

DESARROLLO
EVOLUTIVO
DE LOS
NIÑOS DE 3
AÑOS



CEIP SAN ANTONIO - YELES

M^ª JESÚS NAVARRO PALENCIA
Orientadora

ÁREAS DEL DESARROLLO:

1. ÁREA DEL LENGUAJE

2. ÁREA MOTORA

3. ÁREA COGNITIVA

4. ÁREA SOCIO-AFECTIVA



IMG. ELBIBLIOTE.COM

1. ÁREA DEL LENGUAJE



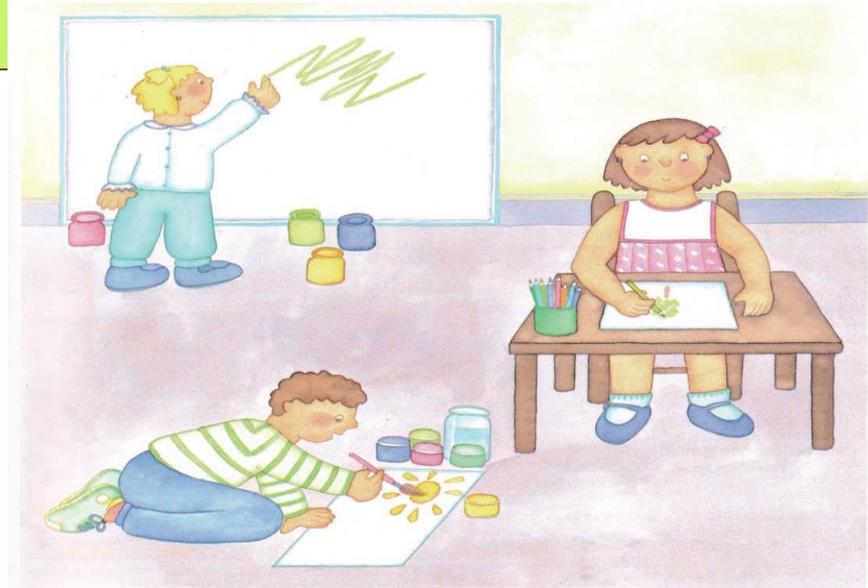
- Durante los años preescolares tiene lugar una “explosión” del lenguaje. El vocabulario, la gramática y el uso de la lengua muestran una marcada y rápida mejoría.
- Un niño de 2 años dice frases de dos palabras (sujeto y verbo). Y usa o entiende entre 20 y 200 palabras.
- Después de los 2 años la adquisición de palabras va a un ritmo vertiginoso. A los 3 años puede llegar a utilizar 1000. Poco a poco el niño irá utilizando conceptos cada vez más complejos. Conjugando los verbos de forma apropiada. Introduciendo adjetivos, primero de uso general (grande-pequeño) para después especializarlos (pesado-ligero). Introduciendo preposiciones, etc.
- Podrá construir frases completamente correctas en torno a los 5 años y medio.

2. ÁREA MOTORA:

Desarrollo motor grueso:

- El niño, a partir de los dos años va mejorando habilidades como correr, saltar, trepar, bailar... A los 3 años, ya tiene adquiridas muchas de las capacidades motoras de un adulto. A partir de entonces seguirá perfeccionándolas de forma progresiva.
- Todos estos avances permiten desarrollar lo que se llama "esquema corporal" es decir, cómo ve el niño su propio cuerpo y sus distintas partes.
- Se da cuenta de lo que puede hacer con él y de sus limitaciones





Desarrollo motor fino:

- El niño entre los 2 y los 3 años adquiere nuevas habilidades para utilizar sus manos.
- Manipula objetos pequeños con mayor destreza y coordinación.
- Puede pasar perfectamente las páginas de los cuentos, abrir y cerrar tapones, jugar con juguetes más complicados (construcciones, piezas...).
- Las muñecas, los dedos y las palmas de las manos pueden realizar funciones concretas como comer y beber solos.
- Sus habilidades manuales han avanzado consiguiendo mayor precisión en sus movimientos: pintar, garabatear...

3. ÁREA COGNITIVA



- El niño preescolar pregunta mucho. Se interesa por todo lo que hay a su alrededor. Los porqués iniciales son seguidos por preguntas mucho más elaboradas. Intenta comprender el mundo que le rodea.
- Comienza:
 - A distinguir algunas propiedades de los objetos (colores, tamaños, formas geométricas).
 - A comprender conceptos abstractos (frío, hambre, calor).
 - A contar y a entender el concepto de cantidad (hasta tres a los 3 años, cuatro a los 4 años y 10 ó más a los 5).
- Aumenta su memoria. Aprende modos de memorizar, como repetir o narrar lo que ha de recordar. La memoria autobiográfica (recuerdos de la propia existencia) es la que se desarrolla en primer lugar.
- Empezará a centrar la atención y a poder planificar acciones.
- La mejora de sus habilidades favorece el gusto por el uso del lápiz. Hace círculos, después cruces y finalmente líneas oblicuas. Colorea. Intenta copiar dibujos.



4. ÁREA SOCIO-AFECTIVA

- Entre los 2 y 3 años de edad el mundo del niño se abre enormemente. La figura materna empieza a no ser tan importante.
- El niño se considera autosuficiente. Desea hacer todo por sí mismo. Aprenderá a comer solo, a desnudarse, a vestirse...
- Los conflictos debidos a este deseo de autonomía son la causa de los berrinches y pataletas propios de esta edad.
- También es la etapa en la que se inicia el control de esfínteres. En primer lugar, el diurno (entre los 2- 3 años). En muchos niños también el nocturno. A partir de los 4 años ya desean ir ellos solos al baño aunque a veces pidan ayuda para limpiarse.
- En esta época muchos niños acuden por primera vez a la guardería o a la escuela. Empiezan a relacionarse con otros niños.
- **El juego** empieza a ser simbólico o de imitación. Da vida a los objetos y juguetes. A través de ellos, imita el mundo de los mayores.
- El juego solitario del niño de 2 años va convirtiéndose en juego con sus iguales. Primero en paralelo y más adelante en grupo. Pueden aceptar **normas y reglas**.

ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO:



- * DEL LENGUAJE
- * FISICO Y MOTOR
- * INTELECTUAL
- * AFECTIVO-SOCIAL

Orientaciones para el desarrollo del lenguaje:

- ✓ El que tu hijo pronuncie y articule bien los sonidos depende, en gran medida, de que vosotros, como padres, le ofrezcáis unos modelos correctos de pronunciación. En el control de la articulación interviene decisivamente el oído. Si oye bien, tendrá más posibilidades de pronunciar bien.
- ✓ Háblale correctamente a tu hijo y no imites su forma de hablar.
- ✓ No atosigues a tu hijo porque te parezca que va lento en algún aspecto de la pronunciación; dale tiempo porque cada niño tiene su ritmo.



- ✓ Si a tu hijo le cuesta utilizar de forma correcta alguna parte de la oración o la construye mal, ofrécele el modelo correcto, pero tomando aquello que él ha dicho y repitiéndoselo correctamente.

Orientaciones para el desarrollo físico-motor:

- ✓ Posibilita a tu hijo amplitud y libertad de movimiento, que no se sienta atado por espacios cerrados y ropas que le agobien.
- ✓ Necesita practicar sus nuevas adquisiciones físico-motoras (saltar, correr, deslizarse, rodar...). A veces esto entraña situaciones de riesgo para él. Es importante observarle para estar al tanto de los peligros que pueda tener.
- ✓ Proporcióname objetos habituales para que juegue: pelotas, papeles, construcciones, revistas viejas...



- ✓ Intenta valorar siempre los avances que consigue tu hijo.
- ✓ Procura que el niño alterne ratos de actividad con momentos de descanso y tranquilidad, sobre todo antes de acostarse.

Orientaciones para el desarrollo intelectual:

- ✓ Juega con tu hijo. Recuerda que él no está solo jugando; está aprendiendo.
- ✓ Mientras juega, nombra los objetos y acciones para que el niño los vaya asimilando. No te contentes con saber que tu hijo te comprende: fomenta su expresión, su lenguaje, su diálogo.
- ✓ Observa sus juegos y actividades; a partir de ahí puedes ver cuáles son sus intereses (materiales, juguetes. ..).
- ✓ A veces no puede comprender los razonamientos del adulto; por tanto una actitud positiva (el modo de decírselo) será más eficaz, sin que ello suponga un cambio de postura, ya que es importante que tenga pautas claras y firmes.
- ✓ Da respuestas y explicaciones claras y sencillas a sus preguntas.



Orientaciones para el desarrollo afectivo-social.

- ✓ No debes presentar ante tu hijo actitudes educativas contrapuestas. (El padre deja hacer una cosa y la madre lo prohíbe, o viceversa).
- ✓ Predica con el ejemplo: el niño aprende lo que ve y actúa por imitación.
- ✓ No respondas a la agresividad del niño con agresividad, porque aprenderá a comportarse agresivamente.
- ✓ Si eres demasiado autoritario, tu hijo no se permitirá ningún fallo y ahogará sus deseos, lo que provocará en él una gran ansiedad.
- ✓ Si eres demasiado permisivo no tendrá demasiada fuerza de carácter para controlarse, lo cual le hará impulsivo, débil y caprichoso.



- ✓ No evites a tu hijo pequeñas frustraciones para que comprenda que la realidad no le va a ser siempre y en todo favorable.
- ✓ Facilita a tu hijo el contacto con otros niños de su edad. Debe hablar, comunicarse y aprender la relación social mediante el juego y el contacto con sus compañeros.
- ✓ No hagas a tu hijo las cosas que él puede hacer por sí solo.
- ✓ Facilita la adquisición de los hábitos de autonomía y limpieza en ambiente de calma y naturalidad, aceptando la variabilidad de cada niño. No es importante que tu hijo aprenda pronto -su vida no es una competición- sino que lo haga en el momento en que esté maduro para ello.



HÁBITOS DE AUTONOMÍA



¿Qué hábitos enseñar?

Todo aquello que pueda hacer solo, siempre que no ponga en riesgo su seguridad, debe hacerlo él mismo.

1. HIGIENE: Todo lo referido a la higiene y autocuidado personal. Por ejemplo, el control de esfínteres, lavarse las manos sólo, cepillado de dientes, el baño, lavarse la cabeza, peinarse, usar los productos de higiene...

2. VESTIDO: El uso de las prendas y su cuidado: ponerse distintas prendas (pantalones, calcetines, abrigos, zapatos, cremalleras, botones...) guardarlas en el lugar adecuado, elegir la propia indumentaria...

3. COMIDA: Comer solo, usar los cubiertos, respetar las normas básicas de educación en la mesa, poner y quitar la mesa, prepararse una merienda...

4. VIDA EN SOCIEDAD Y EN EL HOGAR. Saludar a la gente conocida, escuchar, pedir por favor y dar las gracias; respetar turnos en juegos, pedir prestadas las cosas, conocer los lugares para cruzar la calle, evitar peligros (enchufes, productos tóxicos) ordenar sus pertenencias, usar el teléfono...

¿Cómo se enseñan?

1. Decid qué le vais a exigir y preparad lo necesario.

- ✓ Algo adecuado a su edad.
- ✓ Hay que ser constantes y hacerlo en todos los lugares.
- ✓ Todos debéis ir "a una": no vale que papá lo exija y mamá no, o al contrario.
- ✓ Preparad lo necesario

2. Explicadle qué tiene que hacer y cómo debe hacerlo.

- ✓ Explicadle muy claro y con pocas palabras, qué es lo que queréis que haga, dándole seguridad
- ✓ Los padres lo haréis primero para hacer de modelo.
- ✓ Aseguraos de que comprende las instrucciones, para eso es bueno pedidle que os las repita.

3. Practicar.

- ✓ Recordadle los pasos que tiene que seguir
- ✓ Elogiadle los primeros avances.
- ✓ Poco a poco disminuir la ayuda.
- ✓ Las prisas no son buenas, por eso tenéis que organizaros para disponer de tiempo suficiente.

4. Supervisar.

- ✓ Si un niño está aprendiendo a peinarse, tenéis que revisar que ha quedado bien.
- ✓ Si no está del todo bien, decidle en qué puede mejorar.



MUCHAS GRACIAS
POR VUESTRA
ATENCIÓN

