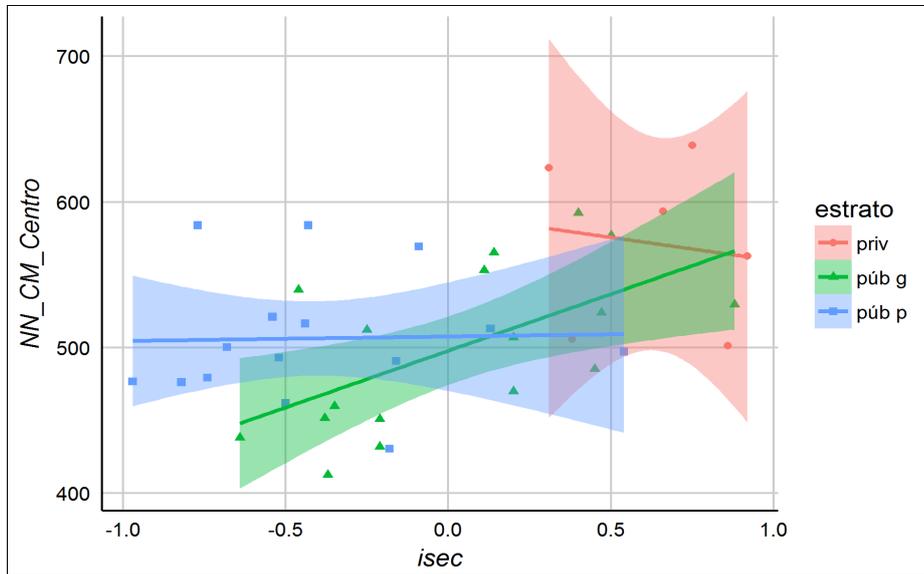


En este caso, el gráfico muestra que en la prueba de expresión escrita (lengua inglesa), la totalidad de los centros privados se encuentran, de nuevo, en el tramo esperado atendiendo a su ISEC. Sin embargo los centros públicos situados en localidades de menos de 5.000 habitantes muestran una situación inferior a lo esperado, con dos centros por debajo de la media y tres por encima, destacando ambos respecto al resto de centros de la muestra. De la misma manera, los centros públicos situados en localidades de mayor tamaño, se encuentran también en el tramo previsto, con dos centros por debajo de su nivel y otros dos por encima del resto de centros del mismo estrato y siendo uno destacado respecto a la muestra global de Castilla-La Mancha, con un índice próximo a 600 puntos y seguido de dos privados y otro público de población mayor de 5.000 habitantes.

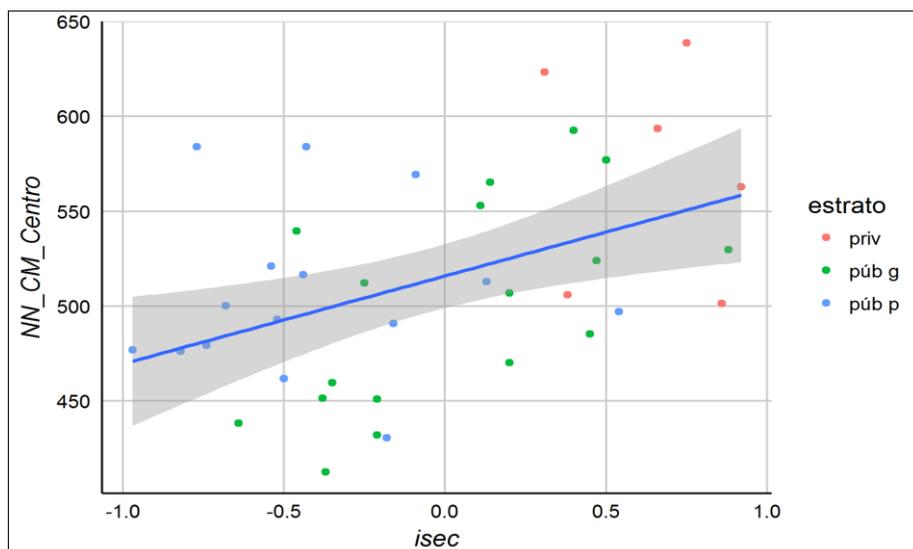


La media de las tres tipologías analizadas (centros privados, públicos grandes y pequeños) presenta resultados en progresión ascendente según el ISEC, al igual que las demás pruebas, sin embargo, la menor inclinación refleja un menor grado de influencia del índice socioeconómico. En esta prueba, los resultados parten de valores más altos que en las anteriores.

Prueba de competencia matemática

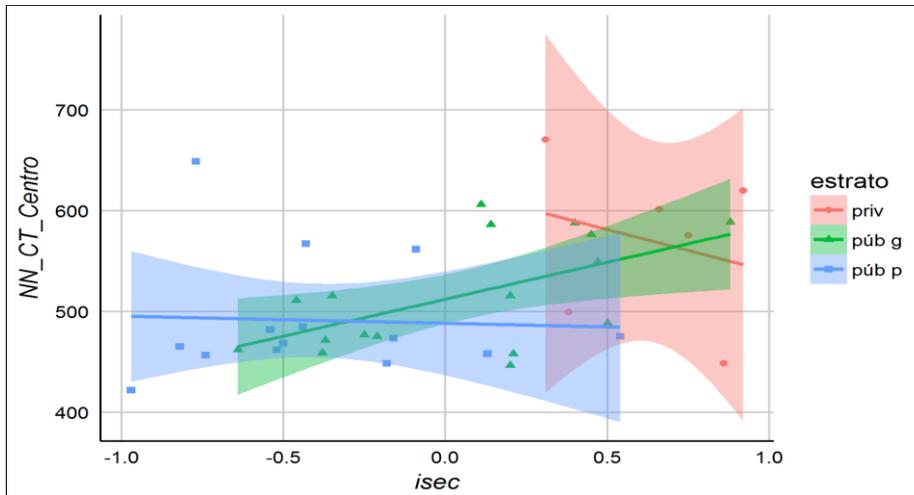


Los centros públicos situados en localidades de mayor tamaño manifiestan mejores resultados en función del ISEC. El punto de partida está muy por debajo del resto de centros, pero cinco de ellos destacan por encima de lo esperado y uno especialmente. La tendencia de los privados es contraria, aunque se encuentran en el tramo esperado y dos centros destacan sobre el resto de centros de la muestra considerada. Los centros públicos ubicados en localidades de menor tamaño no muestran variación alguna en sus resultados en función del índice socioeconómico, pero cabe destacar que tres centros obtienen resultados muy por encima de lo esperado.



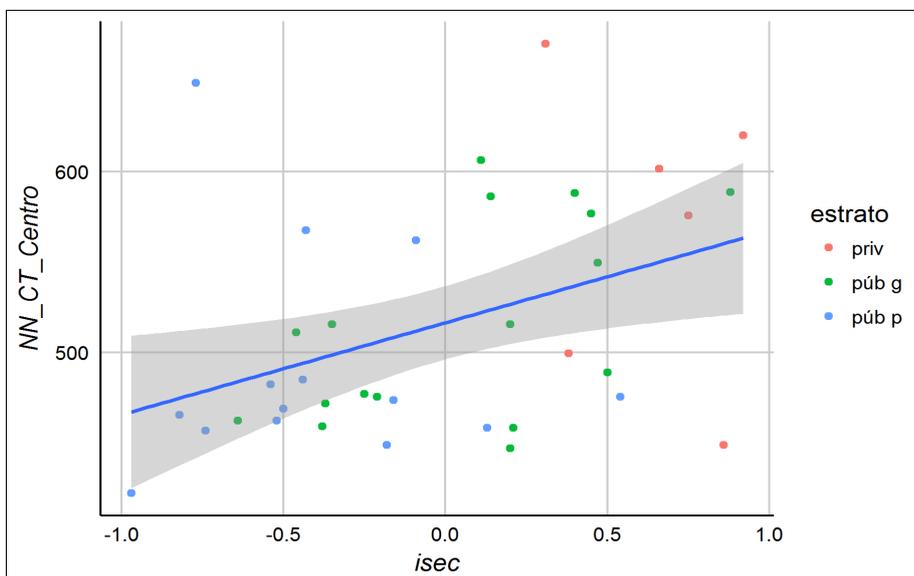
La gráfica muestra una línea media ascendente similar a las pruebas anteriores que corrobora la influencia positiva del índice en los resultados de la prueba de competencia matemática.

Prueba de competencia en ciencia y tecnología



El diagrama presenta tendencias similares a la prueba de competencia matemática. Los centros públicos mayores mejoran los resultados en proporción al índice (ISEC) mientras que los privados y públicos de menor tamaño muestran un comportamiento inverso, es decir, a mayor índice socioeconómico, peores resultados.

No obstante, tres centros públicos situados en localidades menores de 5.000 habitantes destacan de forma clara, junto a dos públicos situados en localidades mayores de los habitantes señalados. También hay un centro privado que destaca, dentro de lo previsible según su ISEC.



La media de los centros en la competencia en ciencia y tecnología refleja la misma tendencia que las medias de las pruebas anteriores con clara influencia del índice y sitúa a un tercio de los centros públicos, por encima del valor medio establecido y dos de los cinco centros privados por debajo.

ANEXOS

ANEXO I: NIVELES DE RENDIMIENTO

Niveles de rendimiento de comunicación lingüística en CASTELLANO

El alumnado que ha alcanzado un determinado nivel de competencia es capaz de realizar las tareas que se indican en ese nivel y en los inferiores y tiene dificultades para realizar las tareas señaladas en los niveles superiores. Dichas tareas están expresadas partiendo de los estándares de aprendizaje que aparecen en el “Marco General de evaluación”.

N6	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta el lenguaje figurado, metáforas, personificaciones, hipérbolos y juegos de palabras en textos literarios. • Responde de manera correcta a todas o casi todas las preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto. • Responde de manera correcta a preguntas concernientes a la comprensión interpretativa del texto e infiere el sentido de elementos no explícitos. • Deduce el significado de palabras y expresiones con ayuda del contexto. • Plantea hipótesis, realiza predicciones e identifica en la lectura el tipo de texto y la intención. • Comprende la información contenida en los gráficos, estableciendo relaciones con la información que aparece en el texto relacionada con los mismos. • Escribe textos enlazando de manera sistemática enunciados en secuencias lineales cohesionadas, con coherencia, adecuación y respetando las normas gramaticales y ortográficas. • Recuerda las ideas básicas y todas o casi todas las secundarias de un texto escuchado.
N5	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza un número relevante de inferencias. • Interpreta el lenguaje figurado y detecta un número significativo de metáforas, personificaciones, hipérbolos y juegos de palabras en textos literarios. • Deduce en una proporción relevante el significado de palabras y expresiones con ayuda del contexto. • Escribe textos enlazando de manera mayoritaria enunciados en secuencias lineales cohesionadas, con coherencia, adecuación y respetando las normas gramaticales y ortográficas. • Aplica correctamente los signos de puntuación. • Responde de forma correcta a un número relevante de preguntas concernientes a la comprensión interpretativa del texto e infiere el sentido de elementos no explícitos... • Recuerda las ideas básicas de un texto escuchado.

N4	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza un número significativo de inferencias. • Escribe textos enlazando enunciados en secuencias lineales con cierta cohesión, coherencia y adecuación, respetando en general las normas gramaticales y ortográficas. • Organiza y planifica de manera correcta el discurso. • Deduce el significado de un número significativo de palabras y expresiones con ayuda del contexto. • Interpreta en general el sentido de elementos básicos del texto necesarios para la comprensión global (por ej. el léxico o las locuciones). • Responde de forma correcta a una parte significativa de preguntas concernientes a la comprensión crítica del texto. • Plantea un número relevante de hipótesis, realiza predicciones e identifica en la lectura el tipo de texto y la intención. • Comprende en general la información contenida en los gráficos, estableciendo relaciones con la información que aparece en el texto relacionada con los mismos. • Establece relaciones en general correctas entre las ilustraciones y los contenidos del texto. • Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto generalmente de manera correcta. • Formula hipótesis sobre el contenido. • Redacta textos siguiendo unos pasos: planificación, redacción, revisión y mejora. Presenta estos textos con limpieza, claridad, precisión y orden. • Reconoce y utiliza de manera relevante los conectores básicos necesarios que dan cohesión al texto. • Responde en general de forma correcta a preguntas concernientes a la comprensión interpretativa del texto e infiere el sentido de elementos no explícitos. • Es capaz de interpretar la información y hacer un resumen de la misma, distinguiendo las ideas principales de las secundarias. • Transmite las ideas con claridad, sentido y progresiva corrección. • Transforma en noticia hechos cotidianos cercanos a su realidad ajustándose a la estructura, registro y lenguaje propio del género. • Expresa, por escrito, opiniones, reflexiones y valoraciones argumentadas con coherencia.
N3	<ul style="list-style-type: none"> • Responde de forma correcta a algunas preguntas sobre la comprensión crítica del texto. • Deduce el significado de palabras y expresiones con ayuda del contexto. • Interpreta el sentido de elementos básicos del texto para la comprensión global (léxico, locuciones). • Identifica el tema del texto. • Plantea hipótesis, realiza predicciones e identifica en la lectura el tipo de texto y la intención. • Entiende el mensaje de manera global e identifica en gran parte las ideas principales y secundarias de un texto oral o escrito. • Activa conocimientos previos ayudándose de ellos para comprender un texto. • Capta el propósito de los textos. Identifica las partes de la estructura organizativa de los textos y analiza su progresión temática de manera relevante. • Conjuga y usa en general con corrección todos los tiempos simples y compuestos en las formas personales y no personales del modo indicativo y subjuntivo de todos los verbos. • Aplica en general correctamente los signos de puntuación y las reglas de acentuación y utiliza adecuadamente la mayúscula. • Organiza y planifica el discurso adecuándose a la situación de comunicación y a las diferentes necesidades comunicativas (narrar, describir, informarse, dialogar) utilizando los recursos lingüísticos pertinentes. • Interpreta el lenguaje figurado y detecta un cierto número de metáforas, personificaciones, hipérbolos y juegos de palabras en textos literarios. • Utiliza adecuadamente las sustituciones pronominales y los sinónimos en un texto escrito para evitar la repetición. • Responde de forma correcta a algunas preguntas concernientes a la comprensión interpretativa del texto e infiere el sentido de elementos no explícitos. • Escribe textos usando el registro adecuado y respetando las normas gramaticales y ortográficas.

N2	<ul style="list-style-type: none"> • Deduce el significado de algunas palabras y expresiones con ayuda del contexto. • Escribe textos usando en general el registro adecuado y respetando en algunas ocasiones las normas gramaticales y ortográficas. • Realiza inferencias. • Entiende el mensaje de manera global e identifica algunas de las ideas principales y secundarias de un texto oral o escrito. • Reconoce algunos sinónimos y antónimos, palabras polisémicas y homónimas, arcaísmos, extranjerismos y neologismos, frases hechas, siglas y abreviaturas. • Interpreta en algunas ocasiones el lenguaje figurado, metáforas, personificaciones, hipérboles y juegos de palabras en textos literarios. • Recuerda algunas ideas básicas de un texto escuchado. • Plantea en general la hipótesis, realiza algunas predicciones e identifica en la lectura ciertos tipos de texto y la intención de los mismos. • Responde en ocasiones de forma correcta a preguntas concernientes a la comprensión interpretativa del texto e infiere algunas veces el sentido de elementos no explícitos. • Responde en general de forma correcta a preguntas sobre la comprensión crítica del texto.
N1	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica el tema del texto. • Identifica algunos de los elementos característicos de los diferentes tipos de texto. • Interpreta en cierta medida el lenguaje figurado, y detecta algunas metáforas, personificaciones, hipérboles y juegos de palabras en textos literarios.

Niveles de rendimiento de comunicación lingüística en primera lengua extranjera (Inglés)

El alumnado que ha alcanzado un determinado nivel de competencia es capaz de realizar las tareas que se indican en ese nivel y en los inferiores y tiene dificultades para realizar las tareas señaladas en los niveles superiores.

N6	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende perfectamente mensajes y anuncios que contengan instrucciones, indicaciones u otro tipo de información (por ejemplo, números, precios, horarios...). • Relaciona con gran facilidad conocimientos previos con la información nueva del texto. • Identifica sin problema alguno el sentido global de un texto sobre temas familiares y de su interés. • Identifica todas las palabras clave de un texto sobre temas familiares y de interés para facilitar la comprensión. • Usa con absoluta corrección las formas verbales. Utiliza una gran cantidad de sinónimos, pronombres y deícticos adecuados a su edad. Aplica con total corrección los signos de puntuación.
N5	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la mayoría de las palabras clave de un texto sobre temas familiares y de interés para facilitar la comprensión. • Comprende información de textos de diferente tipo a través de preguntas previas, localizando la información más importante. • Transmite las ideas con gran claridad y coherencia. Reconoce fácilmente la finalidad y estructura lógica que debe tener un texto. Plantea y contesta preguntas sin contradicciones, repeticiones ni datos irrelevantes. • Utiliza, en la mayoría de los casos, nexos adecuados en sus producciones, tanto orales como escritas. Aplica correctamente los signos de puntuación. Usa con corrección las formas verbales.

N4	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica con facilidad las palabras clave de un texto sobre temas familiares y de interés para facilitar la comprensión. • Responde con precisión a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto. • Comprende, en su mayor parte, información de textos de diferente tipo a través de preguntas previas, localizando la información más importante. • Identifica con facilidad el sentido global de un texto sobre temas familiares y de su interés. • Comprende información esencial y localiza información específica en material informativo sencillo como menús, horarios, catálogos, listas de precios, anuncios, guías telefónicas, publicidad, folletos turísticos, programas culturales o de eventos, etc. • Comprende mensajes y anuncios públicos que contengan instrucciones, indicaciones u otro tipo de información [...]. • Transmite las ideas con bastante claridad y coherencia. Reconoce, por lo general, la finalidad y estructura lógica que debe tener un texto. Plantea y contesta preguntas sin apenas contradicciones, repeticiones ni datos irrelevantes.
N3	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona conocimientos previos con la información nueva del texto. • Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto. • Identifica una cantidad razonable de palabras clave de un texto sobre temas familiares y de interés para facilitar la comprensión. • Comprende correspondencia (SMS, correos electrónicos, postales y tarjetas) que trate sobre temas familiares como, por ejemplo, uno mismo, la familia, la escuela, el tiempo libre, la descripción de un objeto o un lugar, la indicación de la hora y el lugar de una cita, etc. • Identifica el sentido global de textos sobre temas familiares y de su interés. • Comprende información de textos generales a través de preguntas previas, localizando la información más importante. • Transmite las ideas con claridad y coherencia. Reconoce la finalidad y estructura lógica que debe tener un texto. Plantea y contesta preguntas con pocas contradicciones, repeticiones o datos irrelevantes. • Utiliza, en bastantes casos, nexos adecuados en sus producciones, tanto orales como escritas. Suele aplicar correctamente los signos de puntuación. Suele usar con corrección las formas verbales. • Utiliza en sus expresiones un vocabulario adecuado a su edad y al contexto. Aplica de manera adecuada las normas gramaticales y ortográficas. Presenta los trabajos con estructura y disposición gráfica adecuada. • Usa las formas verbales con corrección en bastantes ocasiones. Suele utilizar sinónimos, pronombres y deícticos adecuados a su edad. Suele aplicar correctamente los signos de puntuación.
N2	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica palabras clave de un texto general sobre temas familiares y de interés para facilitar la comprensión. • Responde a preguntas cortas sobre datos e ideas explícitas en el texto. • Identifica el sentido global de un texto sencillo sobre temas familiares y de su interés. • Comprende correspondencia (SMS, correos electrónicos, postales y tarjetas) breve y sencilla que trate sobre temas familiares como, por ejemplo, uno mismo, la familia, la escuela, el tiempo libre, la descripción de un objeto o un lugar, la indicación de la hora y el lugar de una cita, etc. • Identifica el sentido global de textos sencillos sobre temas familiares y de su interés. • Utiliza nexos adecuados en sus producciones, tanto orales como escritas. Usa formas verbales sencillas. • Utiliza en sus expresiones un vocabulario sencillo. Aplica las normas gramaticales y ortográficas. Presenta los trabajos con estructura y disposición gráfica sencillas. • Transmite ideas generales con claridad y coherencia. Reconoce la finalidad y estructura lógica de textos sencillos. • Usa con corrección las formas verbales básicas. Utiliza algunos sinónimos, pronombres y deícticos adecuados a su edad.

N1	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende mensajes y anuncios breves y sencillos que contengan instrucciones, indicaciones u otro tipo de información (por ejemplo, números, precios, horarios...). • Responde a preguntas muy sencillas sobre datos generales e ideas explícitas en el texto. • Identifica el sentido global de un texto sobre temas concretos (familia, aficiones, etc.). • Identifica palabras clave de un texto general sobre temas concretos (familia, aficiones, etc.). • Identifica diferentes géneros textuales: cuentos, descripciones, explicaciones, recetas, comics, adivinanzas y canciones.
-----------	---

Niveles de rendimiento de competencia matemática

El alumnado que ha alcanzado un determinado nivel de competencia es capaz de realizar las tareas que se indican en ese nivel y en los inferiores y tiene dificultades para realizar las tareas señaladas en los niveles superiores. Dichas tareas están expresadas partiendo de los estándares de aprendizaje que aparecen en “Marco General de evaluación”.

N6	<ul style="list-style-type: none"> • Calcula porcentajes en situaciones reales. • Ordena y representa en la recta números enteros y decimales. • Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos propios de estadística y probabilidad creando conjeturas, construyendo, argumentando y tomando decisiones, valorando sus consecuencias y, la conveniencia de su utilización.
N5	<ul style="list-style-type: none"> • Describe posiciones y movimientos por medio de coordenadas, distancias, ángulos, giros... • Resuelve problemas de la vida diaria utilizando las medidas temporales y sus relaciones. • Compara y ordena las medidas de una misma magnitud. • Utiliza las equivalencias entre las medidas de capacidad y volumen. • Describe posiciones y movimientos por medio de coordenadas, distancias, ángulos y giros. • Resuelve problemas geométricos que impliquen dominio de los contenidos trabajados, construyendo, argumentando y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización. • Aplica los conceptos de perímetro y superficie de figuras para la realización de cálculos sobre planos y espacios reales. • Resuelve problemas utilizando las unidades de medida más usuales, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, explicando el proceso seguido. • Realiza análisis crítico argumentando sobre las informaciones que se presentan mediante gráficos estadísticos.

N4	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona sobre el proceso aplicado a la resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto y buscando otras formas de resolverlos. • Lee, escribe y ordena, números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas) interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras. • Utiliza las unidades del Sistema Métrico Decimal y sus equivalencias: longitud, capacidad, masa, superficie y volumen. • Resuelve problemas sencillos en los que tiene que recoger y clasificar datos cualitativos y cuantitativos de situaciones de su entorno, utilizándolos para construir tablas de frecuencias absolutas y relativas. • Resuelve problemas de la vida cotidiana utilizando porcentajes y regla de tres en situaciones de proporcionalidad directa, explicando el significado de los datos, la situación planteada, el proceso seguido y los datos obtenidos. • Resuelve problemas realizando cálculos con medidas angulares. • Resuelve problemas geométricos que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos) y creando conjeturas. • Calcula fracciones equivalentes. • Traza una figura plana simétrica de otra respecto de un eje. • Realiza gráficos muy sencillos: diagramas de barras, poligonales y sectoriales, con datos obtenidos de situaciones cercanas.
N3	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas geométricos sencillos, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud. • Realiza conjeturas y estimaciones sobre algunos juegos (monedas, dados, cartas, lotería...). • Aplica los conceptos de perímetro y superficie de figuras al reconocimiento de las relaciones entre ellas. • Calcula el área y el perímetro de: rectángulo, cuadrado, triángulo. • Calcula aumentos y disminuciones porcentuales. • Establece la correspondencia entre fracciones sencillas, decimales y porcentajes. • Realiza sumas y restas de fracciones con el mismo denominador. Calcula el producto de una fracción por un número. • Resuelve problemas de la estadística y probabilidad, utilizando estrategias heurísticas o de razonamiento para clasificar datos. • Identifica situaciones de carácter aleatorio. • Resuelve problemas, utilizando heurísticas, de razonamiento, creando conjeturas, construyendo, argumentando y tomando decisiones, valorando sus consecuencias y la conveniencia de su utilización. • Reconoce e identifica poliedros, prismas y pirámides. • Resuelve problemas de medida que, impliquen la conversión de distintas unidades en otra de la misma magnitud. • Ordena fracciones aplicando la relación entre fracción y número decimal. • Identifica datos cualitativos y cuantitativos en situaciones familiares.

N2	<ul style="list-style-type: none"> • Lee en relojes analógicos y digitales. • Resuelve problemas propios de estadística y probabilidad, utilizando estrategias heurísticas o de razonamiento para reconocimiento de las relaciones. • Identifica ángulos en diferentes posiciones: consecutivos, adyacentes, opuestos por el vértice... • Identifica los números romanos aplicando el conocimiento a la comprensión de dataciones. • Calcula el mínimo común múltiplo y el máximo común divisor. • Conoce y aplica los criterios de divisibilidad por 2, 3, 5, 9 y 10. • Reconoce las relaciones entre los datos de tablas y gráficos. • Utiliza los porcentajes para expresar partes. • Utiliza los números negativos en contextos reales. • Conoce las unidades de medida del tiempo y sus relaciones: segundo, minuto, hora, día, semana y año. • Resuelve problemas relacionados con el tratamiento y organización de la información (interpretación y creación de gráficas, organización de datos de una encuesta...) y con la probabilidad, en situaciones cotidianas. • Utiliza los números ordinales en contextos reales.
N1	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas sencillos, que impliquen dominio de los contenidos propios de estadística y probabilidad. • Opera con números naturales teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones y el uso de paréntesis. • Identifica y usa los términos propios de la multiplicación y de la división. • Identifica en situaciones muy sencillas la simetría de tipo axial y especular.

Niveles de rendimiento de competencias básicas en ciencias y tecnología

El alumnado que ha alcanzado un determinado nivel de competencia es capaz de realizar las tareas que se indican en ese nivel y en los inferiores y tiene dificultades para realizar las tareas señaladas en los niveles superiores.

N6	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y establece las relaciones entre los seres vivos: cadenas tróficas, poblaciones, comunidades, ecosistemas. • Expone posibles actuaciones en el ámbito energético para un desarrollo sostenible. • Explica los principios de una dieta equilibrada.
N5	<ul style="list-style-type: none"> • Valora los hábitos de higiene, cuidado y descanso. • Identifica algunas causas de extinción de las especies. • Diseña un circuito eléctrico.
N4	<ul style="list-style-type: none"> • Diseña estructuras sencillas que cumplan una función o condición a partir de piezas moduladas. • Comunica métodos y resultados de experimentos realizados. • Describe las funciones vitales del ser humano y de sus aparatos. • Identifica diferentes características de los imanes. • Expone ejemplos argumentados de materiales conductores y aislantes. • Explica la importancia de la fotosíntesis para la vida en la Tierra. • Establece las técnicas de primeros auxilios a utilizar en situaciones simuladas. • Valora los beneficios y riesgos asociados con la utilización de la energía. • Describe materiales por sus propiedades. • Establece diferencias entre seres vivos e inertes.

N3	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica diferentes procedimientos para la medida de la masa y el volumen de un cuerpo. • Explica los efectos del calor en la elevación de la temperatura y la dilatación de los materiales. • Explica grandes inventos y descubrimientos de la Humanidad. • Desarrolla e infiere hábitos de higiene, cuidado y descanso. • Conoce las leyes básicas que rigen los cambios de estado y las reacciones químicas: oxidación, combustión y fermentación. • Explica las características de las energías renovables. • Identifica diferentes tipos de máquinas según el número de piezas, la manera de accionarlas y la acción que realizan. • Identifica algunos efectos de la electricidad. • Explica beneficios y riesgos asociados al uso de la energía: agotamiento, lluvia ácida, radiactividad. • Valora las conductas de respeto hacia los seres vivos. • Explica fenómenos físicos observables en términos de diferencia de densidad.
N2	<ul style="list-style-type: none"> • Hace uso de las medidas de protección y seguridad personal de las TIC y respeta normas de uso y seguridad de los instrumentos y materiales de trabajo. • Explica las principales características de la flotabilidad en un medio líquido. • Identifica los cambios de estado. • Clasifica: animales invertebrados, animales vertebrados y plantas. • Identifica y clasifica componentes de las máquinas. • Reconoce los principios de las dietas equilibradas.
N1	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los efectos de estilos de vida saludable sobre el cuidado de órganos y aparatos. • Explica los avances de la ciencia en: el hogar y la vida cotidiana, la medicina, la cultura, el ocio, el arte, la música, el cine, el deporte y las TIC. • Explica los avances científicos que mejoran la salud.

ANEXO II: CUESTIONARIOS DE CONTEXTO

Cuestionario para el alumnado

EB01	¿Eres chica o chico?				
	Chica	<input type="checkbox"/>	Chico	<input type="checkbox"/>	
EB02	¿En qué año naciste?				
	Año:	20__			
EB03	¿Has repetido algún curso?				
	Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	
EB04	En promedio, ¿con qué frecuencia has faltado a clase este curso de forma no justificada?				
	Una vez a la semana	<input type="checkbox"/>			
	Una vez cada dos semanas	<input type="checkbox"/>			
	Una vez al mes	<input type="checkbox"/>			
	Nunca o casi nunca	<input type="checkbox"/>			
EB05	¿Con qué frecuencia utilizas un ordenador o una tableta para el trabajo escolar (deberes, tareas y estudio) en cada uno de los siguientes lugares?				
		Nunca o casi nunca	A veces	A menudo	Todos o casi todos los días
	a. En casa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	b. En el colegio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	c. En otro lugar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
EB06	¿Cuántos días a la semana dedicas a hacer deberes?				
	Un día o menos	<input type="checkbox"/>			
	2 o 3 días	<input type="checkbox"/>			
	4 o 5 días	<input type="checkbox"/>			
	Más de 5	<input type="checkbox"/>			
EB07	Los días que haces deberes, ¿cuánto tiempo les dedicas?				
		horas		minutos	

EB08		En general, ¿cómo trabajáis en clase con tus profesoras y profesores? (Marca una casilla por línea).			
		Nunca o casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
a. Explican durante la mayor parte de la clase		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Los alumnos exponemos temas o trabajos		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Mientras explican, nos preguntan sobre los temas		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Mientras explican, nosotros preguntamos las dudas que tenemos		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Hacemos debates en clase		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Hacemos los ejercicios y actividades que nos proponen		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g. Trabajamos individualmente		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h. Trabajamos en pequeños grupos		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i. Tomamos apuntes		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j. Usamos ordenador, pizarra digital o tabletas para trabajar o buscar información		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k. Estudiamos individualmente y luego nos preguntan por lo estudiado		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
EB09		¿Hasta qué punto estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones? (Marca una casilla en cada línea).			
		Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
a. Me gusta estar en el colegio		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Me siento seguro en el colegio		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Me siento parte de este colegio		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Me gusta ver a mis compañeros de clase		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Los profesores de mi colegio son justos conmigo		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Estoy orgulloso de ir a este colegio		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g. Aprendo mucho en el colegio		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

EB10	Sobre tu relación con tus compañeros y compañeras de clase, indica el grado en que estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones: (Marca una casilla en cada línea).				
		Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
a.	Hago amigas y amigos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b.	Me siento a gusto en mi clase	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c.	Mis compañeros me dejan fuera de sus juegos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d.	Tengo miedo a algunas/os compañeras/os	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e.	Me molesta la actitud de algunas/os compañeras/os hacia mí	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f.	En mi clase hay buen ambiente de trabajo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g.	Mis compañeras/os me ayudan en clase	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
EB11	En general, ¿hasta qué punto estás de acuerdo con estas afirmaciones <u>sobre tus profesoras y profesores</u>? (Marca una casilla en cada línea).				
		Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
a.	Sé lo que esperan que haga	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b.	Es fácil entender lo que dicen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c.	Me interesa lo que dicen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d.	Me proponen hacer cosas interesantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e.	Responden a mis preguntas con claridad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f.	Se les da bien explicar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g.	Me dejan demostrar lo que he aprendido	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h.	Hacen diferentes cosas para ayudarnos a aprender	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i.	Me dicen cómo debo mejorar cuando me equivoco	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j.	Escuchan lo que tengo que decir	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

***Nota:** Por cuestiones de espacio, en todo el cuestionario el término “madre” hace referencia a: madre, tutora legal, o primer padre o tutor legal en el caso de familias homoparentales masculinas. Asimismo, el término “padre” se refiere a: padre, tutor legal, o segunda madre o tutora legal en el caso de familias homoparentales femeninas.

FB01	Este cuestionario se refiere a su			
	Hija	<input type="checkbox"/>	Hijo	<input type="checkbox"/>
FB02	¿En qué año nació su hija o hijo?			
	Año: 20__			
FB03	¿A qué edad su hija o hijo empezó a ir al colegio, escuela infantil o guardería?			
	Años: ____ Meses: ____			
FB04	¿En qué país han nacido ustedes y su hija o hijo?			
		Hija/o	Madre*	Padre*
	En España	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	En otro país	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
FB05	Si su hija o hijo no nació en España, ¿cuánto tiempo hace que estudia en el sistema educativo español, incluyendo el curso actual? (Si nació en España no conteste a esta pregunta)			
	Menos de 2 cursos	<input type="checkbox"/>		
	De 2 a 4 cursos	<input type="checkbox"/>		
	5 cursos o más	<input type="checkbox"/>		
FB06	Indiquen la frecuencia con la que utilizan en el domicilio familiar los siguientes recursos:			
		Nunca o casi nunca	Una o dos veces al mes	Una o dos veces a la semana
		Todos o casi todos los días		
	a. Libros de lectura (papel o digital)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	b. Prensa diaria (papel o digital)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	c. Enciclopedias o libros de consulta (papel o digital)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	d. Ordenador o tableta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	e. Internet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

FB07	¿Cuántos dispositivos de información digital de uso habitual hay en su casa? <i>(Ordenadores, tabletas, smartphones, smart TV y libros electrónicos).</i>					

FB08	Número de personas que conviven en el hogar:					

FB09	Aproximadamente, ¿cuántos libros hay en su casa? <i>(No incluya los libros digitales, las revistas, los periódicos ni los libros de texto).</i>					
	De 0 a 10 libros	De 11 a 50 libros	De 51 a 100 libros	De 101 a 200 libros	Más de 200 libros	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
FB10	Indique su grado de satisfacción con los siguientes aspectos relativos al colegio de su hija o hijo. <i>Puntúe de 1 a 5, siendo el 1 "Nada satisfecho/a" y el 5 "Muy satisfecho/a".</i>					
		1	2	3	4	5
	a. Profesorado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	b. Dirección del colegio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	c. Trabajo en clase	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	d. Relación con el tutor/a	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	e. Compañeros/as de clase	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	f. Utilización de recursos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	g. Nivel de aprendizaje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	h. Ambiente escolar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	i. En general con el centro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
FB11	¿Recomendaría usted este centro?					
	Sí.....	<input type="checkbox"/>				
	No.....	<input type="checkbox"/>				
FB12	En promedio, ¿cuántas horas a la semana dedica su hija o hijo a los deberes escolares en casa, incluyendo el estudio?					



_____ horas	
FB13	En promedio, ¿cuántos días a la semana su hija o hijo hace deberes, incluyendo el estudio? (Marque solo una opción).
Un día o menos	<input type="checkbox"/>
2 o 3 días	<input type="checkbox"/>

4 o 5 días	<input type="checkbox"/>
Más de 5	<input type="checkbox"/>

FB14	¿Con qué frecuencia hace usted u otra persona de la casa lo siguiente con su hija o hijo? (Marque una opción en cada línea).
-------------	---

	Nunca o casi nunca	Una o dos veces al mes	Una o dos veces por semana	Todos o casi todos los días
a. Hablar del trabajo que hace en clase	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Planificar tiempo para que estudie o haga deberes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Ayudarle a hacer los deberes o a estudiar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Comprobar que ha estudiado y ha hecho los deberes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

FB15	¿Cuál es el nivel de estudios más alto que han completado la madre* y el padre*? (Marque una opción en cada columna. En caso de falta de uno de los dos, marque "No aplicable". En caso de no haber estudiado en el sistema educativo CASTELLANO, marque la opción equivalente).
-------------	---

	Madre*	Padre*
a. No fue al colegio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Fue al colegio, pero no completó la Educación General Básica (EGB) o la Educación Secundaria Obligatoria (ESO)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Educación General Básica (EGB) o Educación Secundaria Obligatoria (ESO)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Bachillerato, BUP, COU, Formación Profesional (FP) de Primer Grado,	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



	FP de Grado Medio, Grado Medio de Enseñanzas de Artes Plásticas y Diseño, Grado Medio de Enseñanzas Deportivas, Escuela Elemental de Artes y Oficios Artísticos, Escuela Oficial de Idiomas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e.	Formación Profesional de Grado Superior, Grado Superior de Enseñanzas de Artes Plásticas y Diseño, Grado Superior de Enseñanzas Deportivas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f.	Diplomatura Universitaria, Ingeniería Técnica, Arquitectura Técnica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g.	Licenciatura, Grado Universitario, Ingeniería, Arquitectura, Enseñanzas Artísticas Superiores	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h.	Máster Universitario, Máster en Enseñanzas Artísticas		
i.	Doctorado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j.	No aplicable		
FB16	¿Cuál de las siguientes categorías describe mejor la situación laboral actual de la madre* y del padre*? <i>(Marque una opción en cada columna. En caso de falta de uno de los dos, marque "No aplicable").</i>		

	Madre*	Padre*
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
a.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
FB17	¿Qué clase de trabajo realizan la madre* y el padre* en sus respectivos trabajos principales? Si uno de los dos no trabaja actualmente, responda en relación al último realizado. (Marque en cada columna la categoría laboral que mejor describa la actividad de cada uno de ellos. Cada categoría cuenta con una serie de ejemplos para ayudarle a decidir la correcta. En caso de falta de uno de los dos, marque "No aplicable").	



	Madre*	Padre*
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
a. Nunca ha tenido un trabajo remunerado		
b. Trabajador/a sin especialización. Incluye ayuda doméstica y limpieza, empleados/as de mantenimiento de edificios, mensajeros/as, repartidores/as, porteros/as, trabajadores/as no especializados/as en agricultura, ganadería, pesca y construcción...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Trabajador/a especializado/a o artesano/a. Incluye albañiles, carpinteros/as, fontaneros/as, electricistas, conductores/as, maquinistas, trabajadores/as del metal, mecánicos/as, artesanos/as...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Trabajador/a especializado/a en agricultura, ganadería o pesca. Incluye agricultores/as, ganaderos, trabajadores/as de la industria de transformación agrícola, trabajadores/as en silvicultura, trabajadores/as de la industria pesquera, cazadores/as...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Operario/a de maquinaria en fábricas o talleres. Incluye operarios/as de maquinaria en fábricas o talleres, trabajadores/as en cadenas de montaje, conductores/as de vehículos a motor...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Trabajador/a en servicios de restauración y comercio. Incluye trabajadores/as de hostelería, dependientes/as, vendedores/as, camareros/as, cocineros/as...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g. Trabajador/a en servicios personales, protección y seguridad. Incluye auxiliares de vuelo, auxiliares de enfermería o emergencias, trabajadores/as en servicios de seguridad, militares y policías de escalas básicas, bomberos/as, peluquería...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h. Propietario/a de un pequeño negocio. Incluye propietarios/as de pequeñas empresas (menos de 25 empleados), como tiendas minoristas, servicios, restaurantes...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i. Administrativo/a. Incluye personal administrativo y contable, secretarios/as, grabadores/as de datos, atención al cliente...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j. Técnicos/as o ayudantes. Incluye técnicos/as o ayudantes (de científicos/as, ingenieros/as, informáticos/as, biólogos/as), enfermeros/as, técnicos/as financieros, agentes de negocios...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k. Ejecutivo/a o alto/a funcionario/a. Incluye gerentes de empresas tales como encargados/as de grandes empresas (25 empleados o más) o	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
directores/as de departamentos en grandes empresas, legisladores/as o altos funcionarios/as, funcionarios/as de organizaciones de especial interés, oficiales del ejército...		
l. Profesionales. Incluye científicos/as, matemáticos/as, ingenieros/as, arquitectos/as o informáticos/as, profesionales de la biología y la sanidad, profesores/as, profesionales de las leyes, científicos/as especializados/as en temas sociales, periodistas, escritores/as y artistas, profesionales religiosos/as...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m. No aplicable.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

CB01	Indique el número de profesores del claustro que imparten docencia en la etapa de Educación Primaria:				

CB02	De los profesores indicados en la pregunta anterior, ¿cuántos llevan 5 o más cursos en el centro, contando el curso actual?				

CB03	En su opinión, ¿qué factores limitan la eficacia de su gestión?				
		En absoluto	Muy poco	En cierta medida	Mucho
	a) Falta de presupuestos y recursos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	b) Faltas de asistencia del profesorado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	c) Falta de participación y apoyo de las familias	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	d) Falta de plan de formación en el centro para el profesorado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	e) Falta de oportunidades y de apoyo al desarrollo profesional del equipo directivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	f) Falta de agilidad para cubrir la baja del profesorado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	g) Falta de coordinación entre miembros del equipo directivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	h) Falta de autonomía para tomar decisiones	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CB04	Indique su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones referidas a su centro				
		Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo
	a) El personal del centro comparte una línea metodológica común.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	b) Existe un elevado nivel de cooperación entre el centro y la comunidad local.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	c) El personal del centro habla abiertamente sobre las dificultades que encuentra en el desempeño de su labor docente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	d) Existe un respeto mutuo hacia las ideas de los compañeros.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	e) Existe una cultura de compartir éxitos y fracasos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



f) Las relaciones entre el profesorado y el alumnado son buenas.

CB05

En qué medida cada uno de los siguientes aspectos es un inconveniente en su centro

	No es un inconveniente	Es un inconveniente leve	Es un inconveniente moderado	Es un inconveniente grave
a) Escasez de buenos profesores o de profesores cualificados	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Escasez de profesores capacitados para enseñar a alumnos con necesidades educativas especiales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Escasez o inadecuación de material docente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Falta o inadecuación de dispositivos tecnológicos para la docencia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Conexión a internet deficiente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Falta o inadecuación de software para la docencia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Falta o inadecuación de materiales de biblioteca	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Falta de profesorado de apoyo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Falta de personal administrativo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

CB06

¿En qué medida cada una de las siguientes situaciones es un problema en su centro? (Marque una casilla en cada línea).

Por parte del alumnado de Educación Primaria:

	No es un problema	Es un problema leve	Es un problema moderado	Es un problema grave
a) Llegar tarde al centro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Absentismo (ausencias injustificadas)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Perturbación del orden en clase	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Vandalismo y robo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Lenguaje inapropiado o soez	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Intimidación o insultos entre alumnos u otro tipo de acoso escolar (redes sociales, correos electrónicos, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Agresiones físicas entre alumnos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



h) Falta de respeto al profesorado o al personal del centro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Intimidación o insultos al profesorado o al personal del centro (incluidas redes sociales, correo electrónico, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Por parte del profesorado de su centro:				
	No es un problema	Es un problema leve	Es un problema moderado	Es un problema grave
j) Llegar tarde al centro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Absentismo (ausencias injustificadas)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) Falta de respeto hacia los alumnos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m) Falta de respeto entre profesores	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n) Discriminación basada en sexo, origen étnico, religión, discapacidad, etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Por parte de las familias de su centro:				
	No es un problema	Es un problema leve	Es un problema moderado	Es un problema grave
o) Falta de colaboración con el centro (dirección, profesorado, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
p) Crítica y oposición a las normas del colegio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
q) Falta de respeto hacia el profesorado y personal del centro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
r) Falta de respeto o discriminación hacia otras familias	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Agradecimientos

El desarrollo de las pruebas, su evaluación y el presente informe han sido posible gracias al trabajo en equipo de las personas que componen el Servicio de Ordenación Académica, Documentación y Evaluación de Castilla-La Mancha:

- Juan Antonio Cejuela Punzón
- Montserrat Vallejo Carmona
- José Luis Lancha Crespo
- M^a Auxiliadora Angulo Izquierdo
- María Isabel Rodríguez Martín

Otros Servicios de la Consejería de Educación Cultura y Deportes:
Servicio de Explotación:

Angel Martinez Cañadas

Servicio de Gestión y GECE:

Ricardo García Bargeño
Juan José Segovia Mora

Servicio de Atención a la Diversidad y Programas

Ana Isabel Martín Ruiz
M^a Dolores Domínguez Guerra

Asociación CERMICLM (Comité Español de Representantes de Personas con Discapacidad)

Inspección General de Castilla-La Mancha:

Teófilo Herraiz Aragonés
Miguel Ángel González Ortíz
Manuel Cabañero Blanco

Y a los Servicios Provinciales de Inspección de Educación.

También deseamos agradecer la colaboración y asesoramiento prestado por el equipo del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE):

Vicente Alcañiz Miñano
Francisco Javier García Crespo
Ruth Martín Escanilla
Luis Sanz San Miguel
Carmen Tovar Sánchez
Jaime Vaquero Jiménez