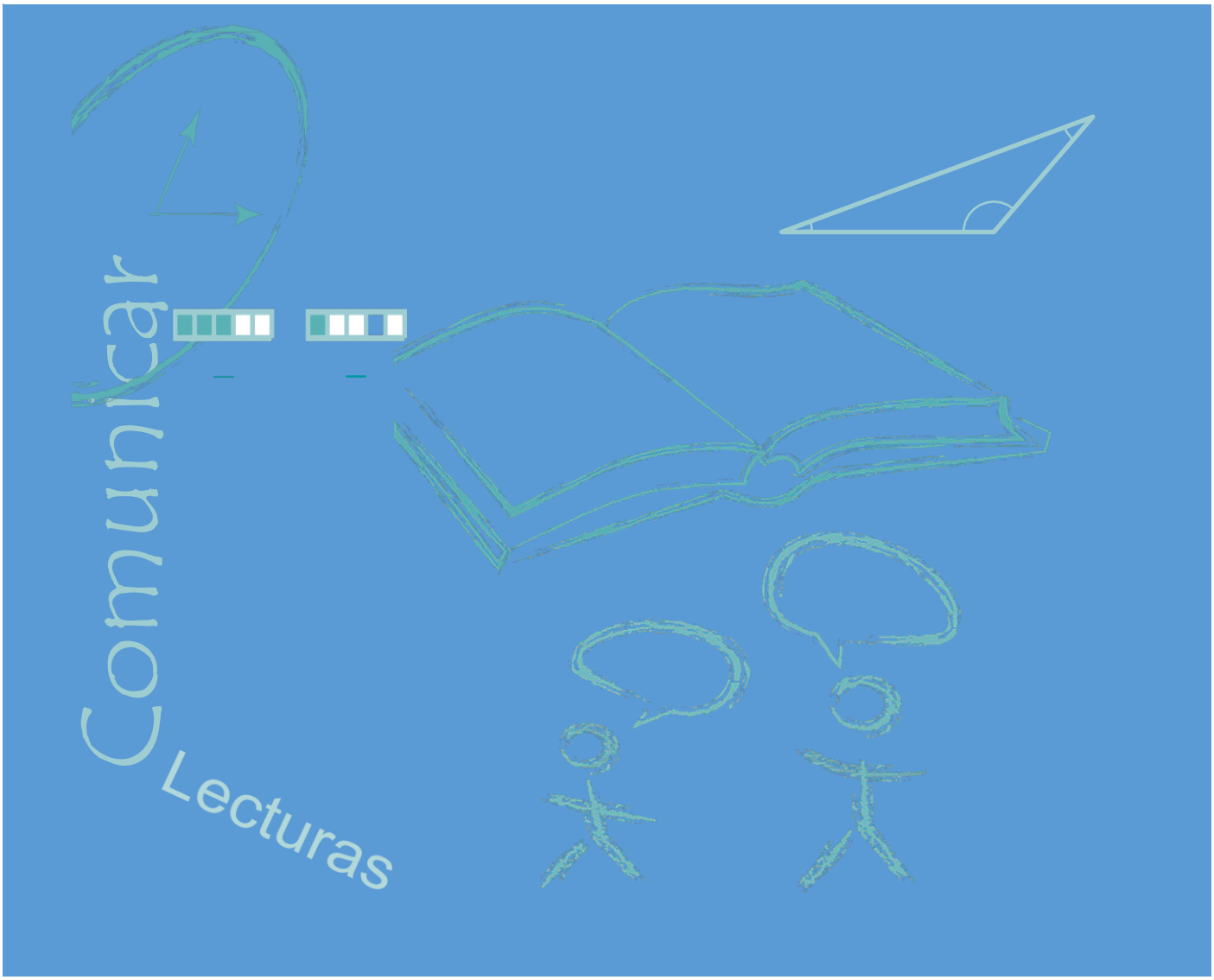
Viceconsejería de Educación, Universidades e Investigación.

Consejería de Educación, Cultura y Deportes

INFORME DEL DESARROLLO Y APLICACIÓN DE LA EVALUACIÓN FINAL DE 6º DE PRIMARIA (CURSO 2015-16)



Contenido

1.- NORMATIVA APLICABLE. 2
2.- FASES DE LA EVALUACIÓN 3
3.- COMPETENCIAS EVALUADAS 3
4.- POBLACIÓN 4
5.- LAS PRUEBAS 6
6.- COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA 7
Destrezas 9
Actitudes 9
Contenidos 10
Procesos cognitivos 11
Matrices de especificaciones de la competencia: 14
7.- COMPETENCIA MATEMÁTICA 15
Contextos y situaciones 16
Contenidos 16
Procesos cognitivos 17
Actitudes relacionadas con la competencia matemática 18
Matriz de especificaciones de la competencia 18
8.- COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA. 19
Contextos y situaciones 19
Bloques de contenido 20
Procesos cognitivos 20
Actitudes relacionadas con las competencias básicas en ciencia y tecnología 21
Matriz de especificaciones de la competencia 22
9.- PRESUPUESTO ECONÓMICO 22
10.- CALENDARIO DEL PROCESO 23
11.- CRONOGRAMA DE LAS PRUEBAS 23
12.- CUESTIONARIOS DE CONTEXTO 24
13.- TABLAS DE SÍNTESIS 25
Competencia en Comunicación Lingüística en Castellano 25
Competencia en Comunicación Lingüística en Inglés 27
Competencia Matemática 29
14.- RESULTADOS 32
15.- ÍNDICE SOCIOECONÓMICO Y CULTURAL (ISEC) 39
Agradecimientos 40

1.- NORMATIVA APLICABLE.

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa, en su artículo 21 indica que al finalizar el sexto curso de Educación Primaria, se realizará una evaluación individualizada a todos los alumnos y alumnas, en la que se comprobará el grado de adquisición de la competencia en comunicación lingüística, de la competencia matemática y de las competencias básicas en ciencia y tecnología, así como el logro de los objetivos de la etapa. Su artículo 144.1 establece que los criterios de evaluación correspondientes a las evaluaciones individualizadas serán comunes para el conjunto del Estado.

La Ley 7/2010, de 20 de julio, de Educación de Castilla-La Mancha en su artículo 170.3 indica que los centros docentes incorporarán a la autoevaluación del centro los resultados de las evaluaciones generales de diagnóstico.

El Real Decreto 1058/2015, de 20 de noviembre, regula las características generales de las pruebas de la evaluación final de Educación Primaria y determina los criterios de evaluación y las características generales de las pruebas en todo el Sistema Educativo español.

El Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de Educación Primaria, es la norma básica a partir de la cual se desarrollan los cuadros de relaciones de cada una de las competencias evaluadas. En su artículo 12.4 se señala que: “Al finalizar el sexto curso de Educación Primaria se realizará una evaluación final individualizada a todos los alumnos y alumnas, en la que se comprobará el grado de adquisición de la competencia en Comunicación lingüística, de la Competencia matemática y de las Competencias básicas en ciencia y tecnología, así como el logro de los objetivos de la etapa. Dicha evaluación se realizará de acuerdo con las características generales de las pruebas que establezca el Gobierno, previa consulta a las Comunidades Autónomas”. También expresa que al finalizar el sexto curso de Educación Primaria han de utilizarse como referentes los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables que se recogen en los anexos I y II del citado real decreto. Sobre el resultado de la evaluación este mismo artículo indica que se expresará en los niveles de Insuficiente (IN) para las calificaciones negativas; Suficiente (SU), Bien (BI), Notable (NT), o Sobresaliente (SB) para las calificaciones positivas, incidiendo en que : “El nivel obtenido por cada alumno o alumna se hará constar en un informe, que será entregado a los padres, madres o tutores legales y que tendrá carácter informativo y orientador para los centros en los que los alumnos y alumnas hayan cursado sexto curso de Educación Primaria y para aquellos en los que cursen el siguiente curso escolar, así como para los equipos docentes, los padres, madres o tutores legales y los alumnos y alumnas. El nivel obtenido será indicativo de una progresión y aprendizaje adecuados, o de la conveniencia de la aplicación de programas dirigidos al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo o de otras medidas”.

Además de esta legislación de carácter estatal, para la evaluación del sexto curso de Educación Primaria, la referencia legal es la propia de cada administración educativa, que para Castilla-La Mancha se recoge en el Decreto 54/2014, de 10 de julio de 2014, por el que se establece el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha.

La evaluación se desarrolla mediante Orden de 05/08/2014, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regulan la organización y la evaluación en la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha, modificada

por la Orden de 27/07/2015, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes. Su artículo 17 señala que los centros docentes realizarán una evaluación final de etapa a todos los alumnos y alumnas al final del sexto curso de Educación Primaria, según disponga la Consejería competente en materia de educación.
Adicionalmente, en la Resolución de 30 de marzo de 2016, de la Secretaría de Estado de Educación, Formación Profesional y Universidades, se definen los cuestionarios de contexto y los indicadores comunes de centro para la evaluación final de Educación Primaria.
Y finalmente, con Instrucciones de 24 de mayo de 2016, de la Viceconsejería de Educación, Universidades e Investigación, se regula la evaluación final individualizada del alumnado en sexto curso de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha para el curso 2015-2016.

2.- FASES DE LA EVALUACIÓN

La Evaluación Final de 6º de Primaria comprende las siguientes fases:

a) La elaboración de las pruebas y de los cuestionarios de contexto.
b) La impresión de los materiales necesarios para la evaluación.
c) La aplicación de las pruebas y de los cuestionarios de contexto.
d) El proceso de corrección, registro y el tratamiento informático de los datos obtenidos en la aplicación de las pruebas y de los cuestionarios de contexto.
e) El análisis de los resultados y la elaboración de los informes.

3.- COMPETENCIAS EVALUADAS

Para la evaluación de las competencias previstas por la ley en el sexto curso de Educación Primaria, se han tenido en cuenta tres elementos:

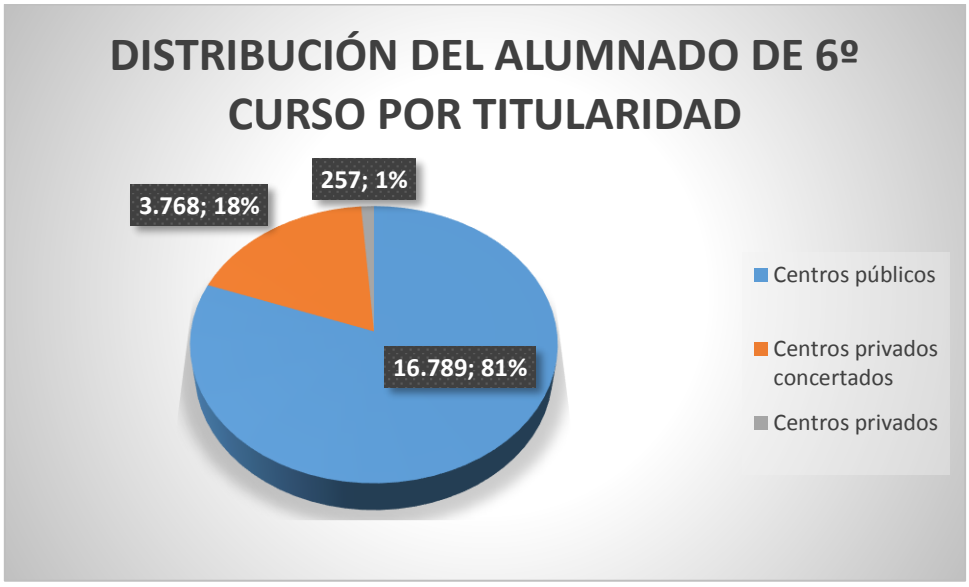
a) Las situaciones y contextos en los que se aplica la competencia.
b) Los procesos que debe poner en marcha el alumnado para aplicar el conocimiento en contextos y situaciones reales.
c) Los conocimientos, destrezas y actitudes de todo tipo que el alumnado ha aprendido y asimilado de forma significativa, tanto en contextos escolares formales como en situaciones de la vida ordinaria.

Siguiendo la experiencia de evaluación, tanto en el ámbito nacional como en el internacional, las pruebas han presentado las siguientes características:

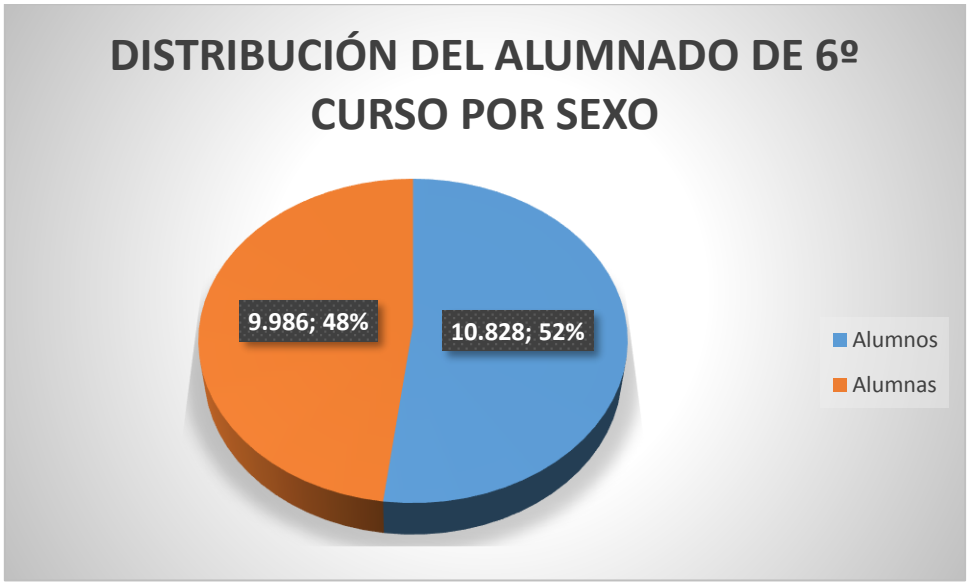
- En cada una de las competencias evaluadas, los porcentajes del tipo de preguntas se ajustarán a la siguiente distribución:
    - 40% (como mínimo) de preguntas de opción múltiple (cuatro alternativas).
    - 20% (como mínimo) de preguntas de respuesta construida, semiconstruida y abiertas.
- Cada competencia evaluada se ha compuesto de varias unidades de evaluación y, cada una de ellas, de varias preguntas basadas en el estímulo propuesto, hasta un número aproximado total de entre 25 y 30 ítems.

4.- POBLACIÓN

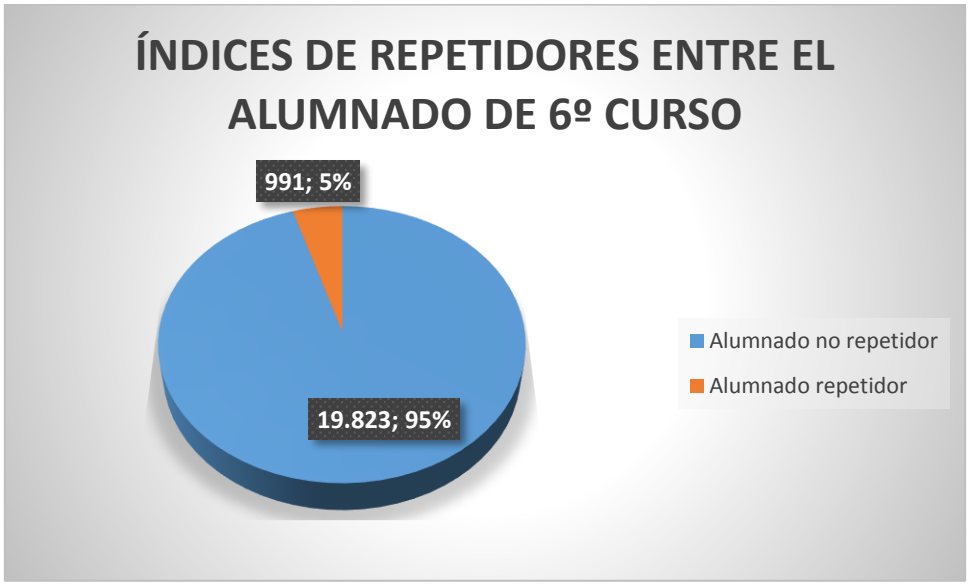
La prueba se ha realizado a la totalidad del alumnado de sexto curso de Educación Primaria de todos los centros sostenidos con fondos públicos y privados de Castilla-La Mancha.
La población del alumnado de 6º curso de Educación Primaria en los centros de Castilla-La Mancha durante el curso 2015-16 la integraba un total de **20.814** alumnos y alumnas con la siguiente distribución en función de la titularidad del centro:



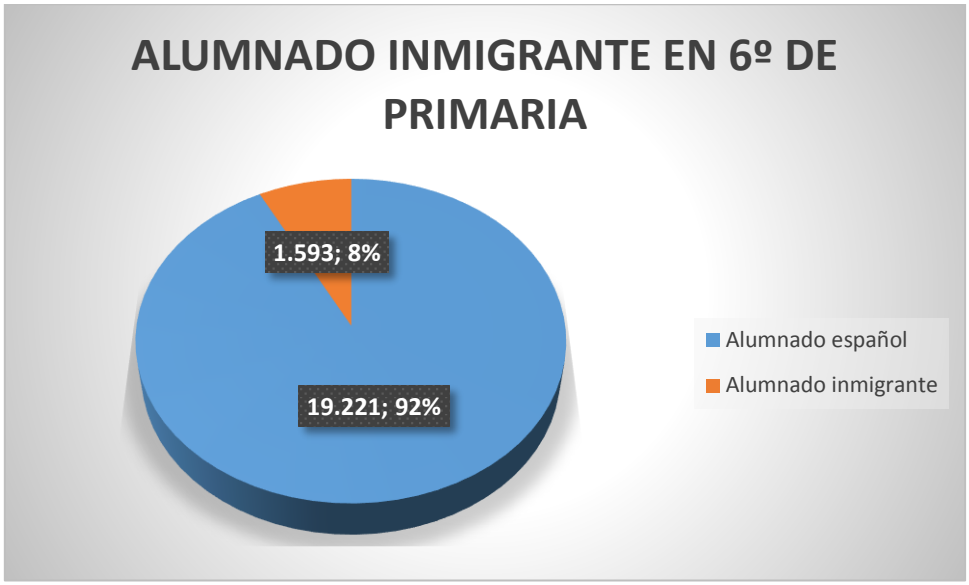
Según su distribución por sexo:



Atendiendo a las cifras de alumnado repetidor de curso:



Según la procedencia del alumnado de 6º curso de Primaria, las cifras y porcentajes son reflejados en la gráfica:



El alumnado con necesidad específica de apoyo educativo ha realizado las mismas pruebas de evaluación individualizada que el resto de alumnos, adoptándose las medidas necesarias para que puedan realizarlas en igualdad de condiciones y de no discriminación. Estas medidas han consistido, entre otras, en la adaptación de los tiempos para su realización, la presentación de la prueba en formatos adaptados por los propios centros y la puesta a disposición del alumnado de los medios humanos, materiales y ayudas técnicas necesarias o la garantía de accesibilidad al recinto o espacio físico donde ésta se ha desarrollado.

5.- LAS PRUEBAS

La evaluación individualizada ha tenido como objetivo comprobar el grado de adquisición de la competencia en comunicación lingüística, de la competencia matemática y de las competencias básicas en ciencia y tecnología, así como el logro de los objetivos de la etapa.

Para llevar a cabo esta evaluación se ha decidido emplear pruebas en las que se combinen diferentes formatos de ítems, para conformar instrumentos basados en situaciones-problema, que configuran unidades de evaluación. Se trata de pruebas constituidas a partir de casos que sirven como base para la interrogación, y que, en la medida de lo posible, remiten a situaciones similares a las que el alumnado puede encontrar en su vida. Las preguntas formuladas a partir de cada situación-problema van dirigidas, en líneas generales, a comprobar el grado de dominio de las destrezas, capacidades y habilidades objeto de la evaluación. En cada unidad de evaluación se presenta una situación o caso mediante un estímulo a partir del cual se plantea un conjunto de cuestiones que se encuadran en alguno de los siguientes formatos:

- Preguntas de respuesta cerrada, bajo el formato de elección múltiple, en las que solo una opción es correcta y las restantes se consideran erróneas.
- Preguntas de respuesta semiconstruida que incluyen varias preguntas de respuesta cerrada dicotómicas o solicitan al alumnado que complete frases o que relacione por medio de flechas diferentes términos o elementos.
- Preguntas de respuesta construida que exigen el desarrollo de procedimientos y la obtención de resultados. Este tipo de cuestiones contempla la necesidad de alcanzar un resultado único, aunque podría expresarse de distintas formas y describirse diferentes caminos para llegar al mismo. Tanto el procedimiento como el resultado han de ser valorados, para lo que hay que establecer diferentes niveles de ejecución en la respuesta en función del grado de desarrollo competencial evidenciado.
- Preguntas de respuesta abierta que admiten respuestas diversas, las cuales aun siendo correctas pueden diferir de unos alumnos o alumnas a otros u otras. Para reducir la subjetividad a la hora de la calificación, irán acompañadas de una plantilla de corrección, de tal manera que se intente agrupar las posibles respuestas y establecer cuáles se consideran correctas y cuáles no. La elaboración de criterios de corrección permite graduar las respuestas y establecer, si se considera oportuno.

Desde el punto de vista formal, las pruebas han facilitado su uso por los destinatarios de las mismas y han resultado atractivas y motivadoras.

Para las pruebas en papel, el tamaño de la hoja, el tipo y tamaño de la letra, la amplitud de los márgenes, los espacios para la respuesta, el color empleado en dibujos o gráficos y otros aspectos formales han contribuido a cubrir los criterios mencionados.

El lenguaje empleado se ha adaptado a la edad de los alumnos evaluados en el sexto curso de la Educación Primaria y ha hecho uso de una sintaxis sencilla y un vocabulario usual y cercano a la realidad de los mismos.

Las pruebas se han realizado en soporte papel en color. Al evaluar la comprensión oral, el soporte de las pruebas ha incluido también registros en audio para ser reproducidos a los alumnos y alumnas en el momento de la aplicación. Responder en el mismo soporte donde aparecen las preguntas ha resultado más cómodo para el alumnado, que en todo momento ha tenido delante la pregunta a la que estaba respondiendo, y ha evitado posibles errores derivados de una mala ubicación de las respuestas.

En definitiva, los materiales necesarios para la aplicación y posterior codificación de las pruebas serán los siguientes:

- Cuadernillos para el alumnado conteniendo las respectivas pruebas, con espacios claramente indicados donde este pueda consignar las respuestas.
- Grabaciones en audio correspondientes a textos que formen parte de la prueba, para ser reproducidas mediante los dispositivos adecuados.
- Manual de aplicación con instrucciones, incluyendo las normas de aplicación, formularios de asistencia, plantillas de corrección y hojas de anotación de incidencias para los aplicadores.
- Manual con criterios de corrección y puntuación para todos los ítems, de tal manera que inequívocamente se indique a los correctores y correctoras cómo han de calificar las respuestas del alumnado.

Tanto las pruebas desarrolladas, como las guías de codificación se encuentran en los Anexos I y II.

6.- COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

El área de competencia en comunicación lingüística ha valorado el grado de adquisición de la competencia en lengua castellana y en la primera lengua extranjera. Ha evaluado las destrezas de comprensión escrita y oral y expresión escrita.

Para que se produzca un aprendizaje satisfactorio de las lenguas, es determinante que se promuevan unos contextos de uso de lenguas ricos y variados, en relación con las tareas que se han de realizar y sus posibles interlocutores, textos e intercambios comunicativos.

COMPRENSIÓN		**EXPRESIÓN**	
Comprensión oral (escuchar)	Comprensión escrita (leer)	Expresión oral (hablar)	Expresión escrita (escribir)

Las cuatro destrezas básicas en el uso del lenguaje: *escuchar, hablar, leer y escribir* se interrelacionan y apoyan mutuamente en el acto de la comunicación.

En la evaluación de la *comunicación oral* cabe distinguir dos situaciones:

- La que contempla la comprensión de textos orales en situaciones formales: entender una exposición, escuchar un texto leído por otra persona o una poesía recitada, etc. Se trata de textos emitidos de manera planificada y no espontánea en contextos formales, como la exposición oral que hace el alumno cuando el profesor en clase le pregunta.
- La que recoge la comprensión de aquellos discursos producidos en contextos informales: conversaciones, intercambios breves, etc. Los procedimientos para la evaluación de esta competencia, en las lenguas extranjeras, pasan por la dificultad de calificar de manera estandarizada las muestras de lenguaje auténtico. No obstante, esta evaluación es del todo necesaria y aporta una visión imprescindible del grado de integración de las habilidades, estrategias y conocimientos lingüísticos adquiridos por el alumno o alumna en su proceso de aprendizaje de la lengua extranjera. Por ello, en este Marco General para la evaluación del sexto curso de Educación Primaria, se han diseñado una serie de instrumentos que, teniendo en cuenta situaciones y contextos concretos, permitan a los alumnos y alumnas demostrar su dominio y aplicación, y cuya administración resulte viable.

Por todo lo expuesto anteriormente, en comunicación lingüística, el objeto de la evaluación debe ser el desarrollo de dos subcompetencias desglosadas en cuatro destrezas básicas.

El contexto es el conjunto de circunstancias en las que se produce el mensaje y que permiten su correcta comprensión. La evaluación de esta competencia se ha articulado alrededor de un eje que es el uso social de la lengua en contextos cercanos al alumnado.

Las nuevas alfabetizaciones mediáticas han ampliado los contextos y oportunidades para el aprendizaje. El aprovechamiento de fuentes y recursos más auténticos, diversos y renovados, que pertenecen ya al entorno más cercano del alumno o alumna, han sido incorporados en esta prueba a través de contenidos más actualizados y del uso de las tecnologías.

Las situaciones hacen referencia a los textos orales y escritos dirigidos a satisfacer intereses en los distintos contextos con finalidades, grado de formalidad y temáticas diversas. Para esta edad se han utilizado aquellas situaciones que han resultado más motivadoras y cotidianas para el alumnado:

- *Personales*: en las que la comunicación lingüística se centra en la familia, los amigos, el colegio, las aficiones… Esta comunicación se realiza para satisfacer el interés propio tanto práctico como intelectual y para mantener o desarrollar las conexiones personales con los demás y la afición a lectura.
- *Escolares:* son las comunicaciones que se establecen para aprender y por tanto el aprendizaje es también su finalidad: libros, mapas, esquemas, tablas, diagramas y gráficos, etc.
- *Sociales:* son las comunicaciones que se centran en el contexto de la organización social que rodea al alumnado (deporte, asociaciones…) y su finalidad fundamental es la de ser informado e informar sobre acontecimientos públicos: anuncios, avisos, noticias, etc.

- *Científicas y humanísticas:* relacionadas con la aplicación de la lengua al mundo natural, tecnológico, artístico, etc. En el aprendizaje de una lengua, las situaciones se centran tanto en las características lingüísticas como culturales que le confiere una cierta singularidad diferenciándola del resto.

Los textos seleccionados para la evaluación han recogido diferentes tipos de situaciones reales, pero también otras, que siendo motivadoras, se refieran a contextos lejanos o fantásticos que favorecían la imaginación y la creatividad.

Destrezas

Las destrezas básicas en el uso del lenguaje: *escuchar, leer y escribir* se interrelacionan y apoyan mutuamente en el acto de la comunicación y son objeto de la evaluación individualizada de 6º curso de Educación Primaria.

En la evaluación de la *comunicación oral* cabe distinguir dos situaciones:

- La que contempla la comprensión de textos orales en situaciones formales: entender una exposición, escuchar un texto leído por otra persona o una poesía recitada, etc.
- La que recoge la comprensión de aquellos discursos producidos en contextos informales: conversaciones, intercambios breves, etc. Los procedimientos para la evaluación de esta competencia, en las lenguas extranjeras, pasan por la dificultad de calificar de manera estandarizada las muestras de lenguaje auténtico.

Las destrezas comunicativas de comprensión oral y escrita se han evaluado a través de la lectura o audición de distintos tipos de textos, de su comprensión y de la reflexión sobre ellos, teniendo presente que esta no debe organizarse en torno a saberes disciplinares estancos y descontextualizados, sino que deben presentarse en variedad de contextos sociales y culturales.

La evaluación de la destreza de expresión escrita ha exigido del alumnado producciones de diversos tipos de textos relacionados con situaciones cercanas y motivadoras para el mismo.

Actitudes

En las unidades de evaluación (estímulos y preguntas) han estado presentes las actitudes integradas en el proceso de evaluación:

Autonomía

Actitudes que tienen que ver con el uso del lenguaje para elaborar representaciones mentales que permitan organizar y regular tanto el propio pensamiento como las acciones y las propias emociones.

Los estímulos y preguntas relacionados con el desarrollo de la autoestima y la confianza en uno mismo.

Socialización

Son actitudes vinculadas a la capacidad empática de situarse en lugar de otras personas.

Los estímulos y preguntas relacionados con el respeto por otras culturas, la resolución pacífica de conflictos, el uso del diálogo, la no discriminación, la solidaridad, etc.

Valores

Se trata de actitudes vinculadas con el diálogo y la comunicación

Los estímulos y preguntas relacionados con el respeto y tolerancia por las ideas de los demás y con la apreciación de valores como la sinceridad, la cortesía, etc.

Clasificación de las actitudes de la competencia en comunicación lingüística

Autonomía	Socialización	Valores
Actitudes que tienen que ver con el uso del lenguaje para elaborar representaciones mentales que permitan organizar y regular tanto el propio pensamiento como las acciones y las propias emociones. Los estímulos y preguntas relacionados con el desarrollo de la autoestima y la confianza en uno mismo.	Son actitudes vinculadas a la capacidad empática de situarse en lugar de otras personas. Los estímulos y preguntas relacionados con el respeto por otras culturas, la resolución pacífica de conflictos, el uso del diálogo, la no discriminación, la solidaridad, etc.	Se trata de actitudes vinculadas con el diálogo y la comunicación Los estímulos y preguntas relacionados con el respeto y tolerancia por las ideas de los demás y con la apreciación de valores como la sinceridad, la cortesía, etc.

Contenidos

El conjunto de contenidos de esta competencia es el que proporciona el Decreto 54/2014, de 10 de julio de 2014, por el que se establece el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha. Las destrezas, capacidades y habilidades que integran la competencia en comunicación lingüística están vinculadas al conjunto de contenidos que regula el citado Decreto.
Para la evaluación de una competencia tan compleja como la lingüística, que está relacionada con contenidos de diferentes áreas, la tipología textual se convierte en el soporte de los contenidos para valorar el dominio en comprensión y en expresión.

La evaluación de la competencia en comunicación lingüística se aplica en diferentes tipos de textos para leer, escribir, escuchar y hablar.

La selección de los textos para la evaluación se ha realizado de forma coherente, con cohesión interna y adecuación al contexto y situación. El criterio de selección ha recogido los diferentes tipos de texto, que atendiendo a su finalidad se clasifican en:

- Narrativo: relata una progresión de hechos, su finalidad es informar sobre acciones o hechos reales o imaginarios. La narración suele responder a las preguntas “cuándo”, en qué orden o “por qué”. Este tipo de texto puede adoptar

distintas formas: de narraciones reales (relato histórico o periodístico, anécdotas, etc.) o de relatos ficticios (cuento, novela, fábula, leyenda, etc.).

- Descriptivo: su finalidad es explicar cómo son las personas, animales, paisajes, objetos... Casi siempre aparece dentro de la estructura de otros tipos de texto con una función secundaria, pero en algunas ocasiones desempeña la función dominante en el texto. Los textos descriptivos suelen responder a la pregunta "qué". La descripción de un lugar concreto, un personaje dentro de un texto narrativo, o un objeto cercano y cotidiano son ejemplos de textos descriptivos.

- Expositivo: su finalidad es informar con el fin de hacer entender algo a alguien (una idea, un concepto, un hecho...) con una intención didáctica. Proporciona una explicación sobre el modo en que los distintos elementos interrelacionan en un todo dotado de sentido y suele responder a la pregunta "cómo" y "por qué". Las exposiciones suelen adoptar distintas formas: definiciones, explicaciones, resúmenes, ensayos expositivos, etc.

- Argumentativo: su finalidad es defender o rebatir opiniones e ideas para convencer y persuadir (anuncio, editorial, eslogan, debate, crítica).

Además de esta clasificación, atendiendo a su formato, la evaluación recoge los siguientes tipos de textos:

- Continuos: formados por oraciones que, a su vez, se organizan en párrafos. Los conectores causales (por tanto, por esta razón, puesto que, etc.) indican relaciones de causa-efecto entre las partes de un texto. Dentro de los textos continuos se incluyen los narrativos, expositivos, etc.

- Discontinuos: se organizan en un formato matricial, basados en listas únicas o combinaciones de listas simples y, por ello, requieren un enfoque diferente. Las listas, tablas, gráficos, diagramas, anuncios, horarios, catálogos, índices y formularios son ejemplos de textos discontinuos.

- Mixtos: formados por un conjunto de elementos en formato tanto continuo como discontinuo que se apoyan y relacionan. Por ejemplo, un folleto, cartel e hipertextos.

En la evaluación hemos utilizado también variedad de géneros textuales adaptados a la edad del alumnado de sexto curso de Educación Primaria: noticia, entrevista, cómic, diario, norma, debate, cuento, fábula, carta, receta, menú, etc.

Procesos cognitivos

Procesos de comprensión

Los procesos de comprensión para la evaluación final de Educación Primaria tanto de la comprensión lectora, como de la comprensión oral, son los siguientes:

Proceso	Descripción del proceso	Ejemplos de acciones asociadas
Localizar y obtener información	Comprensión literal: reconocer y recordar hechos tal y como aparecen en el texto: • Buscar, localizar y seleccionar información. • Obtener un significado literal del texto. • Localizar información sinónima y antónima. • Discriminar entre datos similares. • Establecer correspondencia entre los datos de la pregunta y la respuesta.	Identificar, localizar, reconocer: • Identificación del tiempo o el lugar de un relato... • Localización de determinados elementos. • Reconocimiento de detalles. • Localización de información explícita expresada con sinónimos o antónimos.
Integrar e interpretar	Comprensión inferencial o interpretativa que permite dar sentido y coherencia al texto: • Comprender la relación entre las ideas del texto. • Reconocer la coherencia global. • Identificar las ideas principales y las secundarias. • Identificar similitudes y diferencias. Comprender las relaciones causa- • efecto • Realizar clasificaciones de los componentes de un texto. • Resumir el contenido de un texto. • Deducir información y relaciones no explícitas. • Reconocer el tipo de vocabulario empleado en el texto. • Organizar la información del texto para vincularla a un conocimiento previo. • Predecir resultados.	Describir, explicar, establecer, determinar, deducir, predecir, relacionar, descubrir: • Selección de la oración que recoge mejor el sentido del texto. • Selección o elaboración de un título. • Deducción de la idea principal. • Deducción de ideas secundarias. • Resumen del texto. • Descripción de la relación entre los personajes de un texto. • Establecer relaciones entre las ilustraciones y los contenidos del texto. • Identificación de la relación de causalidad entre dos hechos. • Inferencias basadas en la información del texto o en los conocimientos previos. • Reorganización de las ideas e informaciones de un texto.
Reflexionar y valorar	Comprensión crítica para contrastar información y emitir juicios personales: • Valorar la calidad del texto. • Reconocer expresiones discriminatorias en el texto. • Emitir juicios personales acerca del texto. • Tener claros los objetivos que pretende el autor del texto. • Distinguir los hechos de las opiniones del autor. • Valorar la relevancia o irrelevancia del texto. • Producir hipótesis de lo que va a suceder en base a lo leído o los conocimientos previos.	Valorar, juzgar, evaluar, aportar, recomendar, establecer criterios, inventar, reflexionar, diseñar: • Distinción entre hechos reales y fantásticos. • Valoración de la postura del autor sobre el tema. • Juicio sobre si la información del texto es completa y clara. • Valoración de la importancia de determinados datos o pruebas. • Reconocimiento de las partes fundamentales de un texto.

Procesos de expresión

En el desarrollo de la expresión se establece esta secuencia: planificación, textualización o elaboración del texto y revisión. Dentro de la textualización o elaboración del texto, coherencia, cohesión, y adecuación y presentación han sido los procesos a evaluar y además, y únicamente para la expresión oral, la interacción oral. Todos estos procesos aportan al alumno o alumna los mecanismos necesarios para el conocimiento activo y autónomo de su propia lengua a lo largo de la vida así como los elementos y bases para la adquisición de la lengua extranjera.

La producción que la alumna o el alumno, siguiendo los procesos mencionados, se estructura:

- En la narración: el planteamiento de elementos básicos, como personajes, espacio, tiempo, desarrollo de la acción (nudo) y resolución del conflicto (desenlace).
- En la descripción: la representación mediante palabras de una realidad (personas, objetos, lugares).
- Para los textos expositivos, instructivos y argumentativos: un enunciado breve y ordenado, con frases concisas y coherentes con la finalidad de la producción.

Proceso	Descripción del proceso	Ejemplo de acciones asociadas
Coherencia	Es un proceso semántico que hace que la producción sea percibida de una forma clara y precisa por el receptor: • Dar un sentido global al texto: unidad temática • Estructurar el texto de manera lógica y ordenar las ideas secuencialmente • Dar la información pertinente, sin contradicciones, repeticiones ni datos irrelevantes o no pertinentes • Expresarse con ideas claras, comprensibles y completas • Utilizar títulos adecuados al contenido de la producción	Integrar, relacionar, aplicar, enlazar, escoger
Cohesión	Este proceso hace que los elementos que componen el texto mantengan una correcta relación sintáctica: • Utilizar palabras con relación semántica (sinónimos, antónimos, campos semánticos…) • Expresarse con corrección gramatical y léxica • Uso adecuado de las formas verbales • Utilizar correctamente los signos de puntuación • Usar correctamente marcadores textuales	Relacionar, aplicar, desarrollar, enlazar
Adecuación y presentación	Son procesos pragmáticos que buscan que la producción sea apropiada a la situación comunicativa en la que se emite: • Adaptar el texto a la situación comunicativa y a la finalidad, la producción refleja el propósito perseguido • Usar adecuadamente aspectos morfológicos de número y género y de tiempos verbales • Aplicar las reglas ortográficas • Presentar la producción con tipografía limpia y clara	Aplicar, relacionar, adecuar, presentar, organizar

	• Ajustar la disposición gráfica de distintos tipos de texto (narraciones, cartas, diálogos…) • Presentar el texto con extensión y estructura adecuada a la situación comunicativa • Utilizar el registro adecuado entre el emisor y el receptor demostrando respeto a las normas sociales y culturales	

Matrices de especificaciones de la competencia:

Matriz de especificaciones de la comprensión oral y escrita: lenguas propias **Procesos: compresión oral y escrita**			
	Localizar y obtener información	**Integrar e interpretar**	**Reflexión y valoración**
Comprensión escrita	20%	50%	30%
Comprensión oral	20%	60%	20%

Matriz de especificaciones de la expresión oral y escrita: lenguas propias **Procesos: expresión escrita**				
	Coherencia	**Cohesión**	**Adecuación y presentación**	**Interacción oral**
Expresión escrita	30%	30%	40%	----

Distribución de los pesos de las cuatro destrezas de la competencia: lenguas propias			
	Oral	**Escrita**	**Total**
Comprensión	20%	40%	60%
Expresión	15%	25%	40%
Total	35%	65%	100%

Comprensión oral y escrita en lengua extranjera

Procesos: compresión oral y escrita			
	Localizar y obtener información	**Integrar e interpretar**	**Reflexión y valoración**
Comprensión escrita	70%	25%	5%
Comprensión oral	60%	35%	5%

Expresión escrita en lengua extranjera

Procesos: expresión oral y escrita				
Coherencia		**Cohesión**	**Adecuación**	**Interacción oral**
Expresión escrita	30%	30%	40%	----

7.- COMPETENCIA MATEMÁTICA.

Se entiende por competencia matemática "la habilidad para desarrollar y aplicar el razonamiento matemático con el fin de resolver diversos problemas en situaciones cotidianas. Basándose en un buen dominio del cálculo, el énfasis se sitúa en el proceso y la actividad, aunque también en los conocimientos. La competencia matemática entraña, en distintos grados, la capacidad y la voluntad de utilizar modos matemáticos de pensamiento (pensamiento lógico y espacial) y representación (fórmulas, modelos, construcciones, gráficos y diagramas).

La competencia matemática contribuye a la posibilidad de seguir aprendiendo a lo largo de la vida, ya que incluye conocimientos, destrezas, habilidades, estrategias, motivaciones y actitudes que permiten interpretar y expresar con claridad y precisión informaciones, datos y argumentaciones. Los elementos y razonamientos matemáticos pueden ser utilizados habitualmente para resolver situaciones cotidianas. Esto incluye la identificación de tales situaciones, la aplicación de estrategias de resolución de problemas y la selección de las técnicas adecuadas para calcular, representar e interpretar la realidad a partir de la información.

La competencia matemática implica la capacidad de aplicar los conocimientos y los razonamientos matemáticos y sus herramientas para describir, interpretar y predecir fenómenos de distinto tipo en su contexto. Requiere conocimientos sobre los números, las medidas y las estructuras, así como de operaciones y representaciones matemáticas, además de la comprensión de términos y conceptos matemáticos. Entre otros aspectos, incluye una serie de habilidades como:

- El conocimiento y manejo de elementos matemáticos básicos en distintos contextos personales, sociales, profesionales o científicos que involucren situaciones reales o simuladas de la vida cotidiana.
- La puesta en práctica de procesos de razonamiento que lleven a la obtención de información mediante realización de cálculos, análisis de gráficos y representaciones matemáticas, así como a la manipulación de expresiones algebraicas, incorporando medios digitales cuando sea oportuno.
- La búsqueda de soluciones que permitan emitir juicios fundamentados y tomar decisiones razonadas a los problemas planteados, mediante la creación de descripciones y explicaciones matemáticas que llevan implícitas la interpretación de resultados.
- La reflexión y argumentación, sobre la adecuación al contexto, de la solución alcanzada.

La competencia matemática incluye una serie de actitudes y valores que se basan en el rigor, el esfuerzo, la perseverancia, el trabajo en equipo, el respeto a los datos y la veracidad. Esto requiere del alumnado:

- Una disposición favorable y de progresiva seguridad hacia la información y las situaciones de contenido o soporte matemático.
- Valorar la necesidad de explorar distintas fuentes de información, así como su utilización cuando la situación lo aconseje con el fin de ir adquiriendo, de forma progresiva, conocimientos más complejos a partir de experiencias y conocimientos previos.

- Reconocer el papel que desempeñan las matemáticas en el mundo y utilizar conceptos, procedimientos y herramientas para aplicarlos en la resolución de los problemas que puedan surgir en situaciones cotidianas.
- Desarrollar un estilo de trabajo ordenado y sistemático abordando de forma creativa la búsqueda de soluciones a problemas.
- Perseverar en la tarea, desarrollar la mirada crítica y reflexionar sobre los resultados.

Al finalizar la etapa de la Educación Primaria, la competencia matemática debe permitir a los alumnos y alumnas iniciarse en la resolución de problemas que requieran operaciones variadas de cálculo, conocimientos de geometría, realización de estimaciones y recogida y tratamiento descriptivo básico de datos y de la incertidumbre, favoreciendo el espíritu emprendedor ante nuevas situaciones contextualizadas.

Contextos y situaciones

Las situaciones o contextos se han referido, por tanto, a escenarios próximos a la vida diaria del alumnado, y han requerido dar respuesta a tareas competenciales y a retos planteados haciendo uso de la competencia matemática para afrontarlos con éxito.

Las pruebas propuestas en esta evaluación se han contextualizado en una realidad cercana al ámbito cotidiano de los y las estudiantes. Las situaciones más próximas han sido las relativas a su vida personal y familiar, seguidas de su vida escolar, de las que corresponden a su vida social (ocio, comunidad local, etc.), incluyendo también situaciones o contextos de tipo científico y humanístico.

De esta manera, en las unidades que se han presentado para evaluar la competencia matemática se han definido y utilizado cuatro tipos de situaciones:

- Personal: englobando problemas o desafíos a los que podría enfrentarse el alumnado relacionados con él mismo, su familia o su grupo de amigos.
- Escolar: situaciones relacionadas con la vida escolar y el grupo o grupos de compañeros y compañeras.
- Social: situaciones referidas al barrio, a la localidad o a la sociedad en general.
- Científica y humanística: relacionada con la aplicación de las matemáticas al mundo artístico, de las ciencias sociales, naturales y a la tecnología.

Los ítems se han presentado enmarcados en un estímulo, de manera que este contenía la información necesaria para responder las preguntas, dentro una situación concreta.

Contenidos

El área de matemáticas es la que contribuye en mayor medida a la adquisición de esta competencia, aunque también colaboran todas las áreas y materias del currículo.

Los contenidos se han presentado de tal forma que describían su relación con las situaciones o contextos señalados en el apartado anterior.

Los contenidos del área de matemáticas se han organizado en cinco grandes bloques:

• Procesos, métodos y actitudes en matemáticas

• Números

• Medida

• Geometría

• Estadística y probabilidad

Para cada uno de estos bloques de contenido, el currículo establece estándares de aprendizaje evaluables que permitirán definir los resultados de los mismos y que concretan mediante acciones lo que el alumnado debe conocer y saber hacer.

Procesos cognitivos

En la evaluación de la competencia matemática se tienen en cuenta tres procesos de índole cognitiva, que se enmarcan dentro de tres grupos:

- Conocer y reproducir. Hace referencia al conocimiento del lenguaje básico matemático, a las propiedades y hechos matemáticos esenciales y a la repetición de los algoritmos de cálculo practicados, relacionándolos con procesos y problemas matemáticos familiares que incluyan las operaciones básicas.
- Aplicar y analizar. Implica saber utilizar distintas herramientas matemáticas y establecer relaciones entre situaciones diversas en contextos relativamente conocidos, seleccionar estrategias de resolución, realizar cálculos y obtener soluciones.
- Razonar y reflexionar. Requiere la capacidad de pensamiento lógico y sistemático, e implica el análisis de los resultados obtenidos en la resolución de un desafío y la reflexión crítica sobre el proceso seguido. Hace referencia a la interpretación del resultado en función del contexto en el que se ha planteado, y la comunicación del método empleado y el resultado obtenido de forma adecuada.

Los seis niveles de progresión de los procesos cognitivos que permiten su dominio se presentan en la tabla siguiente con su correspondiente definición, y se identifican con cada uno de los tres grupos anteriores.

Procesos		Descripción	Acciones
Conocer y Reproducir	**Acceso e identificación**	Acciones de recordar y reconocer los términos, los hechos, los conceptos elementales del conocimiento matemático y de reproducir algoritmos.	Nombrar, definir, encontrar, mostrar, imitar, listar, contar, recordar, reconocer, localizar, reproducir, relatar.
	Comprensión	Acciones para captar el sentido y la matemático y de códigos relacionales e interpretarlos para resolver problemas.	Explicar, ilustrar, extractar, resumir, completar, traducir a otros términos, aplicar rutinas,seleccionar,escoger.
Aplicar y analizar	**Aplicación**	Aptitud para seleccionar, transferir y aplicar información para resolver problemas con cierto grado de abstracción y la de intervenir con acierto en situaciones nuevas.	Clasificar, resolver problemas sencillos, construir, aplicar, escoger, realizar, desarrollar, entrevistar, organizar, enlazar, utilizar.

	Análisis	Posibilidad de examinar y fragmentar la información en partes, encontrar causas y motivos, realizar inferencias y encontrar evidencias que apoyen generalizaciones.	Comparar, contrastar, demostrar, experimentar, planificar, resolver, analizar, simplificar, relacionar, inferir, concluir.
Razonar y reflexionar	**Síntesis y creación**	Acciones de recoger información y relacionarla de distintas formas, con criterio propio, descubrir soluciones alternativas	Combinar, diseñar, imaginar, inventar, planificar, predecir, proponer, adaptar, estimar.
	valoración	Capacidades para formular juicios tópicos y exponer y sustentar opiniones fundamentadas.	Criticar, concluir, determinar, juzgar, recomendar, reformular, establecercriterios y/o límites.

Actitudes relacionadas con la competencia matemática

El desarrollo de la competencia matemática debe fomentar actitudes y valores tales como:

• La curiosidad, el interés y la perseverancia en la búsqueda de soluciones a los problemas planteados.

• El interés y la motivación por aplicar las soluciones y los logros alcanzados en diferentes contextos.

• La autonomía en el trabajo personal.

• La valoración de la colaboración en la resolución de problemas y de otros métodos o procedimientos diferentes a los propios.

Matriz de especificaciones de la competencia

		Bloques de contenido					
		Números	**Medida**	**Geometría**	**Incertidumbre y datos**	**Subtotal**	**Total**
Conocer y reproducir	Acceso e identificación					15%	**30%**
	Comprensión					15%	
Aplicar y analizar	Aplicación					20%	**40%**
	Análisis					20%	
Razonar y reflexionar	Síntesis y creación					15%	**30%**
	Juicio y valoración					15%	
Total		**35%**	**20%**	**20%**	**25%**	100%	

8.- COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA.

La competencia científica se define como "la capacidad de interactuar con asuntos relacionados con la ciencia, y con las ideas de la ciencia, como un ciudadano reflexivo." Asimismo, caracteriza a una persona con habilidad científica como la "preparada para afrontar un discurso razonado sobre ciencia y tecnología", lo que requiere las siguientes competencias:

- Explicar fenómenos científicamente: reconocer, ofrecer y evaluar explicaciones de fenómenos naturales y tecnológicos.
- Evaluar y diseñar investigaciones científicas: describir y valorar investigaciones científicas, y proponer formas de afrontar cuestiones desde un punto de vista científico.
- Interpretar datos y evidencias científicamente: analizar datos, afirmaciones y argumentos, y extraer conclusiones científicas apropiadas.

Estas competencias permiten, básicamente, identificar, plantear y resolver situaciones de la vida cotidiana – personal y social – de forma análoga a cómo se actúa frente a los retos y problemas propios de las actividades científicas y tecnológicas.

Para el adecuado desarrollo de las competencias en ciencia y tecnología resulta necesario abordar los saberes o conocimientos científicos relativos a la física, la química, la biología, la geología y la tecnología, los cuales se derivan de conceptos, procesos y situaciones interconectadas.

Se requiere igualmente el fomento de habilidades que permitan utilizar y manipular herramientas y máquinas tecnológicas, así como utilizar datos y procesos científicos para alcanzar un objetivo; es decir, identificar preguntas, plantear hipótesis, resolver problemas, llegar a una conclusión o tomar decisiones basadas en pruebas y argumentos.

Asimismo, estas competencias incluyen actitudes y valores relacionados con la asunción de criterios éticos asociados a la ciencia y a la tecnología, al interés por la ciencia, al apoyo a la investigación científica y a la valoración del conocimiento científico; así como el sentido de la responsabilidad en relación a la conservación de los recursos naturales y a las cuestiones medioambientales y a la adopción de una actitud adecuada para lograr una vida física y mental saludable en un entorno natural y social.

Contextos y situaciones

Así, las pruebas de evaluación de la competencia tendrán como punto de partida una situación de la vida real que dé origen a actividades en las que el alumnado pueda aplicar sus habilidades y pueda demostrar el grado de adquisición de la competencia.

Los contextos que se proponen para que el alumnado demuestre la adquisición de las competencias básicas en ciencia y tecnología son los siguientes:

- Personal: englobando problemas o desafíos a los que podría enfrentarse el alumno relacionados con él mismo, su familia o su grupo de amigos.
- Escolar: situaciones relacionadas con la vida escolar y el grupo o grupos de compañeros.

- Social: situaciones referidos al barrio, a la localidad o a la sociedad en general.
- Artístico y humanístico: relacionado con la aplicación de la ciencia y la tecnología al mundo artístico y de las ciencias sociales.

En definitiva, se han presentado los ítems enmarcados en un estímulo, de manera que este contenga la información necesaria para responder a las preguntas, dentro una situación concreta.

Bloques de contenido

- Iniciación a la actividad científica.
- El ser humano y la salud.
- Los seres vivos.
- La materia y la energía.
- La tecnología, los objetos y las máquinas.

cognitivos

La dimensión cognitiva de la evaluación se divide en tres dominios que describen los procesos mentales que se espera apliquen los alumnos a la hora de enfrentarse a cada una de las preguntas. El primer proceso, conocer y reproducir, hace referencia a la habilidad del alumno para recordar, reconocer y describir los hechos, conceptos y procedimientos que son necesarios para unos sólidos fundamentos científicos. El segundo, aplicar y analizar, se centra en el uso de este conocimiento para generar explicaciones y resolver problemas prácticos. El tercero, razonar y reflexionar, incluye el uso de las evidencias y de la comprensión científica para analizar, sintetizar y generalizar, a menudo en situaciones no familiares y contextos complejos.

Procesos para la evaluación de las competencias básicas en ciencia y tecnología

	Procesos	Descripción	Acciones
Conocer y reproducir	**Acceso e identificación**	Acciones de recordar y reconocer hechos, conceptos y relaciones; características o propiedades de organismos, materiales o dispositivos; usos de equipos y procedimientos; usar vocabulario científico-tecnológico, abreviaturas, unidades, símbolos y escalas. Buscar y seleccionar información relevante sobre los contenidos.	Nombrar, definir, encontrar, mostrar, listar, enumerar, contar, recordar, reconocer, localizar, reproducir, relatar, relacionar, caracterizar.
	Comprensión	Describir o identificar descripciones de propiedades, estructuras, funciones de organismos, materiales o dispositivos, y las relaciones entre estos y los procesos o fenómenos. Dar ejemplos de organismos, materiales, dispositivos o procesos que tienen determinadas características. Explicar hechos y conceptos con los ejemplos adecuados.	Explicar, ilustrar, extractar, resumir, completar, traducir a otros términos, relacionar, describir, enumerar, listar, poner ejemplos.

Aplicar y analizar	**Aplicación**	Identificar o describir semejanzas o diferencias entre grupos de organismos, materiales, dispositivos o procesos. Distinguirlos y clasificarlos. Vincular el conocimiento de un concepto subyacente científico-tecnológico a propiedades, comportamiento, o uso, observado o inferido, de los mismos.	Clasificar, contrastar, comparar, relacionar, enumerar, listar, vincular, distinguir, diferenciar, ordenar, asociar, establecer, utilizar
	Análisis	Utilizar diagramas u otros modelos para demostrar el conocimiento de conceptos científico-tecnológicos, ilustrar un proceso o sistema o para encontrar soluciones a problemas. Utilizar el conocimiento de conceptos científico-tecnológicos para interpretar información relevante. Explicar una observación utilizando un concepto o principio científico-tecnológico, con el vocabulario científico-técnico adecuado. Presentar información de forma coherente, ordenada y clara.	Representar, ilustrar, interpretar, modelar, relacionar, explicar, relatar, utilizar conocimiento, demostrar, solucionar, identificar, expresar.
Razonar y reflexionar	**Síntesis y creación**	Obtener y analizar datos y otras informaciones, extraer conclusiones, extrapolar lo comprendido a nuevas situaciones, en contextos poco habituales, desarrollar hipótesis. Utilizar métodos propios de observación. Diseñar y realizar experiencias sencillas y pequeñas investigaciones.	
	Juicio y valoración	Emitir opiniones argumentadas aplicando conocimientos científicos-tecnológicos. Valorar aspectos relacionados con la ciencia y tecnología y sus aplicaciones.	Criticar, juzgar, recomendar, establecer criterios y/o límites, opinar, valorar, cuestionar.

Actitudes relacionadas con las competencias básicas en ciencia y tecnología

El desarrollo de las competencias básicas en ciencia y tecnología debe fomentar el crecimiento de actitudes y valores tales como:

- La asunción de criterios éticos asociados a la ciencia y tecnología.
- El interés por la ciencia.
- El apoyo a la investigación científica.
- La valoración del conocimiento científico.
- El sentido de la responsabilidad en relación a la conservación de los recursos naturales y a las cuestiones medioambientales.
- La adopción de una actitud adecuada para lograr una vida física y mental saludable en un entorno natural y social.

Si bien se reconoce la importancia capital del desarrollo de estas actitudes, su evaluación a través de una prueba externa resulta compleja, dada la naturaleza de las mismas. Por tanto, dicha evaluación debería afrontarse de manera interna por el profesorado, a través de la evaluación continua.

Matriz de especificaciones de la competencia

			Bloques de contenido					
			El ser humano y la salud	Los seres vivos	Materia y energía	La tecnología, los objetos y las máquinas	Subtotal	Total
Procesos	Conocer y reproducir	Acceso e identificación					20%	40%
		Comprensión					20%	
	Aplicar y analizar	Aplicación					20%	40%
		Análisis					20%	
	Razonar y reflexionar	Síntesis y creación					15%	20%
		Juicio y valoración					5%	
Total			20%	20%	30%	30%	100%	

9.- PRESUPUESTO ECONÓMICO

La realización de la evaluación final de Educación Primaria realizada en el 6º curso durante el curso 2015/16 ha conllevado gastos de reprografía realizados en los centros educativos, estimados en un total de 162.876,31 €.

El desarrollo de la evaluación se realizó mediante cuatro pruebas que se le ofrecieron ya elaboradas a los centros educativos de Educación Primaria de toda la región. Dichas pruebas contenían un total de 75 copias, que se propusieron realizar en folios a doble cara y en color.

COSTE GLOBAL ESTIMADO DE LAS PRUEBAS

Nº de alumnos	Nº de folios	Precio medio de folio	Total coste folios	Nº de copias	Precio medio de copia	Total coste copias
20.973	38	0,007	**5.578,81 €**	75	0,1	**157.297,5** €

Por tanto, el cálculo estimado que justifica el gasto del crédito destinado a la financiación del desarrollo de las pruebas de la evaluación final de Educación Primaria en 2016 queda de la siguiente forma:

Total coste folios	Total coste copias	TOTAL
5.578,81 €	**157.297,5** €	**162.876,31** €

10.- CALENDARIO DEL PROCESO

EVALUACIÓN FINAL DE ETAPA DE 6º DE PRIMARIA	FECHAS DE REALIZACIÓN
Nos adherimos a las pruebas elaboradas por el MECD	marzo-abril
Redacción de la resolución que regula la evaluación de 6º EP	1º quincena abril
Envío de cartas informativas a Coordinadores, SIE, centros y familias	1ª quincena abril
Redacción de instrucciones técnicas a los centros para la aplicación de las pruebas y corrección de las pruebas	2º quincena abril
Envío de las pruebas a los centros (papel/audios)	1º semana de mayo
Remisión al SIE de alumnos excluidos y con necesidad de adaptación de tiempo y medios	2ª quincena de abril
Aplicación de las pruebas	11 y 12 de mayo
Corrección de resultados.	2ª quincena de mayo
Respuesta a los cuestionarios de contexto	2º quincena mayo
Desarrollo del modelo de informe individualizado	1ª semana junio
Generación de los informes individualizados	Finales junio

11.- CRONOGRAMA DE LAS PRUEBAS

Una vez analizadas las ventajas e inconvenientes de distintas temporalizaciones, se consideró recomendable la aplicación de la evaluación los primeros días del mes de MAYO, por las siguientes razones:

1. Disponer del tiempo suficiente para la elaboración de los informes individualizados de los alumnos y alumnas de tal forma que estos lleguen a los centros en tiempo y forma para ser tenidos en cuenta por los equipos docentes.

2. Evitar la coincidencia de la prueba con las evaluaciones que los centros realizan durante el mes de junio.

Horario	1º día	2º día
09:05 – 09:15	Instrucciones sobre la aplicación de la prueba	Instrucciones sobre la aplicación de la prueba
9:15 – 10:15 (Duración 60')	Competencias básicas en ciencia y tecnología.	Competencias básicas en matemáticas.
10:15 - 10:40	Descanso.	

10:40 - 10:45	Instrucciones sobre la aplicación de la prueba	Instrucciones sobre la aplicación de la prueba
10:45 – 11:35 (Duración 50')	Comprensión oral y escrita en lengua castellana.	Comprensión oral y escrita en inglés.
11:35 – 12:00	Descanso.	

El proceso de aplicación se ha ajustado a las fases que se describen a continuación:

a) Fase preparatoria

La preparación de la aplicación de las pruebas comenzó por la sensibilización de la comunidad educativa sobre el sentido y la naturaleza de la evaluación. Al margen de la difusión hecha por diferentes medios sobre los propósitos y la naturaleza de la evaluación, la administración educativa se dirigió a los equipos directivos de los centros y a los profesores implicados en la evaluación con el fin de proporcionarles la información necesaria.

b) Fase de ejecución

La evaluación individualizada de final de Educación Primaria ha sido aplicada por maestros. La Inspección educativa correspondiente ha participado de forma activa en el seguimiento y supervisión de la aplicación en los centros, así como en el procedimiento de revisión establecido para dicha evaluación. En la aplicación de las pruebas se ha insistido al alumnado en el interés que tiene su realización con la máxima concentración.

Finalizada la aplicación, los profesores designados realizaron la corrección de las pruebas. Para ello, utilizaron los criterios de corrección y puntuación facilitados, así como las pautas y recomendaciones transmitidas por la administración educativa.

De igual modo, se facilitó información, prestando particular atención a la utilización de las plantillas de corrección, sobre todo en el caso de las preguntas de elaboración que requerían una respuesta no cerrada, con la finalidad de favorecer la homogeneidad en la corrección.

12.- CUESTIONARIOS DE CONTEXTO

La evaluación individualizada tiene en cuenta factores contextuales de carácter social, económico y cultural que se identifican mediante la información proporcionada mediante cuestionarios cumplimentados por las familias y la dirección de los centros educativos. Se ha pretendido obtener información acerca de la influencia de los factores del entorno sociocultural y del proceso educativo en los resultados de la evaluación individualizada. Entre dichos factores se han contemplado las actitudes y las expectativas hacia el estudio, el clima escolar, la colaboración e implicación de las familias, así como el índice socioeconómico y cultural del alumnado evaluado.

En el caso de la evaluación de sexto curso de Educación Primaria, dada la edad del alumnado, es posible la incorporación de un cuestionario a las familias para obtener

información relativa al nivel de estudios y situación laboral de los padres y recursos del hogar.

El principio que debe aplicarse es seleccionar un reducido número de preguntas, que permita recoger la información de contexto y procesos que se consideran imprescindibles para poder controlar la influencia de diversas variables de esa naturaleza (contextual y procesual) en los resultados del alumnado.

Para que la evaluación contribuya a mejorar la calidad y la equidad de la educación y permita orientar las políticas educativas para aumentar la eficacia y la transparencia del sistema educativo, se requiere que esta no se limite a describir los resultados al margen de los factores que influyen o interactúan con ellos.

En este proceso de evaluación final de Educación Primaria se han elaborado cuestionarios para el alumnado, para las familias y para la dirección del centro.

13.- TABLAS DE SÍNTESIS

Competencia en Comunicación Lingüística en Castellano

Competencia	tarea	Indicador CLM	Tipo de texto	Proceso cognitivo	Destreza	Dificultad	Estándar de aprendizaje
Comunicación lingüística	1	6CE38	Descriptivo	Localizar y obtener información	C. oral	Baja	Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto.
Comunicación lingüística	2	6CE39	Descriptivo	Integrar e interpretar	C. oral	Media	Deduce el significado de palabras y expresiones con ayuda del contexto.
Comunicación lingüística	3	6CE40	Descriptivo	Integrar e interpretar	C. oral	Media	Deduce el significado de palabras y expresiones con ayuda del contexto.
Comunicación lingüística	4	6CE41	Descriptivo	Integrar e interpretar	C. oral	Baja	Deduce el significado de palabras y expresiones con ayuda del contexto.
Comunicación lingüística	5	6CE42	Descriptivo	Integrar e interpretar	C. oral	Baja	Es capaz de interpretar información y hacer un resumen de la misma, distinguiendo las ideas principales de las secundarias.
Comunicación lingüística	6	6CE43	Descriptivo	Reflexionar y valorar	C. oral	Media	Realiza inferencias…
Comunicación lingüística	7	6CE44	Descriptivo	Integrar e interpretar	C. oral	Alta	Realiza inferencias…
Comunicación lingüística	8	6CE08	Expositivo	Localizar y obtener información	C. oral	Media	Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto.
Comunicación lingüística	9	6CE09	Expositivo	Reflexionar y valorar	C. oral	Baja	Responde de forma correcta a preguntas concernientes a la comprensión crítica del texto.
Comunicación lingüística	10	6CE10	Expositivo	Integrar e interpretar	C. oral	Alta	Responde de forma correcta a preguntas concernientes a la comprensión interpretativa del texto e infiere el sentido de elementos no explícitos…

Comunicación lingüística	11	6CE11	Expositivo	Reflexionar y valorar	C. oral	Baja	Identifica los elementos característicos de los diferentes tipos de textos.
Comunicación lingüística	12	6CE12	Expositivo	Reflexionar y valorar	C. oral	Baja	Responde de forma correcta a preguntas concernientes a la comprensión crítica del texto
Comunicación lingüística	13	6CE14	Expositivo	Integrar e interpretar	C. oral	Alta	Es capaz de interpretar información y hacer un resumen de la misma distinguiendo las ideas principales de las secundarias.
Comunicación lingüística	14	6CE51	Narrativo	Localizar y obtener información	C. escrita	Baja	Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto.
Comunicación lingüística	15	6CE52	Narrativo	Integrar e interpretar	C. escrita	Media	Interpreta el sentido de elementos básicos del texto necesarios para la comprensión global.
Comunicación lingüística	16	6CE53	Narrativo	Integrar e interpretar	C. escrita	Alta	Realiza inferencias a partir de información implícita.
Comunicación lingüística	17	6CE54	Narrativo	Reflexionar y valorar	C. escrita	Media	Activa conocimientos previos para comprender un texto
Comunicación lingüística	18	6CE55	Narrativo	Reflexionar y valorar	C. escrita	Alta	Interpreta el lenguaje figurado
Comunicación lingüística	19	6CE56	Narrativo	Integrar e interpretar	C. escrita	Media	Deduce el significado de palabras y expresiones con ayuda del contexto.
Comunicación lingüística	20	6CE57	Narrativo	Reflexionar y valorar	C. escrita	Media	Activa conocimientos previos para comprender un texto
Comunicación lingüística	21	6CE58	Narrativo	Integrar e interpretar	C. escrita	Alta	Entiende el mensaje de manera global e identifica ideas secundarias.
Comunicación lingüística	22	6CE59	Narrativo	Reflexionar y valorar	C. escrita	Media	Identifica diferentes géneros textuales.
Comunicación lingüística	23	6CE60	Narrativo	Reflexionar y valorar	C. escrita	Media	Activa conocimientos previos sobre el formato de un texto
Comunicación lingüística	24	6CE25	Expositivo	Integrar e interpretar	C. escrita	Baja	Entiende el mensaje, de manera global, e identifica las ideas principales de un texto escrito.
Comunicación lingüística	25	6CE26	Expositivo	Localizar y obtener información	C. escrita	Alta	Localiza la información contenida en los gráficos.
Comunicación lingüística	26	6CE27	Expositivo	Localizar y obtener información	C. escrita	Alta	Activa, conocimientos previos, relacionándolas con características gramaticales del texto.
Comunicación lingüística	27	6CE28	Expositivo	Localizar y obtener información	C. escrita	Baja	Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto
Comunicación lingüística	28	6CE29	Expositivo	Integrar e interpretar	C. escrita	Media	Deduce el significado de las palabras con ayuda del contexto.
Comunicación lingüística	29	6CE30	Expositivo	Integrar e interpretar	C. escrita	Alta	Deduce el significado de palabras y expresiones con ayuda del contexto

Comunicación lingüística	30	6CE31	Expositivo	Reflexionar y valorar	C. escrita	Alta	Responde de forma correcta a preguntas concernientes a la comprensión crítica del texto
Comunicación lingüística	31	6CE32	Expositivo	Integrar e interpretar	C. escrita	Media	Responde de forma correcta a preguntas concernientes a la comprensión interpretativa del texto e infiere el sentido de elementos no explícitos
Comunicación lingüística	32	6CE33	Argumentativo	Localizar y obtener información	C. escrita	Baja	Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto.
Comunicación lingüística	33	6CE34	Argumentativo	Integrar e interpretar	C. escrita	Media	Realiza inferencias a partir de información explícita compleja.
Comunicación lingüística	34	6CE35	Argumentativo	Reflexionar y valorar	C. escrita	Media	Formula hipótesis sobre el contenido
Comunicación lingüística	35	6CE36	Argumentativo	Integrar e interpretar	C. escrita	Baja	Realiza inferencias a partir de información explícita sencilla.
Comunicación lingüística	36	6CE37	Argumentativo	Localizar y obtener información	C. escrita	Alta	Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto.

Competencia en Comunicación Lingüística en Inglés

Competencia	tarea	Indicador	Tipo de texto	Proceso cognitivo	Destreza	Dificultad	Estándar de aprendizaje
Comunicación lingüística Inglés	1	6CI09	Narrativo-Descriptivo	Localizar y obtener información	C. oral	Baja	Identifica palabras clave de un texto sobre temas familiares y de interés para facilitar la comprensión.
Comunicación lingüística Inglés	2	6CI10	Narrativo-Descriptivo	Localizar y obtener información	C. oral	Baja	Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto.
Comunicación lingüística Inglés	3	6CI11	Narrativo-Descriptivo	Localizar y obtener información	C. oral	Media	Comprende la información esencial y localiza información específica en material informativo sencillo como menús, horarios, catálogos, listas de precios, anuncios, guías telefónicas, publicidad, folletos turísticos, programas culturales…
Comunicación lingüística Inglés	4	6CI12	Narrativo-Descriptivo	Localizar y obtener información	C. oral	Media	Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto.
Comunicación lingüística Inglés	5	6CI14	Narrativo-Descriptivo	Integrar e interpretar	C. oral	Baja	Comprende lo esencial y los puntos principales de noticias breves y artículos de revistas para jóvenes que traten temas que les sean familiares o sean de su interés (deportes, grupos musicales, evento deportivo, etc.)
Comunicación lingüística Inglés	6	6CI15	Narrativo-Descriptivo	Integrar e interpretar	C. oral	Media	Comprende lo esencial y los puntos principales de noticias breves.

Comunicación lingüística Inglés	7	6CI18	Instructivo	Localizar y obtener información.	C. oral	Baja	Identifica palabras clave de un texto sobre temas familiares y de interés para facilitar la comprensión.
Comunicación lingüística Inglés	8	6CI19	Instructivo	Localizar y obtener información	C. oral	Baja	Comprende información de textos de diferente tipo a través de preguntas previas, localizando la información más importante.
Comunicación lingüística Inglés	9	6CI20	Instructivo	Localizar y obtener información	C. oral	Media	Comprende las instrucciones que se le explican con lentitud y cuidado, y es capaz de seguir indicaciones si son sencillas y breves.
Comunicación lingüística Inglés	10	6CI21	Instructivo	Localizar y obtener información	C. oral	Alta	Comprende información esencial y localiza información específica en material informativo sencillo como menús, horarios, catálogos, listas de precios, anuncios, etc.
Comunicación lingüística Inglés	11	6CI22	Instructivo	Integrar e interpretar	C. oral	Baja	Comprende mensajes y anuncios públicos que contengan instrucciones, indicaciones u otro tipo de información (por ejemplo, números, precios, horarios, en una estación o en unos grandes almacenes).
Comunicación lingüística Inglés	12	6CI21	Narrativo	Localizar y obtener información	C. escrita	Baja	Comprende información esencial y localiza información específica en material informativo sencillo como menús, horarios, catálogos, listas de precios, anuncios, guías telefónicas, publicidad, folletos turísticos, programas culturales o de eventos, etc.
Comunicación lingüística Inglés	13	6CI22	Narrativo	Localizar y obtener información explícita	C. escrita	Alta	Comprende información esencial y localiza información específica en material informativo sencillo como menús, horarios, catálogos, listas de precios, anuncios, guías telefónicas, publicidad, folletos turísticos, programas culturales o de eventos, etc.
Comunicación lingüística Inglés	14	6CI24	Narrativo	Integrar e interpretar ideas e información	C. escrita	Alta	Comprende mensajes y anuncios públicos que contengan instrucciones, indicaciones u otro tipo de información (por ejemplo, números, precios, horarios, en una estación o en unos grandes almacenes).Comprende lo esencial y los puntos principales…
Comunicación lingüística Inglés	15	6CI25	Narrativo	Integrar e interpretar ideas e información.	C. escrita	Alta	Comprende mensajes y anuncios públicos que contengan instrucciones, indicaciones u otro tipo de información (por ejemplo, números, precios, horarios, en una estación o en unos grandes almacenes).Identifica el sentido global de un texto sobre temas familiares y de su interés.
Comunicación lingüística Inglés	16	6CI28	Narrativo	Reflexionar y valorar.	C. escrita	Alta	Responde a preguntas sobre información explícita en el texto.
Comunicación lingüística Inglés	17	6CI33	Narrativo	Localizar y obtener información explícita.	C. escrita	Media	Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto.
Comunicación lingüística Inglés	18	6CI34	Narrativo	Localizar y obtener información.	C. escrita	Media	Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto. Comprende información esencial y localiza información específica en material informativo sencillo como menús, horarios, catálogos, listas de precios, anuncios, guías telefónicas, publicidad, folletos turísticos, programas culturales o de eventos, etc.
Comunicación lingüística Inglés	19	6CI35	Narrativo	Localizar y obtener información explícita.	C. escrita	Alta	Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto. Comprende información esencial y localiza información específica en material informativo sencillo como menús, horarios, catálogos, listas de precios, anuncios, guías telefónicas,

							publicidad, folletos turísticos, programas culturales…
Comunicación lingüística Inglés	20	6CI01	Descriptivo-Expositivo	Localizar y obtener información explícita.	C. escrita	Baja	Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto. Es capaz de obtener las ideas principales de un texto.
Comunicación lingüística Inglés	21	6CI04	Descriptivo-Expositivo	Localizar y obtener información explícita	C. escrita	Baja	Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto. Es capaz de obtener las ideas principales de un texto.
Comunicación lingüística Inglés	22	6CI05	Descriptivo-Expositivo	Localizar y obtener información explícita	C. escrita	Media	Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto. Comprende información esencial y localiza información específica en material informativo sencillo.
Comunicación lingüística Inglés	23	6CI06	Descriptivo-Expositivo	Integrar e interpretar ideas e información.	C. escrita	Baja	Identifica el sentido global de un texto sobre temas familiares y de su interés. Comprende lo esencial y los puntos principales
Comunicación lingüística Inglés	24	6CI07	Descriptivo-Expositivo	Integrar e interpretar ideas e información.	C. escrita	Alta	Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto. Comprende información esencial y localiza información específica en material informativo sencillo.
Comunicación lingüística Inglés	25	6CI09	Descriptivo-Expositivo	Localizar y obtener información explícita	C. escrita	Media	Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto. Comprende información esencial y localiza información específica en material informativo sencillo.

Competencia Matemática

COMPETENCIA	TAREA	INDICADOR	BLOQUE CONTENIDOS	PROCESO COGNITIVO	DESTREZA	DIFICULTAD	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE
Matemática	1	6CM01	Geometría	Razonar y reflexionar. Síntesis y creación.	Resolución de problemas	Media	Resuelve problemas geométricos que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas.
Matemática	2	6CM03	Geometría	Aplicar y analizar. Aplicación	Resolución de problemas	Media	Aplica los conceptos de perímetro y superficie de figuras para la realización de cálculos sobre planos y espacios reales y para interpretar situaciones de la vida diaria.
Matemática	3	6CM04	Incertidumbre y datos.	Razonar y reflexionar. Síntesis y creación.	Resolución de problemas	Baja	Realiza conjeturas y estimaciones sobre algunos juegos (monedas, dados, cartas, lotería,…).
Matemática	4	6CM05	Medida	Aplicar y analizar. Aplicación.	Resolución de problemas	Baja	Utiliza herramientas tecnológicas (calculadora) para la realización de cálculos numéricos y para resolver problemas.
Matemática	5	6CM11	Medida	Aplicar y analizar. Aplicación	Resolución de problemas	Media	Resuelve problemas de la vida diaria utilizando las medidas temporales y sus relaciones.
Matemática	6	6CM14	Números	Conocer y reproducir. Comprensión.	Resolución de problemas	Baja	Identifica los números romanos aplicando el conocimiento a la comprensión de dataciones.

Matemática	7	6CM13	Geometría	Razonar y reflexionar. Síntesis y creación.	Resolución de problemas	Media	Resuelve problemas geométricos que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas.
Matemática	8	6CM49	Incertidumbre y datos	Razonar y reflexionar. Juicio y valoración.	Resolución de problemas	Alta	Realiza análisis crítico argumentado sobre las informaciones que se presentan mediante gráficos estadísticos.
Matemática	9	6CM16	Medida	Aplicar y analizar. Aplicación	Resolución de problemas.	Media	Utiliza las equivalencias entre las medidas de capacidad y volumen.
Matemática	10	6CM19	Números	Razonar y reflexionar. Síntesis y creación.	Resolución de problemas.	Media	Realiza operaciones de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, comprobando los resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.
Matemática	11	6CM17	Medida	Razonar y reflexionar. Síntesis y creación.	Resolución de problemas.	Alta	Resuelve problemas utilizando las unidades de medida más usuales, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, explicando el proceso seguido.
Matemática	12	6CM18	Números	Conocer y reproducir. Comprensión.	Resolución de problemas.	Media	Calcula el mínimo común múltiplo y el máximo común divisor.
Matemática	13	6CM20	Incertidumbre y datos	Aplicar y analizar. Análisis.	Resolución de problemas.	Alta	Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos propios de estadística y probabilidad, utilizando estrategias heurísticas o de razonamiento para clasificar datos.
Matemática	14	6CM21	Números	Aplicar y analizar. Aplicación.	Resolución de problemas.	Baja	Opera con números naturales teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones y el uso de paréntesis
Matemática	15	6CM48	Números	Aplicar y analizar. Análisis	Resolución de problemas.	Media	Calcula aumentos y disminuciones porcentuales
Matemática	16	6CM31	Medida	Razonar y reflexionar. Síntesis y creación.	Resolución de problemas.	Alta	Resuelve problemas de medida que impliquen el dominio de los contenidos trabajados, construyendo, argumentando y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.
Matemática	17	6CM32	Geometría	Conocer y reproducir. Acceso e identificación.	Resolución de problemas.	Alta	Identifica y nombra polígonos atendiendo al número de lados.
Matemática	18	6CM33	Medida	Aplicar y analizar. Análisis	Resolución de problemas.	Baja	Compara y ordena las medidas de una misma magnitud.
Matemática	19	6CM40	Geometría	Aplicar y analizar. Aplicación	Resolución de problemas.	Media	Aplica los conceptos de perímetro y superficie de figuras para la realización de cálculos sobre planos y espacios reales y para interpretar situaciones de la vida diaria.
Matemática	20	6CM41	Incertidumbre y datos.	Conocer y reproducir. Acceso e identificación.	Resolución de problemas.	Media	Identifica datos cuantitativos en situaciones familiares.
Matemática	21	6CM42	Geometría	Aplicar y analizar. Análisis	Resolución de problemas.	Media	Interpreta y elabora representaciones espaciales (planos, croquis de itinerarios, maquetas…), utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo,

							perpendicularidad, escala, simetría, perímetro y superficie).
Matemática	22	6CM44	Incertidumbre y datos	Conocer y reproducir. Acceso e identificación.	Resolución de problemas.	Media	Conoce las unidades del Sistema Métrico Decimal y sus equivalencias: longitud, capacidad, masa, superficie y volumen
Matemática	23	6CM35	Números	Razonar y reflexionar. Juicio y valoración	Resolución de problemas.	Alta	Planifica el proceso de trabajo con preguntas adecuadas: ¿qué quiero averiguar?, ¿qué datos tengo?, ¿qué busco?, ¿cómo lo puedo hacer?, ¿me he equivocado al hacerlo?, ¿es adecuada la solución?
Matemática	24	6CM36	Números	Aplicar y analizar. Análisis	Resolución de problemas.	Media	Utiliza diferentes tipos de números en contextos reales, estableciendo equivalencias entre ellos, identificándolos y utilizando distintas operaciones en la interpretación y la resolución de problemas.
Matemática	25	6CM37	Números	Conocer y reproducir. Acceso e identificación	Resolución de problemas.	Baja	Calcula cuadrados, cubos y potencias de base 10.
Matemática	26	6CM38	Incertidumbre y datos.	Conocer y reproducir. Comprensión.	Resolución de problemas.	Media	Reconoce las relaciones entre los datos de tablas y gráficos.
Matemática	27	6CM47	Geometría	Aplicar y analizar. Análisis.	Resolución de problemas.	Media	Interpreta y describe situaciones, mensajes y hechos de la vida cotidiana utilizando el vocabulario geométrico adecuado: indica una dirección, explica un recorrido, se orienta en el espacio.
Matemática	28	6CM22	Números	Conocer y reproducir. Comprensión.	Resolución de problemas.	Baja	Calcula los primeros múltiplos de un número dado.
Matemática	29	6CM23	Medida	Aplicar y analizar. Aplicación.	Resolución de problemas.	Media	Utiliza las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema de moneda única de la Unión Europea para resolver problemas tanto en situaciones reales como figuradas.

14.- RESULTADOS

Tomando como referencia el sistema de calificación utilizado por la OCDE para las evaluaciones internacionales PISA, los resultados se presentan en una escala continua en la que se hace equivaler a 500 puntos el promedio de los resultados de cada una de las pruebas y en las que la desviación típica (promedio o variación esperada con respecto a la media aritmética) es de 100 puntos.

Tabla integrada de resultados

	Nº total de alumnos/as	Mínimo	Máximo	Media
Competencia Lingüística (castellano)	3164	266,32	644,75	500,2966
Competencia Lingüística (inglés)	3152	369,44	656,38	499,6668
Competencia Matemática	3152	365,23	663,07	499,8318
Competencia en Ciencias y Tecnología	3156	308,21	643,22	500,3917

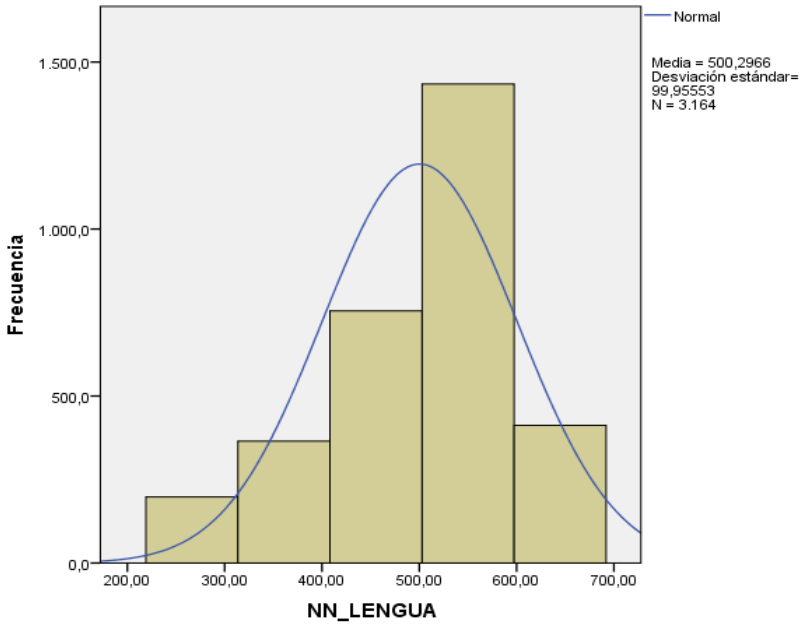
La muestra seleccionada, 90 centros del total de 252, estudia las competencias del alumnado en función del sexo.

Tabla de resultados segregada por sexos

		Nº total	Mínimo	Máximo	Media
Chicos	Competencia Lingüística (castellano)	1665	266,32	644,75	488,9454
	Competencia Lingüística (inglés)	1656	369,44	656,38	491,0365
	Competencia en Ciencias y Tecnología	1659	308,21	1229,48	498,8333
	Competencia Matemáticas	1656	365,23	663,07	501,5575
Chicas	Competencia Lingüística (castellano)	1499	266,32	644,75	512,9049
	Competencia Lingüística (inglés)	1496	369,44	656,38	509,2202
	Competencia en Ciencias y Tecnología	1497	308,21	643,22	502,6782
	Competencia Matemáticas	1496	365,23	663,07	497,9215

No se aprecian diferencias muy significativas en los resultados de ambos sexos aunque los valores de las chicas son ligeramente superiores y se sitúan por encima de la media salvo en matemáticas, de forma inversa a los resultados de los chicos, que se sitúan ligeramente por debajo de la media salvo en matemáticas. La mayor diferencia entre ambos sexos se observa en el área lingüística (prueba de comprensión oral y escrita en castellano), donde las chicas registran una mayor diferencia con respecto a los chicos.

Prueba de comprensión oral y escrita en lengua castellana

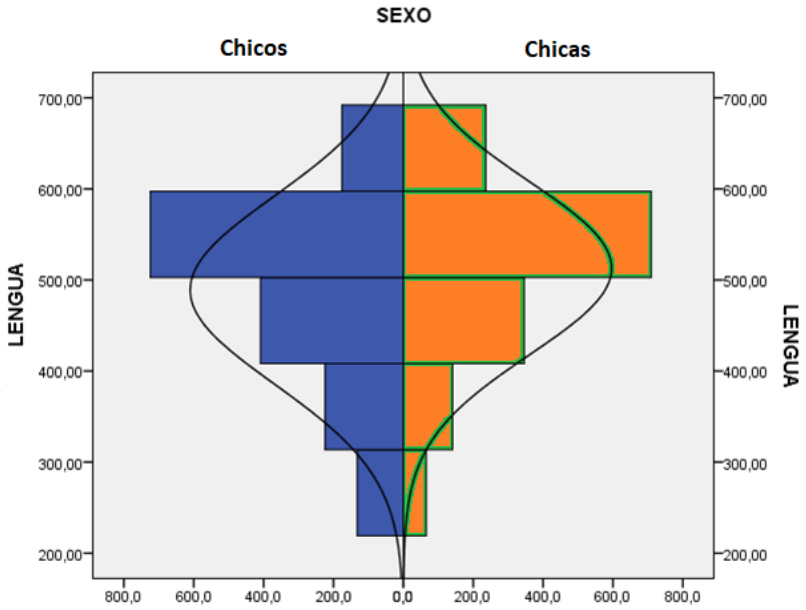


La prueba de comprensión oral y escrita en lengua castellana fue realizada por un total de 3.164 alumnos y alumnas, y los puntos obtenidos se sitúan en un rango comprendido entre 266,32 y 644,75.

La gráfica indica que la mayor parte del alumnado se sitúa en valores superiores a la media, destacando la concentración de resultados positivos entre los 500 y 600 puntos.

El grueso del alumnado obtiene buenos resultados en la prueba de comprensión oral y escrita en lengua castellana. El número de alumnos y alumnas que obtienen resultados alejados de la media es significativamente menor.

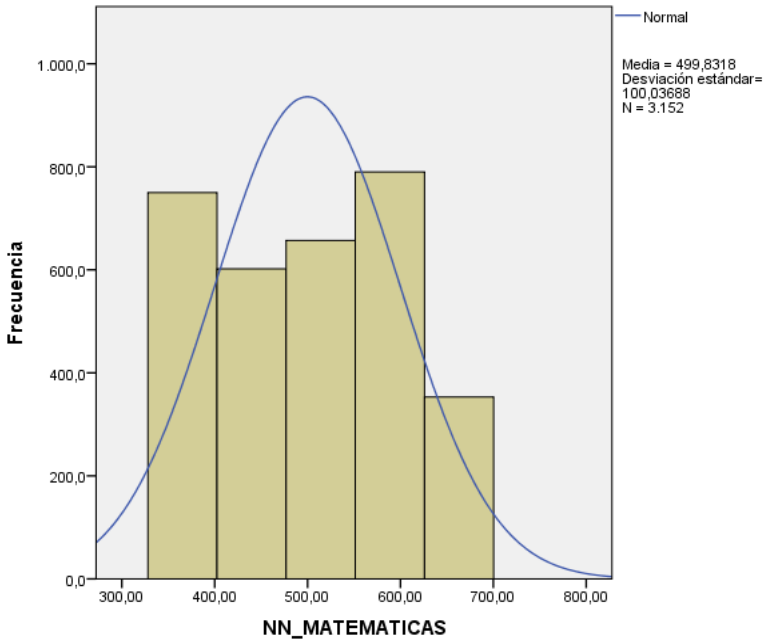
Diagrama segregado por sexo de la prueba de comprensión oral y escrita en lengua castellana



Realizan la prueba 1.665 chicos y 1.499 chicas.

Al comparar los resultados obtenidos por los chicos y las chicas en la prueba de comprensión oral y escrita en lengua castellana vemos que no hay diferencias relevantes entre los dos sexos. Ambos presentan un rendimiento similar aunque se aprecia un incremento del número de chicas en los valores más altos y un incremento del número de chicos en los valores más bajos.

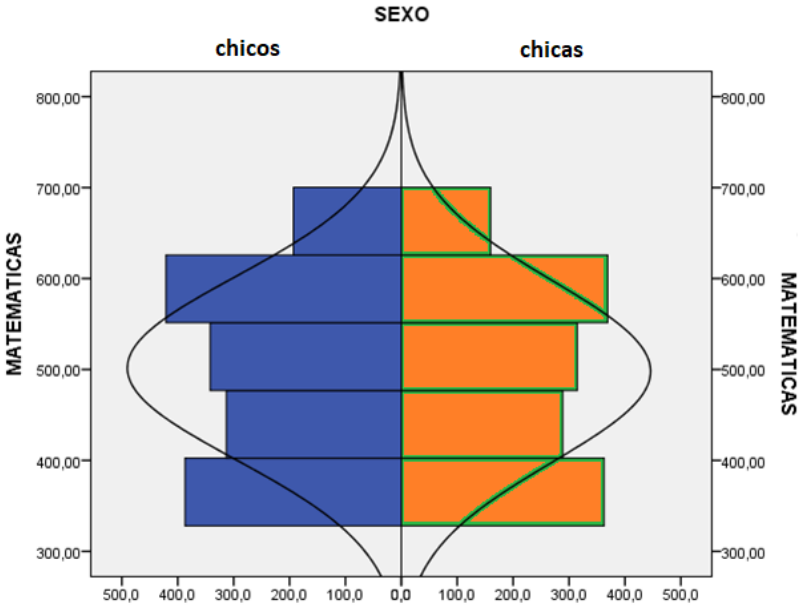
Prueba de competencia matemática



La prueba de competencia matemática fue realizada por 3152 alumnos y alumnas. El rango de puntuación oscila entre los 365,23 y los 663,07 puntos.

La gráfica muestra un número elevado de alumnos y alumnas que se encuentran en los niveles extremos: muy bajo y medio alto. El resto del alumnado se reparte en torno a puntuaciones próximas a la media y, en menor medida, en los valores más altos.

Diagrama segregado por sexo de la prueba de competencia matemática

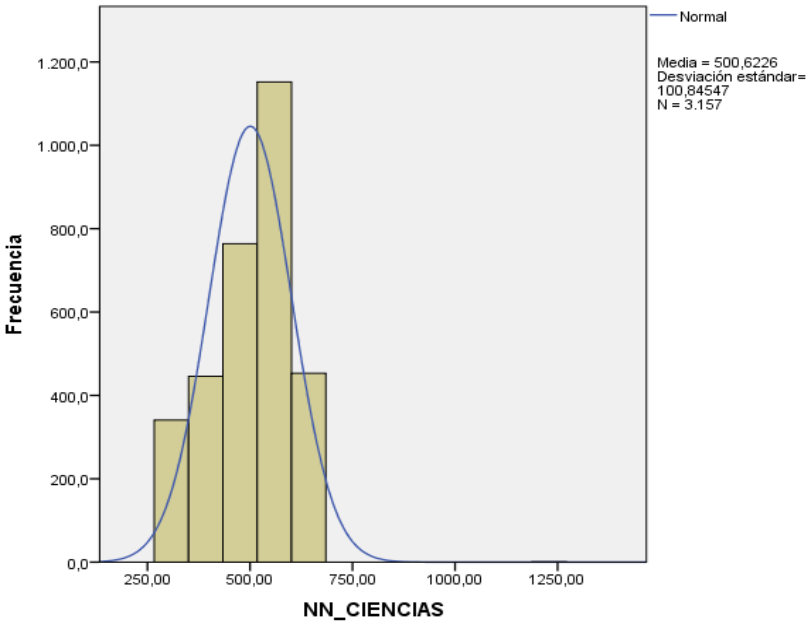


En la prueba de competencia matemática, no se observan diferencias significativas salvo un ligero incremento a favor de los chicos en el tramo de resultados más altos.

La muestra de alumnado que realizó la prueba está compuesta por 1.656 chicos y 1.496 chicas.

El rendimiento observado en la prueba de competencia matemática en función del sexo nos muestra que ambos grupos (chicos y chicas) han obtenido resultados muy similares en todos los niveles.

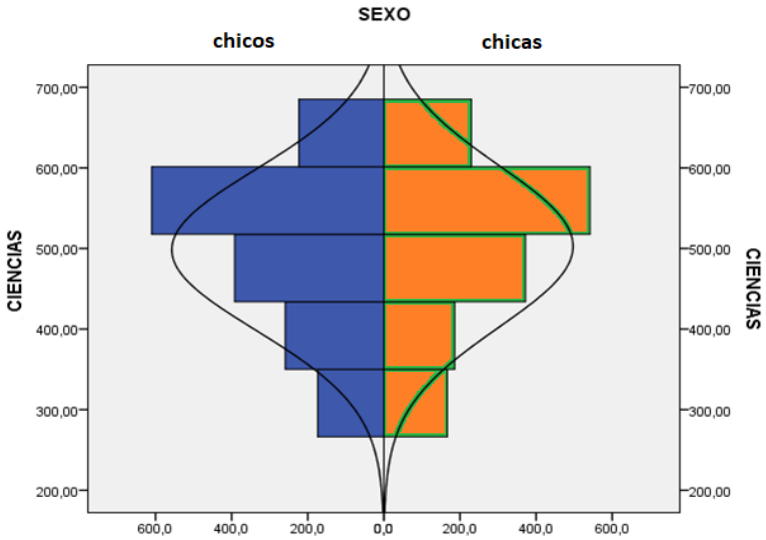
Prueba de competencia en ciencias y tecnología



Un total de 3.156 alumnos y alumnas realizaron la prueba de competencia en ciencias y tecnología. Sus puntuaciones se sitúan entre un mínimo de 308,21 y un máximo de 643,22 puntos. La mayor parte del alumnado obtiene resultados inmediatamente superiores a la media o próximos a la misma.

El resto se distribuye entre puntuaciones más bajas o más altas en un número significativamente menor.

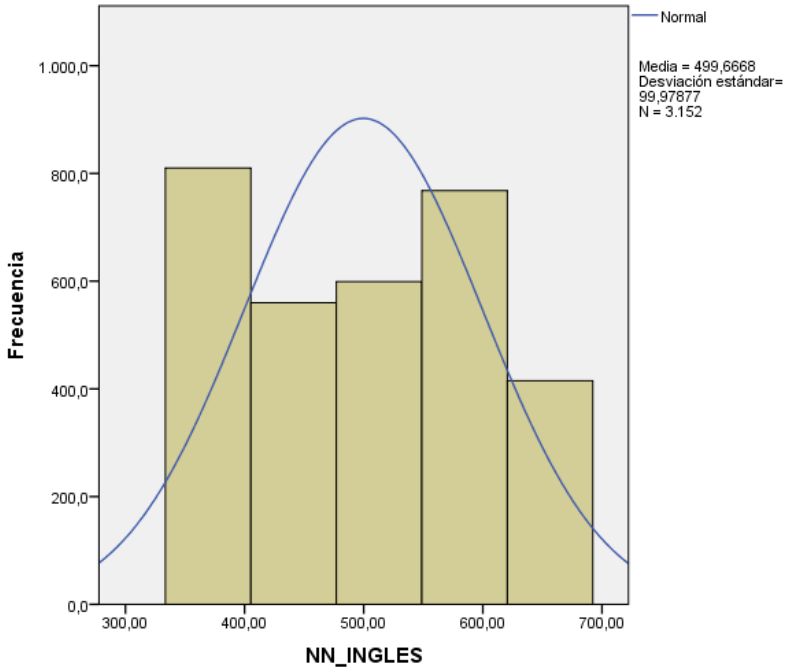
Diagrama segregado por sexo de la prueba de competencia en ciencias y tecnología



Realizaron la prueba de competencia en ciencias y tecnología 1.659 chicos y 1.497 chicas La gráfica presenta una ligera diferencia entre chicos y chicas en los niveles más bajos. Los chicos son más numerosos por debajo de los 500 puntos.

Los resultados diferenciados por sexo para la prueba de competencia en ciencias y tecnología muestran un rendimiento muy similar para chicos y chicas.

Prueba de competencia en comprensión oral y escrita en lengua inglesa

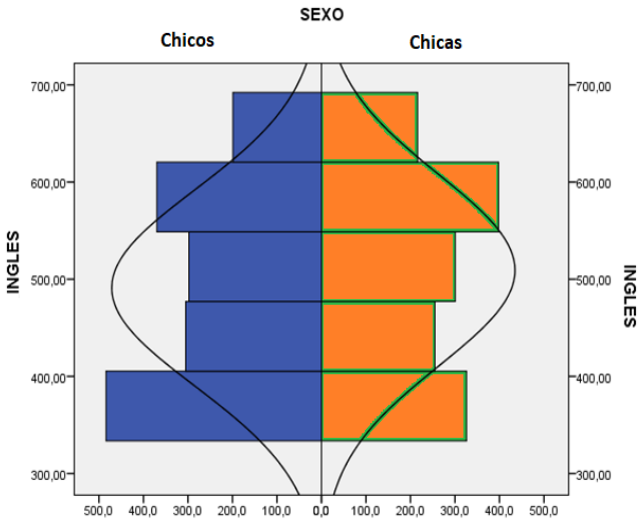


El número de alumnos y alumnas que formaron parte de la muestra para la prueba de competencia en comprensión oral y escrita en lengua inglesa es de 3.152. La puntuación mínima obtenida es de 369,44 y la máxima, de 656,38 puntos.

La gráfica muestra que un número elevado de alumnado se distribuye entre los valores bajos y medio-altos.

Los alumnos y alumnas que obtienen puntuaciones próximas a la media presentan una frecuencia más baja, y, al igual que ocurría en la competencia matemática, los alumnos y alumnas que obtienen puntuaciones más bajas representan un número notablemente elevado.

Diagrama segregado por sexo de la prueba de competencia en comprensión oral y escrita en lengua inglesa



Los resultados observados en el diagrama señalan puntuaciones ligeramente superiores a favor de las chicas en los niveles altos mientras que el resultado se invierte para los chicos en los tramos más bajos (por debajo de 500).

El número de chicos que realizaron la prueba de competencia en comprensión oral y escrita en lengua inglesa es de 1.656. El número de chicas es de 1.496.

Los índices de la prueba de comprensión oral y escrita en lengua inglesa arrojan unos resultados más favorables para las chicas. Encontramos un número más elevado de chicos en el tramo de puntuaciones más bajas.

15.- ÍNDICE SOCIOECONÓMICO Y CULTURAL (ISEC)

Para describir variables primarias sobre el contexto, los procesos y los recursos educativos y de aprendizaje se utilizan cuestionarios específicos que incluyen preguntas concretas dirigidas a los estudiantes, los directores, los profesores y las familias.

Las experiencias de evaluación, tanto en el ámbito internacional como nacional utilizan como elemento del contexto de los centros un Índice Socioeconómico y Cultural (ISEC), construido a partir de variables relativas al nivel de estudios y a la situación laboral y profesión de los padres o tutores legales y a los recursos en el hogar.

El ISEC se puede utilizar en dos niveles diferenciados: el de cada alumno y alumna considerado individualmente y el ISEC medio del alumnado del centro. La experiencia en investigación y evaluación educativa ha mostrado que lo que incide en los resultados no es tanto el origen social de cada alumno o alumna, sino la composición social del grupo o del centro. En todo caso, se trata de utilizar procedimientos que contribuyan a la mayor equidad posible en las comparaciones y permitan un mayor poder explicativo de las diferencias en los resultados.

En el Anexo III se incluye el cuestionario de contexto aplicado durante la prueba en el curso 2015-16.

RESULTADOS:

Lamentablemente, el porcentaje de respuestas ofrecidas por las familias fue tan pequeño que no se pudo hacer uso de dichos datos para obtener resultados fiables y válidos.

Agradecimientos

El desarrollo de las pruebas, su evaluación y el presente informe han sido posible gracias al trabajo en equipo de las personas que componen el Servicio de Ordenación Académica, Documentación y Evaluación de Castilla-La Mancha:

- Juan Antonio Cejuela Punzón
- Montserrat Vallejo Carmona
- José Luis Lancha Crespo
- María Isabel Rodríguez Martín

Otros Servicios de la Consejería de Educación Cultura y Deportes:

Servicio de Explotación:

- Angel Martinez Cañadas

Servicio de Gestión y GECE:

- Ricardo García Bargueño
- Félix Palmero Amador

Inspección General de Castilla-La Mancha:

- Teófilo Herraiz Aragonés
- Miguel Ángel González Ortíz
- Manuel Cabañero Blanco

Y a los Servicios Provinciales de Inspección de Educación.

También deseamos agradecer la colaboración y asesoramiento prestado por el equipo del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE):

- Vicente Alcañiz Miñano
- Francisco Javier García Crespo
- Ruth Martín Escanilla
- Luis Sanz San Miguel
- Carmen Tovar Sánchez
- Jaime Vaquero Jiménez